**Протокол логопедического обследования**

 Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Строение артикуляционного аппарата**

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционной моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследуемые органы | Статика (кинестетический праксис) | Динамика (кинетический праксис) |
| Челюсть | Открыть рот (до 5 сек.) | Открыть-закрыть рот (1,2-1,2-1,2\_ |
| Губы | 1)Улыбка | 3)«Трубочка» влево-вправо |
|  | 2)Оскал | 4)Вибрация «тпру» |
| Язык | 3)«Жало-иголочка» | 5)»Часики» |
|  | 4)Тонкий язык на верхней и нижней губе | 6)Широкий язык на нижней губе-верхней губе |
|  | 5)«Лопаточка» | 7)Широкий язык за нижн.губу-зубы |
|  | 6)«Грибок» | 8)Цоканье (1,2-1,2-1,2) |

**Состояние звукопроизношения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Произнесение звука | С | Сь | З | Зь | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Ль | Р | Рь | Й |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова.**

Слова: Температура, простокваша, кукуруза, гусеница.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фразы: Повторить: Мальчики слепили снеговика. Троллейбус остановился на перекрестке у светофора. Милиционер едет на мотоцикле.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование фонематического восприятия. ( дифф. звуков по противопоставлению)**

- Какой звук лишний? (с-с-с-ш-с-с)

Если услышишь неправильный слог, то хлопни.

-*Повторить серию слогов*: га-ка та-да за-са па-ба ка-га да-та са-за

 та-да-та да-та-да ка-га-ка жа-за-жа

-квазиомонимы: бочка-почка, коса-коза,

**Состояние фонематического слуха. Элементарные формы анализа.**

-Выделить гласный звук в начале слова (С чего начинается? Какой 1-ый звук в слове Оля)

-Выделить гласный звук в середине слова (рак, дом, кит)

-Выделить гласный звук в конце слова (пила, кольцо, кенгуру, очки, грибы)

**Сложные формы анализа.**

1. Позиционный анализ (После какого звука ты слышишь «о» в слове «нос», какой по счету звук «Н» в этом слове?)
2. Последовательный анализ (Назови звуки в этом слове. Какие звуки в слове «кот»?)
3. Количественный анализ (Я назову слово, а ты посчитай, сколько звуков: «нос», «кот», «сом», «рыба», «стул»)

**Состояние фонематического синтеза.**

1. Слово из правильной звуковой последовательности (Какое слово может получиться: Л У К, К О Т, М А К, П О Л К А, ША П К А)
2. Слово из нарушенной звуковой последовательности (Какое слово может получиться: Ш У Д, М О Д, А Р Ш, З О Р А?)

**Состояние фонематического представления.**

1. Подобрать слова определенной тематики на звук (игрушка на «М», одежду на «К», овощ на «П»)

**ЛЕКСИКА. Особенности словарного запаса и актуализации слов.**

- Понимание причинно-следственной связи (Петя ударил Васю. Кому было больно?)

-Понимание предлогов (Посади лягушку: в коробку, на, под, над, перед, за, около. Покажи, как мишка вылезает из коробки, как выглядывает из-за коробки, из-под коробки)

-Понимание муж., средн., жен.рода прил. и сущ.(Покажи, где голубая (шапка), где голубой (карандаш), где голубое (ведро))

-Понимание падежных окончаний существительных (Покажи карандашом ручку. Покажи карандаш ручкой.)

**Состояние экспрессивной речи (активный словарь)**

**- Номинативная функция.** Конкретные имена существительные. Обобщающие слова (игрушки, посуда, одежда…)

-Предикативная функция. Кто как голос подает и передвигается (кошка, утка, корова, собака, что делает: повар, врач)

-**Атрибутивная функция**. Качественные прилагательные (форма: круг- круглый, квадрат - …, цвет, оттенки)

**ГРАММАТИКА**

1. **Исследование способностей словоизменения.**

-Изменение слова по падежам.

-Преобразование имени сущ-го в именительном падеже ед.числа во множественное (Назови, что нарисовано? (предметные картинки) стол – столы,

глаз -глаза, окно – окна, ухо – уши, пень – пни, рот – рты.

-Образование форм родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе (Назови, что на картинках. Скажи, чего не стало).

-Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. (Продолжи: дом – два… дома, пять… домов.

**2. Исследование способности словообразования.**

-Образование сущ-х с ум.-ласк.суффиксами (предметные картинки)

-Образование прил-х от сущ-х (стаканчик из бумаги - …бумажный…, дом из дерева - …, пирамидка из пластмассы - …, сапоги из резины-…)

-Образование глаголов движения (с помощью приставок: ПРИ, У, ДО, ПЕРЕ, ВЫ, ОБ, С. Скажи, что на картинке: Машина в гараж… Машина из гаража… Машина от гаража… Машина далеко…)

-Образование названий детенышей животных (картинки с животными: скажи, как зовут их деток.)

-Образование притяжательных прилагательных (продолжи: Хвост зайца – заячий. Хвост лисы - … Хвост волка - …)

**Состояние зрительной функции**

-Восприятие цветов.

-Зрительное внимание (картинки «Найди 5 различий)

-Зрительная память (картинка домика с окошками – посмотреть, а затем сказать, кто в каком окошке жил, и кого унесла девочка?)

**Состояние мышления**

**Вербальное мышление.** Посмотри на картинку и назови лишний предмет.

Дата окончания обследования: