**Занятие «План комнаты»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Цель:**  закреплять умение детей ориентироваться в пространстве помещения игровой комнаты и на листе бумаги; совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику рук.  **Ход занятия:**  **Ведущий (В.):**  Ребята, вы любите путешествовать? Я тоже. Давайте мы с вами сегодня отправимся в путешествие по нашей группе и, возможно, нам удастся увидеть в обычных предметах что-то новое, интересное и, может быть, мы найдем новых друзей.  Давайте вспомним, на чем можно путешествовать? Какой вид транспорта вам больше всего нравится? Давайте мы выберем поезд. Из каких частей состоит поезд? *(локомотив и вагоны.)* Кто хочет быть локомотивом?  **Игра « Домино».**  **В.** Чтобы построить поезд, каждый должен взять по одной карточке домино и построить цепочку. А теперь, ребята, станьте друг за другом в таком же порядке, в каком лежат ваши карточки. Скажите, кто за кем стоит. Запомните свои места и можете разойтись. Итак, поезд у нас есть. Теперь необходимо выбрать маршрут нашего движения. Что для этого необходимо? *(карта.)*  **Чтение схемы-плана (повторение графических символов).**  **В.** Используем для этого план игровой комнаты. Давайте представим, что мы только вошли в группу. Что находится слева от вас? *(окна.)* Каким цветом обозначены окна на нашем плане? *(голубым.)* Что находится перед окнами? *(стол.)* Какой он формы? *(прямоугольной.)* Какого цвета крышка стола? *(синего.)* Покажите, где этот стол обозначен на нашем плане. А что расположено посередине нашего плана? *(ковер.)* Каким цветом он обозначен? *(красным.)*  Ребята, на плане стрелками обозначен наш маршрут и остановки, на которых нас ждут удивительные приключения. Откуда начинается наше путешествие? *(от двери.)* А вы помните, кто за кем стоял? Итак, в путь!  **Игра «Поезд»** (движение по схеме в заданном направлении).  Дети получают карту в руки и двигаются по стрелкам до первой остановки, указанной на схеме. Поезд останавливается, вагоны произвольно рассыпаются.  **Задание на смену направления движения по словесной инструкции.**  **В.** Пройди вперед до ковра, поверни налево. Дойди до угла ковра и поверни направо. Иди вперед до следующего угла ковра и пройди вперед еще 3 шага.  **Гимнастика для глаз, снимающая зрительное напряжение.**  **В.** Ребята, а куда же исчез наш план? И что это за письмо? *(читают письмо.)* Да, это письмо от мышки. Она предлагает вам поиграть в прятки. Сама спряталась и оставила только письмо-подсказку. А вы знаете, кто такая мышка? Как она выглядит? Где она может прятаться? Давайте поищем.  **Игра «Найди игрушку»**  **В.** Где спряталась мышка? Давайте вместе поиграем в прятки. Куда прячется мышка? *(на стол, под стол, за шкаф, в шкаф и т.д.)*  Мышка подсказала мне, где наша карта, она под синей коробкой. Принесите ее, пожалуйста. Но это же не карта, это изображения пляшущих человечков. Давайте и мы потанцуем под музыку.  **Физкультминутка.**  *(Вторая остановка.)*  Ребята, куда мы прибыли? *(в театральный уголок.)* Кто здесь живет? *(сказочные герои.)* Правильно, вот это Буратино — сказочный персонаж. Но он тоже невеселый. Дом у него есть, а вот ковра для игр — нет. Мы можем помочь ему? *(да, мы подарим ему ковер.)*  **Ориентировка на листе бумаги (создание аппликации).**  **В.**  Какой формы у нас лист? *(квадратный.)* Дари, положи посередине ковра желтый квадрат. Маша, положи сверху посередине овал. В углах ковра приклейте треугольники. Сколько надо треугольников? *(четыре.)* Какого они цвета? *(синего).* Красиво у нас получилось? Какой пестрый ковер! Буратино он понравился.  **В.** А нам пора в путь! Паровоз, давай сигнал к отправлению! Мы едем к последней остановке.  Ну, вот, наше путешествие подошло к концу. Где мы с вами сегодня побывали? Кого встретили? Понравилось вам путешествие? Спасибо! | |