Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №73 -ЦРР»

**Использование песочной терапии**

**в коррекционно–развивающей работе**

 **с детьми с особенностями**

**психофизического развития**

**(из опыта работы)**

 Смыкова Ольга Владимировна, учитель-логопед

г. Бийск, 2012г.

**Содержание**

1. Наименование опыта…………………………………………………..…….…1
2. Условия возникновения опыта…………………………………….…..………3
3. Актуальность опыта………………………………………………………...….4
4. Теоретические источники опыта…………………………………………. .….5
5. Новизна опыта………………………………………………….……………….6
6. Ведущая педагогическая идея……………………………….………...………6
7. Технология опыта………………………………………….…………….……..6
* Педагогические цели и задачи……………………………….………..……8
* Педагогические и логопедические принципы…………….………….…..8
* Методическая основа работы……………………………………………....8
* Формы организации деятельности детей…………………….……………10
1. Результативность ……………………………………………………………....11
2. Заключение……………………………………………………………………...13

10. Адресная направленность ……………………………………………………..14

11.Трудоёмкость……………………………………………………………………14

12. Список литературы…………………………………………………….………15

Приложение

**Условия формирования опыта**

**Автор: Смыкова Ольга Владимировна, 1977 г. рождения, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №73-ЦРР». Педагогический стаж работы 11лет, образование – высшее.**

Опыт формировался в условияхМБДОУ «Детский сад №73» на базе второй младшей группы.

 В 2011 году на базе МБДОУ «Детский сад №73-ЦРР» впервые в крае была открыта группа для детей инвалидов (синдром Дауна, рубцовый стеноз пищевода, ДЦП и др.)младшего дошкольного возраста. Для работы была выбрана программа коррекционной направленности «Преодоление общего недоразвития речи у детей» авторов Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова,А. В. Лагутина

 В «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) сказано, что овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей, поэтому одним из приоритетных направлений образования дошкольников, а тем более с психофизическими особенностями, является познавательно- речевое развитие ребенка.

В детском саду успешно осуществляется логопедическая помощь, кружки по художественно-продуктивной деятельности, «Хрустальный голосок» - вокал, «Огоньки» - хореограф, «Добрята» - психолог, «Степаэробика» - физрук. Непосредственно образовательную деятельность в кружках, секциях и студиях ведут воспитатели детского сада и узкие специалисты.

Имея возможность диагностировать уровни речевого развития, логопед может создавать условия для развития речи до высокого уровня, строить свою работу с учетом возрастных, речевых возможностей, интеллектуального развития и возможностями здоровья. В логопедическом кабинете созданы все условия для занятий по речевому развитию.

Организован «Артикуляционный уголок», где размещены материалы и оборудование для индивидуальной работы с ребёнком(зеркала, игрушки для развития плавного и длительного выдоха - султанчики, свистульки, мыльные пузыри и т. д., развитие тактильной чувствительности- тактильные коврики из меха и наждачной бумаги, мешочки с различным наполнением и др.).

Для развития фонематического слуха имеются баночки с различным наполнением, музыкальные игрушки и др.

Для развития мелкой моторики рук имеются различные виды конструкторов, мозаики, шнуровки, застежки, прищепки.

Созданы картотеки игр и игровых упражнений для развития лексико-грамматического строя.

В работе большое внимание уделено полисенсорному обучению.

