**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Специфика работы воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи определяется имеющимися у каждого дошкольника: речевыми недостатками; неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логичес­кого мышления, пальцевой и артикуляционной моторики); характерологическими особенностями.

В работе вос­питателя, которой можно выделить два основных направления:

*-Коррекционно-воспитательное;*

*-Общеобразовательное.*

Воспитатель совместно с логопедом уча­ствует в исправлении у детей речевого нарушения, а также про­цессов, тесно связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада. Однако необходимо учитывать, что из двух направлений *первое* — *коррекционно-воспитательное* — *является наиболее значимым, ведущим, а вто­рое*— *общеобразовательное* — *подчиненным.*

Коррекционная работа в группе осуществляется под руковод­ством и контролем логопеда. Его главенствующая роль во всем педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отстава­ния каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

 **К коррекционным задачам воспитателя можно отнести:**

-**закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;**

**-проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);**

**-пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;**

**-систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;**

**-развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией;**

**-развитие у детей внимания и памяти — процессов, тесно связанных с речью;**

**-совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;**

 **Содержании и способах осуществ­ления каждой из указанных задач.**

1. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся вос­питателем во второй половине дня, сразу же после дневного сна. Это так называемый логопедический час, который проводится ежедневно. Кроме того, логопед передает в группу заполненные им тетради тех детей, с которыми он занимался утром.

Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия вос­питателя с ребенком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. Лучше всего для этой цели подходят настольные и настолько-печатные игры. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребенка, то такая игра одновременно дает и обучающий эффект. Например, если у ребенка трудности с мелкой моторикой, — ему следует предложить собрать мозаику или нанизать бусы, если трудности с конструктивной деятельностью— сложить по образцу разрез­ные картинки пли специальные кубики и т. п.

Занятия с детьми лучше проводить в специально оборудован­ном логопедическом уголке. Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради *должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом — произноситься утрированно.* Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошиб­ки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал

воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от малыша.

2. Проведение фронтальных занятий по развитию речи

Проведение этих занятий в специальной группе существен­но отличается от проведения аналогичных занятий в массовой группе.

\*Во-первых, на занятиях по развитию речи в течение одного месяца проводятся все виды работ в рамках трех-четырех лекси­ческих тем. Виды работ по каждой теме планируются с учетом общедидактического принципа: от про­стого к сложному.

 Такая концентрация на определенной теме, своеоб­разная «лексическая замкнутость», позволяет *стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словар­ный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь.*

\*Во-вторых, в течение длительного времени, пока связная речь у детей не разовьется в достаточной степени, на фронтальных занятиях используются только «простые» виды работ: чтение, разбор рассказов и сказок, рассматривание объектов, сюжетных картинок, пересказ коротких текстов и т. п. Нецелесообразно в начале обучения требовать от детей пересказа объемных текстов, составления рассказов-описаний, придумывания сказок, расска­зов и др. Коллективное разучивание стихов проводится только тогда, когда большинство детей уже овладели правильным про­изношением.

(Разучивание стихов, когда воспроизводимые ребенком зву­ки еще дефектны, может только закрепить неправильное произ­ношение.)

\*В-третьих, в отличие от массовой группы, здесь на занятиях по развитию речи требуется уточнение значительно большего количества понятий.

\*В-четвертых, на занятиях по развитию речи все виды работ должны быть обеспечены наглядным материалом. К этому обязывают речевые трудности детей, особенности и внимания, восприятия и мышления.

3. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.

Возложение на воспитателя этой задачи, которой, казалось бы, должен в полном объеме заниматься логопед, связано со спе­цификой воспитательской деятельности. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке и других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Еще один момент: работая с детьми в продолжение всего дня (в отличие от логопеда), воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

Важно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи снижен познавательный интерес, поэтому простое, без подготовки, называние предметов, их признаков и действий может оказаться напрасным трудом. В чем же состоит подготовка к такой работе?

Прежде всего, необходимо побудить детей слушать и слышать воспитателя, придать словесным упражнениям дух соревновательности, вызнать интерес к ним, например, задавая вопросы: «Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопрос?», «Кто больше заметит частей предмета?» и т. п.

Не следует стремиться для таких словесных упражнений каждый раз собирать всю группу. Достаточно объединить для это цели четверых-пятерых детей.

4. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей

Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Манеры исправления ошибок к речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Так, во время игр,бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей кошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для осталь­ных. Например, во время игры один из ребят говорит другому: « У всех куклов сними туфли, неси без туфлев». Воспитатель, используя небольшой перерыв в игре, подзывает к себе этого ребенка и предлагает ему послушать правильный и неправильный варианты сочетания слов ( «всех куклов» или «всех кукол», «без туфлев» или «без туфель»). А затем спрашивает: «Как лучше сказать?» А только потом просит повторить правильную фразу.

