**Календарный тематический план**

**коррекционной непосредственной образовательной деятельности в младшей группе для детей с ОНР**

**на 2014- 2015 учебный год**

I период обучения (сентябрь – декабрь)

14 недель (56 занятий)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц учебного года** | **Неделя учебного года** | **Лексические тема (интеграция образовательных областей**) | **Темы занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений**  **(2 раза в неделю)** | **Темы занятий по развитию связной речи**  **(1 раз в неделю)** | **Темы занятий по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте**  **(1 раз в неделю)** | **Пальчиковая гимнастика и подвижная игра** |
| **Сентябрь** | 1 – 3-я недели | Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи. | | | | |
| 4 неделя (22.09.14 – 26.09.14) | **Семья**  **«**Речевое развитие**»**  **«**Познавательное развитие**»**  **«**Социально-коммуникативное развитие**»**  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. 1. Семья 2. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 3. 2.Семья. Расширение глагольного словаря. Введение фразы 4. из 2-х слов. | 1. 1.Рассказ «Семья» (слушание и понимание текста) | 1. 1. Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А,У | Пальчиковые гимнастики:  *«Этот пальчик дедушка…»*  *«Папа, мама, брат и я..»*  Подвижные игры: *«Большой- маленький»*  *«Помощники»*  *«Большие ноги»* |
| **Октябрь** | 1 неделя (29.09.14 – 03.10.14) | **Игрушки**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. 1.Игрушки. 2. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. 3. 2. Игрушки. Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа. | 1. 1. Сказка «Про игрушки» (слушание и понимание текста) | 1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А,У, О, И | Подвижная игра *«Гном»*  *«Тихо- тихо, еле-еле…»*  Мелкая моторика:  *«Собери пирамидку» «Собери матрешку»*  *«Что спряталось в комочке?»*  *«Чудесный мешочек»* |
| 2 неделя (06.10.14 - 10.10.14) | **Игрушки**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. 1.Игрушки. 2. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький». 3. 2.Игрушки. Согласование числительного *один* с существительными в роде и числе. | 1. 1. Стихотворение «Новый мячик» 2. (слушание, договаривание и заучивание) | 1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. | Подвижная игра  *«Мой веселый звонкий мяч…»*  *«Самолет»*  Пальчиковая гимнастика  *«Буратино»*  Мелкая моторика:  *«Собери пирамидку»*  *«Собери матрешку»* |
| 3 неделя (13.10.14 - 17.10.14) | **Овощи. Огород**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. 1. Овощи. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов. 2. 2.Овощи. Понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно- ласкательной формой слова. | 1. Описание репы и помидора. Согласование имен прилагательных с именами существительными мужского и женского рода.  Слушание сказки «Репка»777 | 1. Развитие слухового восприятия, артикуляционной и пальчиковой гимнастики | Пальчиковая гимнастика  *«Раз, два, три,*  *Раз, два, три,*  *Что в корзинке посмотри…»*  *«Репка»*  Подвижная игра  *«В огороде мы гуляем»*  *«Выйди, Ваня, в кружок»* |
| 4 неделя (20.10.14 - 24.10.14) | **Осень. Деревья**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Осень. Уточнение  и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи.  2.Осень. Понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет». | 1. Фраза с числами «один», «два» и предлогом У. Заучивание стихотворения «Дует, дует ветер…» | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Подвижная игра  «Дует, дует ветер, дует, задувает.»  «Солнышко и дождик»  «Мы- осенние листочки…»  Пальчиковая гимнастика  *«Раз, два, три,*  *Раз, два, три,*  *Что в корзинке посмотри…»*  *«Осенние листья»*  *«Вышел дождик погулять…»* |
| 5 неделя (27.10.14 - 31.10.14) | **Фрукты. Сад**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Фрукты. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов, типа: Вот груша.  2. Фрукты. Словоизменение. Употребление существительных единственного и множественного числа. | 1.Формирование диалогической речи. | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. | Подвижная игра  *«Мы по садику гуляем»*  *«По тропинке в сад пойдем…»*  *«Выйди, Ваня, в кружок»*  Пальчиковая гимнастика  *«Сливы»*  *«Ежик»*  *«Сушка фруктов»*  *«Мы делили апельсин…»* |
| **Ноябрь** | 1 неделя (03.11.14 -07.11.14) | **Я. Части тела и лица**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.  Уточнение и расширение словаря по теме.  2. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. | 1. Сценка- шутка «Бабушка и внучка».  Развитие диалогической речи, навыков рассказывания. | 1. Звук **А**. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового восприятия и чувства ритма. | Подвижная игра  *«Это я»*  *«Мы руки поднимаем…»*  *«Мы ногами топ- топ…»*  *«По ровненькой дорожке шагают наши ножки…»*  Пальчиковая гимнастика  *«Мы рисовали»*  *«Этот пальчик хочет спать…»* |