 *Просто сыграем, как делают дети,*

*Что “вне игры”, то для них - мишура,*

*Это сладчайшее дело на свете –*

*Общая наша игра!*

**Актуальность опыта**

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья с первых месяцев жизни отстают в психомоторном развитии. У большинства из них позднее развивается речь, и имеются дефекты звукопроизношения. Дети недостаточно хорошо понимают обращенную к ним речь, их словарный запас беден. Бытует мнение, что с педагогической работой можно подождать, а ребенок с возрастом самостоятельно научится одеваться, играть, говорить. Это ошибочная точка зрения! Детям с проблемами развития педагогическая помощь необходима с первых недель жизни. Опыт работы убеждает нас в том, что, возможности детей с ограниченными возможностями здоровья не ограничены узким кругом домашнего обихода и навыками элементарного самообслуживания. Способность к росту и развитию интеллекта у них, безусловно, шире, чем это принято считать. И особенно очевидно это там, где родители со всей серьезностью и целеустремленностью относятся к развитию своего ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья уже в раннем возрасте, как правило, готовы к обучению и хотят общаться. Поэтому их необходимо учить различным способам общения с окружающими людьми, чтоб не затормозить их дальнейшее развитие. Для того, чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться к слову, формирующие потребность быть понятым сначала взрослыми, а потом и сверстниками. Такие условия возникают, прежде всего, в процессе самого общения и деятельности, организуемой взрослыми с ребенком. При правильной организации деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья его речь уже в раннем возрасте может стать основным средством общения. Конечно, у этих детей существуют трудности, которые обязательно должны учитываться в процессе формирования речи и которые возможно преодолеть совместными усилиями логопеда, воспитателей, родителей и ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются конкретным, замедленным мышлением, у них нарушены внимание, смысловая память. Механическая память остается же более сохранной.

2. Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.

Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии. Естественная потребность ребенка «возиться» с песком, позволяет использовать песочницу в своей работе не только психотерапевту, но и логопеду, начиная уже с трех лет. Игры на песке - это естественная деятельность ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Данная техника, позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации. Мы хорошо знаем, как труден процесс обучения, как быстро утомляется ребенок, столкнувшись со сложной задачей. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ведь на песке даже трудные задачи решаются легче. Из-за того, что мы длительно не фиксируем внимание ребенка на ошибках, он ощущает себя успешным.

Актуальность данной проблемы и определила тему и цель опыта «Использование песочной терапии в коррекционно–развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития».

**Теоретическое обоснование опыта**

В процессе работы над темой использованы педагогические теории и концепции:

1) отечественных психолингвистов: А. А. Леонтьева, А. Н. Гвоздева, Л. С. Выготского, А. М. Шахнаровича.

- стадии развития речи и их последовательность у всех детей одинаковы;

-принцип обходного пути.

2) Принципы построения развивающей среды В.А. Петровского, В. А. Сухомлинского

 - ребенок берет информацию из окружающей среды;

-ум ребенка на кончиках пальцев.

3) Теория Л.С. Выготского о развитии

- обучение в развитии,

- «Ребенок-дошкольник мыслит, когда видит, развивается, когда действует».

**Новизна опыта**

 Новизна состоит в разработке пескотехнологии развития речи у детей

3-4 лет с особенностями психофизического развития.

Планирование разработано на базе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В. «Преодоление общего недоразвития речи у детей» в рамках дополнительного образования, где обучение ведётся интегрировано, что способствует коррекции речи с учётом полисенсорного восприятия. Исходя из этого мною составлено перспективное планирование использованием песочной терапии в коррекционно–развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

**Ведущая педагогическая идея**

В период дошкольного возраста необходимо найти такие коррекционно - развивающие и психолого-педагогические подходы к каждому ребёнку, которые способствовали бы формированию и развитию речевых навыков и умений, сохранения и укрепления психофизического здоровья ребёнка.

**Цели и задачи**

**Основная цель –** создание условий для формирования правильной, точной и красивой речи воспитанников посредством использования песочной терапии.

**Задачи:**

- изучить систему работы в пескотерапии, предложенную Грабенко Т.М. «Игры с песком или песочная терапия»;

- подобрать комплексы упражнений и игр для развития речи Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку»,

- внедрить программу «Преодоление общего недоразвития речи у детей» авторов Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина за основу в работе с детьми и разработать тематический план для второй младшей группы;

- подобрать и изучить методики, необходимые для проведения диагностики;

-расширить практическую деятельность с детьми путем организации самостоятельной работы детей с песком. Создать в группе «Песочный уголок», включающий песок и игрушки, создающие в целом картину мира;

- разработать систему работы с родителями.

**Педагогические и логопедические принципы**

**(по В.А. Сластенину, Л. С. Волковой )**

1.- принцип научности;

- преемственности;

- последовательности и систематичности;

- наглядности;

- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности;

- принцип сознательности и активности;

- принцип уважения к личности;

- принцип доступности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип прочности и действенности результатов.

