Департамент образования города Москвы

Северное окружное управление образования

ГБОУ гимназия №1409 СП «Гармония»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**в старшей группе**

**На тему: «Знакомство с различными видами углов».**

 Подготовила и провела: Сидорова С.В.

 Воспитатель высшей категории.

Москва.

**ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Познакомить детей с представлениями различных видов углов – остром, прямом, тупом.
2. Закрепление понятий – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч.
3. Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету, форме и размеру.
4. Закреплять порядковый счет, чертить отрезки с помощью линейки, умение распознавать углы.
5. Воспитывать интерес к детям более старшего возраста. Желание слушать их задание и выполнять его. Развивать внимание и логическое мышление.
6. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга и анализировать их.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:**

1. Ватманский лист с изображением сказочных героев, идущих у своим домикам по разным дорожкам (прямая, кривая и ломаная линии). Изображение отрезка и луча.
2. Макет циферблата часов.
3. Геометрические фигуры трех цветов.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

1. Макеты циферблата часов.
2. Линейки, цветные карандаши.
3. Карточки – схемы.

**ПРЕДВОРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Чтение произведения С.Я. Маршака «Почта» и английской сказки в обработке С. Михалкова «Три поросенка».
2. Беседа на тему «Мой домашний адрес».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1 часть.**

Воспитатель обращает внимание детей на лист ватмана, на котором нарисованы сказочные герои, три поросенка идущие к домикам, каждый по своей дорожке.

- Дорожка, по которой идет Нуф-Нуф какую линию вам напоминает?

- Прямую.

- С помощью чего мы можем нарисовать прямую линию?

- С помощью линейки.

- А дорога к домику Еиф-Ниф, какую линию вам напоминает?

- Кривую линию.

- Нужна нам линейка, чтобы нарисовать кривую линию?

- Нет, мы ее рисуем от руки.

- Давайте посмотрим, на какую линию похожа дорога, по которой пойдет

 Наф-Наф?

- Это ломаная линия.

- Давайте посмотрим на эти две линии. (Воспитатель обращает внимание

 детей на отрезок и луч).

- Это отрезок.

- Что такое отрезок?

- Это часть прямой линии.

- Чем отличается отрезок от прямой?

- Отрезок ограничен с двух сторон, имеет начало и конец, а прямая не имеет

 начала и конца.

- Ребята, давайте вспомним, а что это за линия? (Обращает внимание детей на

 луч).

- Что такое луч?

- Луч имеет начало, но не имеет конца.

- Сколько точек ограничивают луч?

- Одна.

- Сколько концов у отрезка?

- Два.

- А у луча?

- Один.

- Как вы думаете, можно провести из одной точки два луча?

 (Угол строит ребенок).

**2 часть.**

- Как вы думаете, что у нас получилось?

- Угол.

- Ребята, точка, из которой выходят два луча, называется вершина угла, лучи

 – стороны угла.

 (Дети показывают и называют вершину угла, и сторону угла на

 демонстрационном материале. Несколько ответов детей. Идет закрепление

 новых понятий – вершина угла, стороны угла).

- Если мы с вами посмотрим вокруг себя, то мы можем увидеть множество

 углов в окружающих нас предметах. Назовите эти предметы.

 Дети дают свои ответы. (Угол стола, кровати, шкафа и т.д.).

- Чем опасны углы в окружающих нас предметах? Почему воспитатель не

 разрешает бегать и толкаться в группе?

- Мы можем получить травму.

 Воспитатель обращает внимание на циферблат часов и его стрелки.

- Мы сейчас с вами будем строить с помощью стрелок часов разные углы. Да,

 углы бывают разные. Вот если одну стрелку поставить на цифру 12, а

 другую на цифру 2 какой угол получился? Что он вам напоминает?

- Кончик ножа, концы ножниц. Похож на нос лодки, на клюв птицы и т.д.

- А клюв у птицы, какой?

- Острый.

- Вот и угол называется острым. Он маленького размера. Давайте теперь

 переведем одну стрелку с цифры 2 на цифру 3. Посмотрите, я увеличила

 угол, он стал больше, чем был. Получился ругой угол. Такие углы

 называются прямыми. Посмотрите, если я поставлю край книги, то он

 ровненько войдет в этот угол. А края у книги прямые. В каких еще

 предметах мы встречаем прямые углы?

- Края стола, края у картины, края у окна и т.д.

- Я продолжаю увеличивать угол, раздвигать его стороны. Передвигаю

 стрелку у часов с цифры 3 на цифру 5. Маленькие углы мы назвали

 острыми, а как бы вы назвали вот такой большой угол, который у нас

 получился?

 Дети предлагают свои варианты ответов, затем воспитатель знакомит их с общепринятым названием – тупые углы.

- Ребята, какие предметы имеют тупые углы?

- Веер, угол у ромба, вершина снежной горы, кресло, спинка дивана и т.д.

- Теперь я предлагаю, вам самим построить на ваших часах сначала острый

 угол, затем прямой и тупой.

 Дети выполняют задания воспитателя за столами на макетах циферблата

 часов.

- Какие углы меньше прямого?

- Острые.

- Какие углы больше прямого?

- Тупые.

- Что называют вершиной угла?

- Точка, из которой выходят лучи.

- Что называют сторонами угла?

- Лучи выходящие из одной точки.

- У всех ли геометрических фигур существуют углы? (Ответы детей).

- У каких геометрических фигур нет углов?

- Овал, круг.

- У каких фигур есть углы, назовите их.

- Квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник.

**3 часть.**

Воспитатель обращает внимание детей на геометрические фигуры, лежащие на столах. Предлагает детям поиграть с геометрическими фигурами. Проводится игра – физкультминутка «Найди свой дом». Дети распределяются в домики (обручи разного цвета) по трем признакам – форма, цвет, размер.

После проведения игры воспитатель сообщает детям, что сегодня утром получил письмо.

- Хотите узнать для кого письмо? (Ответы детей). Воспитатель читает адрес

 на конверте, письмо адресовано детям старшей группы от детей

 подготовительной группы (воспитатель читает обратный адрес).

- Ребята, хотите узнать, о чем говориться в письме? (Ответы детей).

 Воспитатель открывает конверт и читает письмо с заданием от детей подготовительной группы и показывает карточки – схемы.

**4 часть.**

Для выполнения задания дети садятся за столы.

- Ребята, нужно с помощью линейки начертить отрезки, соединяя цифры от

 1-ог к 2-ум и т.д. (Дети выполняют задание на карточках – схемах).

- Какие у вас получились геометрические фигуры? (Ответы детей).

- У ваших фигур есть углы? (Ответы детей).

- С помощью зеленого карандаша отметьте вершины острых углов, красным –

 вершины прямых углов, синим – вершины тупых углов.

 После выполнения задания детьми, воспитатель складывает карточки –

 схемы в новой конверт и вместе с детьми подписывает его.

- Задание выполнено, конверт подписан, осталось только его отправить.

- Я зайду, сегодня на почту и отправлю наш ответ детям подготовительной

 группы.