| 2 неделя (10.11.14 -14.11.14) | **Туалетные принадлежности**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Д/и «В гостях у Мойдодыра».  Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением.  2.Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. | 1. Кукольный театр. Сценка «Таня, Мишка и Петушок» | 1. Уточнение произношения звука **А** в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. | Подвижная игра  *«Умывалочка»*  *«Где же, где же наши уши?»*  *«Водичка, водичка, умой наше личико…»*  Пальчиковая гимнастика  *«Мыло бывает разным, преразным…»*  *«Пузыри»* |
| 3 неделя  (17.11.14 -21.11.14) | **Одежда**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога.  2. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась» | 1. Инсценировка рассказ «Маша - растеряша»  (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы) | 1. Закрепление произношения звука **А**.  Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. | Подвижная игра  *«Это платье для Танюши»*  *«Брюки»*  Пальчиковая гимнастика  *«В понедельник я кроила…»*  *«Шляпка для Лили»*  *«Дети одеваются»* |
| 4 неделя  (24.11.14 -28.11.14) | **Одежда**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Одежда для мальчика.  Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Д/и «Магазин» | 1.Сценка  «Большая стирка». Активизация диалогической речи | 1. Звук **У.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | Подвижная игра  *«Это платье для Танюши»*  *«Брюки»*  Пальчиковая гимнастика  *«В понедельник я кроила…»*  *«Шляпка для Лили»* |
| **Декабрь** | 1 неделя (01.12.14 -05.12.14) | **Обувь**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Обувь. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х.  2. Обувь. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов | 1. Сказка «Про тапки с помпонами». | 1. Уточнение произношения звука **У** в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. | Подвижная игра  *«Тапки»*  *«Ботинки»*  *«Маленькие ножки»*  *«Считалка с башмачком»*  *«Дети туфли обували»*  Пальчиковая гимнастика  *«Зайка»*  *«Новые кроссовки»* |
| 2 неделя (08.12.14 -12.12.14) | **Мебель**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.  2.Согласование числительных «один», «два» с существительными | 1. Сказка «Про кроватку». Совершенствование диалогической речи | 1. Закрепление произношения звука **У** .  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | *Пальчиковая гимнастика*  *«Стул»*  *«Стол»*  *«Кроватка»*  Подвижная игра  *«Мебельный магазин»* |
| 3 неделя (15.12.14 -19.12.14) | **Мебель**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение понятия«большой», «поменьше», «маленький».  2. Понимание предлогов В, НА, У. Обучение выполнению инструкций. | 1.Сказка «Три медведя». Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький» | 1. Звук **И.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. | Пальчиковая гимнастика  *«Стул»*  *«Стол»*  *«Кроватка»*  Подвижная игра  *«Мебельный магазин»*  *«Мы играли, мы играли…»* |
| 4 неделя (22.12.14 – 26.12.14) | **Новый год. Елка**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа.  2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом **У** | 1. Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза»  Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи. | Новогодний утренник | Подвижная игра  *«Маленькой елочке холодно зимой…»*  *«Елочная игрушка»*  *«Елка»*  Мелкая моторика  *«Бусы на елку»*  *«Обведи гирлянды по точкам»* |
| **Январ**  **ь** | 1-2-я недели  (29.12.14 – 09.01.15) | **Новогодние каникулы. Индивидуальная работа** | | | | |
| 3 неделя (12.01.15 -16.01.15) | **Зима. Зимние забавы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»).Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. Фраза  2. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА. | 1. Пересказ рассказа «Снеговик» | 1. Уточнение произношения звука **И** в словах и фразовой речи.  Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. | Подвижная игра  *«Выпал беленький снежок…»*  *«Саночки»*  *«Зимние забавы»*  Массаж рук  *«Ежик»*  Пальчиковая гимнастика  *«Зимняя прогулка»*  *«Елочка»* |
| 4 неделя (19.01.15 -23.01.15) | **Посуда**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с им. сущ-ми  2.Посуда.  Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода . | 1.Сказка  К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок)  (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке) | 1. Звук **О.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  «*Я- чайник- ворчун»*  *«Тарелка»*  *«Чашка»*  Пальчиковая гимнастика  *«Раз, два, три, четыре,*  *мы посуду перемыли…»* |
