**Конспект НОД образовательной области «Познание» по математике для детей 4-5 лет**

**Тема**: ***Знакомство с числом и цифрой 1***

**Задачи:** Познакомить детей с числом и цифрой 1; закрепить понятие «один-много»;

Формировать умение считать, предметы; развивать речь, внимание,

мышление.

**Демон.-ый**

**мат.-ал:**  Большой плакат «карта островов»;плакат «Один», «единица», зайчик,

медвежонок, белочка, морковка, желудь, конверт с письмом,

домик, картинки с изображением предметов один-много.

**Раздаточный**

**мат.-ал:** Зверюшки, корм, карточки с изображением цифры 1 для закрашивания.

***Ход.***

-Ребята, сегодня ко мне пришло письмо. Посмотрите, какой интересный конверт. От кого же оно пришло? Давайте прочитаем.

*Письмо в виде приглашения:*

*Здравствуйте, ребята. Приглашаем вас на праздник воздушных шаров, который состоится на большом волшебном острове в городе Цифрограде.*

*А чтобы вы не заблудились посылаем карту.*

-Ребята, чтобы очутиться на волшебном острове нам надо пройти через все подводные рифы и маленькие островки.

-Ну что, хотите отправиться в путешествие?.

-Давайте посмотрим на карту, которую нам прислали. А вот и первый остров, который нам нужно посетить.

-Посмотрите. Какой красивый дом. Интересно, кто же в нем живёт? Давайте постучим. (*дети стучат, на доске появляется зайчик, белочка, медвежонок, «здороваются»).*

-Ребята, кто же в домике живет? *(дети перечисляют).*

-Сколько зайчиков?......*добиваться полных ответов*

-Сколько белочек?....

-Сколько медвежат?...

-А сколько всего зверей?*( много)*

-Давайте поиграем с вами в игру «Один-много»

-Как вы думаете, чем можно угостить наших зверюшек?

-Настя, чем можно угостить зайчика?

-А сколько морковок надо дать одному зайчику? Почему?

-Молодец.

-А чем будем угощать белочку?

-Сколько орешков дадим белочке? Почему?

-Молодец.

-Сколько бочонков с медом нам нужно? Почему?

-Умнички.

*Физминутка Зайка по лесу скакал,*

*Зайка корм себе искал.*

*Вдруг у зайки на макушке*

*Поднялись, как стрелки, ушки. Дети выполняют*

*Заяц путает следы, убегает от беды.*

*Прыгнул вбок и обернулся, движения вместе со*

*И под кустиком свернулся,*

*Словно беленький клубок- словами.*

*Чтоб найти никто не смог.*

-Ребята, мы с вами познакомились с числом ….? *(ответы детей)*

-У каждого из вас одна голова и в груди бьётся одно любящее сердце, всех нас греет одно солнце и все мы живем на одной планете Земля.

-А число один обозначается цифрой 1.

-Посмотрите, в домике еще кто-то живет. Какой стройный господин *(показ плаката с цифрой 1).*

*Этот стройный господин*

*Называется « один».*

*А такая же девица*

*Носит имя «единица».*

-Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат карточки с изображением цифры один. Вам надо обвести цифру 1 по контуру и раскрасить ее.

-Покажите мне, какая красивая цифра у вас получилась.

-Как же называется эта цифра?

-Молодцы.

Эту карточку после занятия положите себе в папку. А теперь уберите все на край стола.

-Так с каким же числом мы сегодня познакомились?

-А какой цифрой обозначается число 1?

-На что похожа цифра 1?

*А похожа единица*

*На крючок,*

*На гвоздь, на спицу.*

*А еще немного может на свечу она похожа.*

-Ребята, посмотрите на карту, кто догадался как называется остров, который мы посетили?

-Правильно, остров называется «один».

*В небе яркая луна-*

*Говорим: «она одна».*

*Светит солнышко в окно-*

*И оно у нас одно.*

*Знает всякий гражданин*

*Нос у каждого ……..(один)*

*-*Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что больше всего вам понравилось?

*-*Мне тоже понравилось как вы выполняли задания. Молодцы.