2.- принцип системности;

-принцип комплексности;

-принцип развития;

-онтогенетический принцип;

-выделение ведущих расстройств;

-принцип обходного пути;

**Методическая основа работы**

Методической основой работы является авторская программа коррекционной направленности «Преодоление общего недоразвития речи у детей» авторов Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Авторами представлен подход к речевому развитию детей, для уровня, характеризующего отсутствием общеупотребительной речи. Вся работа взаимосвязана, содержательна и направлена на реализацию задач речевого развития детей.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта де­тей данной категории, режим дня и расписание, НОД организуется таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осущест­влять коррекционную работу, а с другой — создавать опти­мальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

НОД с детьми, имеющими психофизические особенности, проводятся индивидуально или небольшими подгруппа­ми. Это объясняется тем, что дети не в полном объеме владе­ют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специ­фических особенностей психической деятельности. Поэто­му первые НОД проводятся лишь в форме игры с при­влечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого НОД включает несколько на­правлений работы:

• развитие понимания речи;

• развитие активной подражательной речевой деятель­ности;

• развитие внимания, памяти, мышления детей.

Занимательные игры и развивающие упражнения становятся обучающими и используются как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне её.

Методы организации художественно-продуктивной деятельности интегрируются с методами учебно-познавательной деятельности и используются в работе. К ним относятся словесные, наглядные и практические. По стилю взаимодействия педагога с детьми в работе используются активные и интерактивные методы обучения с использованием различных коммуникативных средств: мимических, вербальных, интонационных.

**Система работы**

**Формы организации деятельности**

Система работы

Работа с детьми

Групповая НОД

Работа с родителями

Индивидуальная

Консуль-тации

НОД для открытого просмотра

Работа с воспитателями

Коррекционно-развивающие игры и упражнения

Совместная деятельность педагога с детьми

Самообразование

Анкетирование

Работа по заданию логопеда во второй половине дня

Работа по лексической теме недели

Данная система предполагает различные формы работы с детьми, воспитателями и родителями. Совместная деятельность включает в себя такие виды, как исполнительно-подражательные игры и упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, работа в песочнице и др. Коррекционно- развивающие игры и упражнения направлены на автоматизацю поставленных звуков, пропедевтическую работу по лексико-грамматическому строю речи и др. Групповая НОД проводится 4 раз в неделю, а индивидуальная 3 раза в неделю.

Различные задания предлагаются детям постепенно, по мере усвоения предложенного материала, т. е. использован принцип концентрического наращивания материала по задачам, с использованием лексических тем, изучаемых в группе.

Неотъемлемой частью работой по развитию речи является тесное взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей. Оно проходит в виде консультаций, работе по заданию логопеда, открытых НОД, обсуждения лексической темы недели.

Также в данной работе я отвожу немалую роль взаимодействию с родителями дошкольников и собственному развитию и самообразованию.

Работа с родителями включает в себя проведение анкетирования, открытых просмотров НОД с детьми, бесед, консультаций.

В рамках саморазвития мною постоянно ведется поиск современных методов работы с детьми по речевому развитию.

Таким образом, соблюдается принцип единства взаимосвязи родителей, воспитателей, детей и учителя-логопеда.

**Результативность**

Использование песочной терапии позволит :

-Стабилизировать психоэмоциональное состояние;

-Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;

-Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности;

-Развивать навыки общения и речь (диалогическую, монологическую), пространственную ориентацию;

-Стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор;

-Разнообразить способы сотрудничества.

Повторные диагностические мероприятия в промежуточный этап (по запросу) показал положительную динамику в развитии подвижности органов артикуляционного аппарата, звукопроизношения, понимании коротких текстов, повторению по образцу гласных звуков, использование в речи звукоподражаний.

**Результаты диагностических исследований**

 Качество реализуемой коррекционно-развивающей работы отслеживается с помощью диагностики Т. Б. Филичевой.

В результате исследования было установлено, что у детей уровень звукопроизношения, объём активного и пассивного словаря, грамматический строй и связная речь находятся на низком и среднем уровне. Коррекционно – развивающая работа по речевому развитию с использованием пескотерапии проводилась в системе, представленной в данном опыте.