| 5 неделя (26.01.15 -30.01.15) | **Посуда**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов.  2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн. числа. | 1. Посуда. Д/и «У куклы день рожденья»  Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ. | 1. Закрепление произношения звука **О** в слогах, словах, фразах.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | Подвижная игра  *«Собери сервиз»*  *«Найди свой домик»*  *«Каравай»*  Пальчиковая гимнастика  *«Раз, два, три, четыре,*  *мы посуду перемыли…»* |
| **Февраль** | 1 неделя (02.02.15 – 06.02.15) | **Продукты питания**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова.  2. Игра «Вова в магазине» Отработка фразы. | 1.Составление предложений по сюжетной картинке «Повар». | 1. Звук **Э.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Каша»*  *«Есть- пить»*  *«Мельница»*  *«Съедобное-несъедобное»*  Пальчиковая гимнастика  *«Мы капусту рубим, рубим…»*  *«Ладушки»* |
| 2 неделя (09.02.15 -13.02.15) | **Домашние птицы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство).  Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много»  2. Образование глаголов от звукоподражаний | 1.Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба» | 1. Уточнение произношения звука **Э** в слогах, словах.  Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. | Подвижная игра  *«Куры»*  *«Вышла курочка гулять…»*  *«Шел по берегу петух…»*  *«Уточки»*  Пальчиковая гимнастика  *«Гусь»* |
| 3 неделя (16.02.15 -20.02.15) | **Домашние птицы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний.  2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении *у кого.* Различение существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в Им. падеже. | 1.Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок» | 1. Закрепление произношения звука **Э** в звукоподражаниях и в слове ЭТО.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | Подвижная игра  *«Куры»*  *«Вышла курочка гулять…»*  *«Шел по берегу петух…»*  *«*Уточки*»*  Пальчиковая гимнастика  *«Гусь»* |
| 4 неделя (23.02.15 -27.02.15) | **Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами)**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.  Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.  Знакомство с потешкой «Киска» | 1.Инсценирование стихотворения  С. Маршака «Усатый- полосатый»  Употребление предлогов НА, ПОД | 1. Звук **М.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Кошка Лушка»*  *«Корова»*  *«Кот и мыши»*  *«Котенок- шалун»*  *«Пес Барбос»*  Пальчиковая гимнастика  *«Кошка ниточки мотала»* |
|  |  |  | 2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия«маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО |  |  |  |
| **Март** | 1 неделя (02.03.15 -06.03.15) | **Мамин праздник. Мама на работе**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением.  2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам) | Разучивание стихотворений к празднику.  Утренник, посвященный  8 марту. | 1. Закрепление произношения звука **М** в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | Подвижная игра  *«Как у мамы нашей руки»*  *«Помощники»*  *«Большая стирка»*  *«Подарок маме»*  Пальчиковая гимнастика  *«Мамины помощники»*  *«Мамин день»*  *«Пирог для мамочки»* |
| 2 неделя (09.03.15 -13.03.15) | **Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком)**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много»  2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком») | 1.Рассказывание сказки «Теленок потерялся» | 1. Звук **П.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Корова»*  *«Кошки - мышки»*  *«Лошадки»*  *«Коровы и телята»*  *«Пес Барбос»*  *«Я по лугу хожу»*  Пальчиковая гимнастика  *«Кошка ниточки мотала»* |
|  | 3 неделя (16.03.15 -20.03.15) | **Весна. Дикие птицы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию сущ-х муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени.  2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД | 1. Работа с сюжетной картиной  «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ. | 1. Закрепление произношения звука **П** в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Птички»*  *«Чи- чи- чи - черные грачи»*  Пальчиковая гимнастика  *«Скворечник»*  *«Птичка»* |
