О.В. Смыкова

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №73 – ЦРР»

Г. Бийск

**Детский сад и «особые дети»**

*В статье описывается опыт работы по организация интегративного и инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях общеразвивающего ДОУ.*

Последнее десятилетие 20 и начало 21 века характеризуются более внимательным отношением государства к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. Так на сегодняшний день разработана и утверждена Концепции развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2017 годы. В её основе лежат принципы образовательной политики в России, которые определены Федеральном законом  «Об образовании в Российской Федерации», государственными программами Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы и «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. В данных документах речь идёт о реализации гарантированного государством права родителей (законных представителей) ребёнка на осуществление включения детей с ОВЗ в любое дошкольные образовательные учреждения по месту жительства не зависимо от наличия или отсутствия в них адаптированной среды.

На сегодняшний день в нашем детском саду функционируют группы: общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности и 1 группа для детей с ОВЗ. Наряду с обычно развивающимися дошкольниками детский сад посещают дети с синдромом Дауна, дети с РДА, дети с ЗПР, ВИЧ инфицированный ребёнок, дети с химическим ожогом пищевода, раком кожи, гемофилией, общим недоразвитием речи, алалией, синдромом дефицита внимания.

Так как, наиболее важными периодами развития детей-инвалидов являются младенческий, ранний и младший дошкольный возрасты (именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых), то осуществление инклюзивного подхода для части детей с ОВЗ начинается уже с 3 лет в группе кратковременного пребывания. На данном этапе занятия проходят в сенсорной комнате с набором необходимых технических средств: сухой бассейн, массажеры и т.д. Воспитатель, психолог, дефектолог явились разработчиками адаптационной программы «Развивайся, малыш!». В её основе цель методики «Круг» — формирование у детей мотивации к участию в групповых занятиях и общению со сверстниками. Дети посещали эту группу в течение года, где с ними занимались: психолог, дефектолог и воспитатель. Специалисты наблюдали за ними, и, не навязывая новых форм, подхватывли то, что умеет индивидуально каждый ребенок, постепенно, обогащали, развивали, используя игро-терапевтические формы работы. Через год эти дети поступили в группы 10 часового пребывания.

На данном этапе инклюзивного подхода первичной становится задача выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Для этого в детском саду функционирует психолого-медико- педагогический консилиум в состав которого входят: воспитатель к которому в группу был интегрирован ребёнок, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, дефектолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре). Данный консилиум позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ и избежать изолированную коррекцию отдельных параметров, отсутствие единства в достижении целей. Полученные данные фиксируются в таблицу один раз в квартал. Графы: Временной интервал- Цель- Содержание деятельности воспитателя- Содержание деятельности учителя-логопеда- Содержание деятельности педагога- психолога- Содержание деятельности музыкального руководителя- Содержание деятельности инструктора по физической культуре- Содержание деятельности дефектолога- Содержание работы с семьёй- Ожидаемый результат- Динамика развития.

Как видно из граф, обязательным является и включение родителей. Согласно Закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами, а следовательно должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного малыша. Единство детского сада и семьи – ключ к успеху в инклюзивном образовании. Так за этот год в рамках инклюзивного подхода были организованы и проведены родительские собрания «Кто такой особый ребёнок», «Дети солнца»; родительский клуб «Весёлая семейка», консультации узких специалистов по запросу, проведение музыкальных праздников «Маленькая фея», «Новый год»(где дети с ОВЗ являлись активными участниками). Очень эффективными являются кратковременные просмотры видеосюжетов, которые наглядно демонстрируют особенности применения тех или иных приёмов работы с детьми. Показывают динамику развития, достижения каждого малыша. На данных мероприятия присутствуют родители как здоровых детей, так и родители детей с ОВЗ.

При организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении созданы особые условия и обеспечено грамотное с точки зрения коррекционной педагогики сопровождение. Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагог, отвечающий за сопровождение ребенка-инвалида, решает каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для воспитанника. Так каждому ребенку предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, дети с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Например, в логопедической работе любая программа адаптирована к реальному темпу и особенностям восприятия каждого из детей с ОВЗ. Для этого она быть разбита на отдельные блоки, выстроенные по нарастанию уровня сложности, таким образом, чтобы материал следующего блока опирался на знания и навыки, полученные при прохождении предыдущего блока. Время прохождения каждого блока отдельным учеником не ограничено. Переход к следующему блоку происходит после реального усвоения ребенком материала предыдущего.

Организация совместной жизнедеятельности детей в группе инклюзивного образования прослеживается во всех режимных моментах. Дети не являются пассивными наблюдателями, а активно учувствуют в дежурстве по группе, подготовке к занятиям и т.д. На улице дети гуляют вместе со всеми. Поэтому участки для прогулок на территории нашего учреждения не изолированы один от другого. К сожалению, на сегодняшний день в штате не предусмотрены лица, закреплённые за индивидуально каждым ребёнком – инвалидом. Поэтому во время прогулок сопровождают узкие специалисты, закреплённые за группой.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовится к самостоятельной жизни в будущем.

**Литература:**

1.Алфёрова Г.В. [Текст]/Новые подходы к коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ.// Дефектология.-2001.-№3

2.БорисоваН.В, Прушинский С.А.[Текст]/ Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.,2009.

3.Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н [Текст]/Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

4.Семаго Н.Я [Текст] /Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.:ТЦ Сфера, 2012.

5.ФГОС/ [Текст]

6.<http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=98>