В соответствии с выбранными критериями оценки развития речи детей проведена методика диагностики (таблица 2).

*Таблица 2*

Критерии оценки речевого развития у дошкольников

в соответствии с выбранной методикой

|  |  |
| --- | --- |
|  Возраст детейдиагностический аппарат | младший дошкольный возраст |
| методика диагностики | Методика Т.Б. Филичевой «Речевое развитие детей 1 уровня» |
| Критерии оценки речевого развития | а) понимание коротких текстов;б) пассивный словарь и навыки речевого подражания;в) количество словесных единиц и активной речи;г) повторение по образцу гласных звуков;д) использование в речи звукоподражаний;е) возможность соединения лепетных слов. |

С целью увеличения объективности оценки уровня развития речи планируется в дальнейшем при итоговом диагностировании увеличивать объем критериев. По окончании реализации работы развитие речи с использованием пескотерапии будет оцениваться по следующим критериям:

А) обследование понимания обращённой речи;

Б)количественный и качественный состав пассивного и активного словаря;

В) навыки словообразования;

Г) навыки словоизменения;

Д) простые предлоги;

Е) возможность составления простых предложений;

Ё) звукопроизношение;

Ж)слоговая структура;

З) обследование фонетического восприятия;

И)определение заданного звука в словах.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель), а также по запросу. Анализ результатов оформляется в сводные таблицы и для наглядности мониторинга составляются гистограммы.

Результаты изучения уровня развития речи у детей вычисляются математически: среднеарифметический балл в соответствии с определенным уровнем развития (высокий, средний, низкий).

 Рисунок 1. Гистограмма. Результаты изучения уровня речевого развития

По результатам изучения уровня речевого развития можно отметить что процентного роста по уровням не прослеживается. Это объясняется тем, что с начала работы по теме прошло 2 месяца, а также тяжестью нарушения. Однако, наблюдается положительная динамика по таким показателям как: понимание коротких рассказов, повторение по образцу гласных звуков и количество словесных единиц и активной речи Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностики показал положительную динамику без перехода на более высокий уровень.

**Заключение**

Основываясь на результатах проводимой работы, были выявлены условия для наиболее продуктивного решения задач по созданию условии для раннего развития речи детей с особенностями психофизического развития:

* целесообразный подбор методов и приёмов в работе;
* обогащение детей жизненными впечатлениями и потребности общения;
* тесный контакт учителя-логопеда, воспитателей и родителей в развитии речи ребенка в детском саду и дома.

**Адресная направленность**

Данная работа может быть использована в работе воспитателей, узких специалистов (учителей-логопедов, учителей - дефектологов, педагогов-психологов), при проведении диагностики по изучению уровня речевого развития, при подготовке консультаций для родителей в области освещаемых вопросов.

**Трудоёмкость**

В силу проработанности программы автором не возникает трудоёмкости в подборе методического материала, дидактических игр и поиске дополнительной литературы. Подбор демонстрационного материала доступен в сетевых ресурсах Интернет.

#### Список используемой литературы

1.Агранович 3.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.

2. О. Ю. Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста .

3. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с.

4. Сказки на песке. Практика песочной терапии. Автор: Алена Шиманская

5. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Тренинг по сказкотерапии.

6.Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Речь,2006.-176с.

7. Бережная Н. Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. Ф. Бережная // Дошкольная педагогика. - 2006. - №4. - С. 56 - 59.

8.Грабенко Т.М. Игры с песком, или песочная терапия / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 5. - С.26 – 29

9.Кондратьев С. Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития: развитие естественнонаучных представлений /

10.Кондратьева С. Ю. // Дошкольная педагогика. - 2005. - №3. - С. 39-41.

11.Некрасова Е. Играем с песком, водой и глиной / Е. Некрасова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - С. 41 - 43.

12.Т.Д.Зинкевич-евстигнеева, Т.М.Грабенко "Чудеса на песке"

13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии»

14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку»

15. Т.Б. Филичева «Программа преодоления общего недоразвития речи» –– М., 1991. - 44 с.