|  | 4 неделя (23.03.15 -27.03.15) | **Весна. Дикие птицы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.  Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения.  2. Птицы. Величина.  Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький». | 1. Чтение сказки  В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. | 1. Звук **Б.** Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Воробей»*  *«Ворона»*  *«Птички»*  *«Чи- чи- чи - черные грачи»*  *«Вороны»*  Пальчиковая гимнастика  *«Скворечник»*  *«Птичка»* |
| **Апрель** | 1 неделя (30.03.15 -03.04.15) | **Дикие животные**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.  2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения. | 1. Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). | 1. Закрепление произношения звука **Б** всловах и фразовой речи.  Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно- ритмического рисунка слов. | Подвижная игра  *«Зайка»*  *«Веселые зверята»*  *«Медвежонок»*  *«Медвежата»*  *«Ежик»*  Пальчиковая гимнастика  *«Белка- продавец»*  *«Разговор с ежом»* |
| 2 неделя (06.04.15 -10.04.15) | **Дикие животные**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода.  2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции. | 1.Драматизация сказки «Заяц и лиса» | 1. Звук **Ф.** Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Зайка»*  *«Веселые зверята»*  *«Медвежонок»*  *«Медвежата»*  *«Ежик»*  Пальчиковая гимнастика  *«Белка- продавец»*  *«Разговор с ежом»* |
| 3 неделя (13.04.15 -17.04.15) | **Транспорт**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.  2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ | 1. Инсценирование и заучивание стихотворения  А. Барто «Грузовик» | 1. Закрепление произношения звука **Ф** в словах.  Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом. | Подвижная игра  *«Едем на машине»*  *«Воробушки и автомобиль»*  *«Ехали, ехали…»*  *«Мы - шоферы»*  *«Машина»*  *«Грузовик»*  *«Самолет»*  Пальчиковая гимнастика  *«Есть игрушки у меня…»* |
| 4неделя (20.04.15 – 24.04.15) | **Транспорт**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода.  2.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке. | 1.Сценка  «На машине» по  Н. Павловой. Составление предложений по следам демонстрируемого действия. | 1.Звук **В.**  Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. | Подвижная игра  *«Едем на машине»*  *«Воробушки и автомобиль»*  *«Ехали, ехали…»*  *«Мы - шоферы»*  *«Машина»*  *«Поливальная машина»*  Пальчиковая гимнастика  *«Есть игрушки у меня…»* |
| 5 неделя (27.04.15 – 01.05.15) | **Дом и его части**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме.  Закрепить уменьшительно- ласкательную форму слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД  2. Уточнение и расширение словаря по теме. Ввести понятия «высокий», «низкий». Согласование числительных от1 до5 с им. сущ-м. | 1.Русская народная сказка «Теремок» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Элементы драматизации. | 1.Закрепление произношения звука **В** в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса, фонематического слуха. | Подвижная игра  *«Строим дом»*  *«Чей дом?»*  Пальчиковая гимнастика  *«Тук- тук- молотком…»*  *«Пальчики- строители»* |
|  | 1 неделя (04.05.15- 08.05.15) | **Весенние каникулы. Индивидуальная работа** | | | | |
| **Май** | 2 неделя (11.05.15 -15.05.15) | **Лето. Цветы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже.  2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х. | 1. Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. | 1. Звук **К.** Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха. | Подвижная игра  *«Одуванчики»*  *«Наши алые цветки…»*  Пальчиковая гимнастика  *«Вырос высокий цветок на поляне…»* |
| 3 неделя (18.05.15 – 22.05.15) | **Лето. Насекомые**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация).  Образование мн. числа им. сущ-х.  2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ,ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева* | 1. Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия. | 1.Закрепление произношения звука **К** в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха. | Подвижная игра  *«Веселые бабочки»*  *«Кузнечики»*  *«Бабочка»*  Пальчиковая гимнастика  *«Прилетела к нам вчера…»*  *«Пчелка»* |
| 4 неделя (25.05.15 – 29.05.15) | **Лето. Игры с водой и песком**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и песком.  Закрепление грамматических категорий, изученных ранее.  2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | 1. Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия. | 1.Звук **Г.** Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.  Закрепление произношения звука **Г** изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания. | Подвижная игра  *«Одуванчик»*  *«К речке быстрой…»*  *«Тихо плещется вода»*  Пальчиковая гимнастика  *«Лето»*  *«Дождик, дождик…»* |
| **Итого** | **недели** | **24 темы** |  |  |  |  |