Если же ошибки встречаются в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, ну- ка попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи пра­вильно».

Теперь об исправлении ошибок на занятиях. Здесь, во-первых, ограничено время и долгие, пространные выяснения того, как лучше сказать, со стороны воспитателя неуместны. Во-вто­рых, внимание детей приковано к речи отвечающего и незамет­но исправить его ошибки невозможно, да и не нужно. И в-третьих, занятия, в отличие от случаев спонтанного неконтролируемого ребенком общения, должны проходить при максимальной моби­лизации внимания отвечающего, с установкой на грамотную, четкую речь.

В связи со сказанным, ошибки в ходе занятий должны фикси­роваться воспитателем моментально («Неверно», «Неправильно», «Не так сказал»). К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитатель исправляет грамма­тическую ошибку ребенка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.

Ошибки в произношении также следует фиксировать и исправ­лять по ходу ответа. Например, если ребенок неправильно произ­нес звук Р, воспитатель может предложить ему: «Повтори за мной, выделяя звук Р, слова: стРогать, гоРка, собиРать, игРать».

Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень четкой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон.

Процесс нормализации речи и снижение количества фонети­ческих и лексико-грамматических ошибок возможны только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и своей соб­ственной. Естественно, что такая работа требует от воспитателя терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.

*5.* Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Оно осуществляется с самого начала обучения я в течение полутора-двух месяцев ежедневно. Как показывает опыт, вполне достаточно 3 — 5 ми­нут каждодневных упражнений со всей группой. Их можно про­водить перед дневным или вечерним сном, перед обедом или ужином. Такая артикуляционная гимнастика впрямую улучша­ет произношение детей.

Вне занятий воспитатель может предлагать детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, играть на детском пианино, собирать рас­сыпанные мелкие предметы и т. п. Желательно, чтобы в группе был оборудован соответствующий уголок. Здесь ребенок, кото­рому это необходимо, всегда может выбрить игру или занятие по душе.

6. Развитие у детей внимания и памяти

Внимание и память — процессы, теснейшим образом связаны с речью. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме.

 Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Из этого следует, что развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Заниматься этим воспитателю необходимо не только на занятиях, но и во время некоторых режимных моментов.

Остановимся на играх и упражнениях, которые эффективно развивают внимание и память детей.

Во время сборов на прогулку можно предложить ребятам, чтобы они проверили, все ли в порядке в одежде товарищей г, своей собственной (правильно ли зашнурованы ботинки, все ли пуговицы застегнуты и т. п.) и посоветовали, например, Алеше, что можно еще надеть.

Собираясь с детьми на музыкальное занятие, можно спро­сить их: «Кто за кем стоял на прошлом занятии?», «Кого похва­лил музыкальный работник?», «Кто лучше всех танцевал?» Это будет иметь и воспитательное значение.

На прогулке можно поиграть с детьми в игру «Летает — не летает» или воспитатель просит детей посмотреть вокруг и назвать все зеленое (деревянное, покрашенное, металлическое, живое, высо­кое, толстое, длинное, кирпичное и т. д.). Такое упражнение увеличивает объем внимания и его устойчивость.

Заду­манное обобщение можно выделять среди других слов хлопка­ми, прыжками, приседаниями и другими действиями.

Полезно также проводить и традици­онные, хорошо известные воспитателям игры: «Чего нет?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Разложи предметы так, как я скажу» и т.д.

7. Совершенствование словесно-логического мышления ребенка

Словесно-логическое мышление — один из трех видов мыш­ления — характеризуется использованием понятий, суждений и умозаключений (два других — наглядно-действенное и нагляд­но-образное — осуществляются, соответственно, посредством дей­ствий и образов). Оно невозможно без речи и в то же время является одной из ее функций. Иными словами, речь и мышле­ние тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга.

С первых дней пребывания ребенка в логопедической группе воспитатель должен помогать ему осмысливать события и явле­ния, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличитель­ные особенности. Например, с помощью таких вопросов:

Почему осенью люди теплее одеваются?

Почему летом нельзя кататься на лыжах?

Почему зайца трудно увидеть на снегу?

Можно ли два шарика поставить друг на друга? Что тогда произойдет?

Эти и подобные вопросы воспитатель может задавать детям во время игры, прогулки, умывания и т. п. Важно приучать ребят задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио, телепередач.