**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Пышминского городского округа**

**«Пышминский детский сад № 7» р.п. Пышма**

**воспитатель: Горкина Светлана Сергеевна**

**НОД:** формирование элементарных математических представлений у детей

**Тема:** Ориентировка в пространстве

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма совместной деятельности:** занятие-путешествие по планетам «Космический круиз».

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Цель:** выявление и систематизация полученных знаний и умений детей по теме «Ориентировка в пространстве»

**Задачи:**

 **Обучающие:**

* Уточнить и расширить знания детей о космосе, о планетах Солнечной системы.
* Упражнять в счете в пределах 20, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
* Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению, строить из геометрических фигур более сложные по заданному чертежу.

**Развивающие:**

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение, внимание.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Развивать моторику рук.
* Развивать навыки контроля, учить правильно оценивать свою и другую работу.
* Активизировать и обогащать словарь детей: космос, планета, центр подготовки.

**Воспитательные:**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, оказывать посильную помощь друг другу.
* Воспитывать интерес к математике.
* Воспитывать самостоятельность в работе.

**Достижение образовательных результатов воспитанниками в соответствии с ФГТ:**

* ***физически развитый:*** знает о пользе физических упражнений; проявляет умение заботиться о своем здоровье во время проведения НОД.
* ***любознательный, активный:*** проявляет интерес к проблемам космонавтов; проявляет интерес к новому, неизвестному; принимает участие в различных этапах НОД;
* ***эмоционально-отзывчивый:*** проявляет чувство симпатии и доброжелательности к окружающим; эмоционально реагирует на этапах занятия;
* ***овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми:*** проявляет умение поддержать беседу, высказывает свою точку зрения; активно общается в форме диалога с педагогами, сверстниками;
* ***способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:***  соблюдает элементарные правила поведения во время проведения НОД; проявляет умение работать коллективно;
* ***способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:*** применяет усвоенные знания для решения проблем в ходе НОД; ориентируется в окружающем пространстве; способен рассуждать и давать адекватные умозаключения;
* ***имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:*** имеет представления о Солнечной системе;
* ***овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*** способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками; умеет выполнять инструкции взрослого;
* ***овладевший необходимыми умениями и навыками:*** умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

**Учебно-методический комплект:**

* «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» авторы: И.Пономарева; В.Позина;
* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» автор: Новикова В.П.

**Средства:**

**зрительный ряд:** слайды с эпизодами планет «Солнечной системы», заданиями; карта для осуществления само- и взаимопроверки.

**литературный ряд:** стихотворение «Девять планет»,физминутки в соответствии с темой занятия.

**музыкальный ряд:** мелодия группы «Спейс», песня «Мы дети Галактики».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** мультимедийная презентация с использованием эпизодов планет «Солнечной системы».

**Раздаточный материал (возможность выбора):** индивидуальные листы с заданиями, наборы цифр от 1до 10, цветные ручки, 3 набора геометрических фигур.

**Подготовительная работа:** решение комплекса заданий по ФЭМП по теме «Ориентировка в пространстве», решение задач на развитие логического мышления; изготовление космического корабля, солнца, созвездия Большой медведицы, кометы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, последователь-ность** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Интегративные качества** |
| **1**.**Организацион-ный этап** **Цель:** создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. | *Дети стоят в кругу .*Здравствуйте!Ребята, приглашаю вас совершить путешествие, за пределы нашей планеты. В далекий и необъятный мир, полный таинственных мифов и неразгаданных загадок. Для этого нужно взяться за руки, закрыть глаза и сказать волшебные слова:«Если очень постараться, если очень захотеть,Можно на небо забраться и до Солнца долететь!» | Приветствует детей | Приветствуют друг друга | Доброжелатель-ность, вежливость |
| **2.Мотивация к деятельности****Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.**3.Поиск решения задач, проблем****Цель:** актуализация имеющихся знаний и представлений воспитанников по теме «Ориентировка в пространстве».**4.Самоконтроль и взаимоконтроль****Цель:** учить детей наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, воспитание самоконтроля.**5.Рефлексия, анализ****Цель:** осознание детьми своей деятельности.**6.Открытость** | *Дети садятся за столы.*- Ребята, обратите внимание на экран. Как называется этот безграничный и необъятный мир? (космосом) Правильно, космос или вселенная! У космоса не конца, нет края. Она наполнена бесчисленным множеством звезд, планет и других космических тел. В космосе царит холод, мрак, нет воздуха. В бесконечной Вселенной, в космосе наша Земля - маленькая планета.В пространстве космическом воздуха нет,И кружат там девять различных планет.А Солнце – звезда в самом центре системы,И притяжением связаны все мы.*Дети читают стихотворение* ***«Девять планет»*** *(на слайде появляются планеты по очереди).*Планеты вокруг **Солнца** танцуют, как дети.Меркурий заводит весь хоровод. Чуть дальше **Венера** в пространстве плывет.Встречали мы **Землю**, рядом с ЛунойИ огненный **Марс**, что кружит за Землей.За ними **Юпитер**, из всех великан,И дальше – **Сатур**н в кольцах видится нам.Последние три едва различимы.Малы и холодны, но их различили мы:**Уран, Нептун и крошка Плутон.****-** Ребята, я вас приглашаю в космический круиз. Совершить путешествие на волшебные планеты и познакомиться с жителями, которые на них живут. Вы согласны? «Если в космос мы хотим, значит, скоро полетим.Самым дружным будет наш, развеселым экипаж».**-** Ребята, нам необходимо выбрать транспорт, на котором мы отправимся в космос. Поэтому, давайте попросим помощи у **мастера Самоделкина, который работает в Центре подготовки космонавтов.****Самоделкин:** …Привет вам дошколята!Я – мастер Самоделкин!Я с техникой на «ты»!Я космонавтом помогаю осуществлять мечты.Мечты о звёздах дальних,Что в высоте небес.Эту мечту Гагарин когда – то нам принес.И каждый из вас сможетТаким же точно стать,И все сумеет сделать,И все сможет узнать.Для этого лишь надоПриехать в центр к нам.Мы ждем вас с нетерпением,Мы будем рады вам!-Самоделкин, помоги нам пожалуйста, построить летающий аппарат. **Самоделкин:** Ребята, представьте, что вы в космическом бюро. Я вам предлагаю побыть конструкторами и собрать свою ракету для каждого экипажа (3экипажа). *Самоделкин достает из тубуса чертежи и отдает детям.*    *Дети строят по чертежем (схемам).*- Молодцы! Все справились с заданием, вы зачислены в отряд космонавтов!**Физминутка:** Дружно в ногу мы идем!Мы идем на космодром.Мы идем на носах,Мы идем на пятках.Вот проверили осанку.И свели лопатки.Дружно смастерим ракетуДля полета на планету.-Ракеты готовы! Экипажам занять свои места! *(дети садятся за столы)*- Ребята, к нам пришло голосове сообщение от космонавтов (*видео-ролик*).Внимание на экран!**Космонавт:** Всем привет мои друзья!Снова виеть рад вас я.И пока я хздесь летаю,Вас всех в гости приглашаю,Вам у нас понравится!А заодно, поможете нам с заданием справиться! - Ребята, вы солгласны? Внимание! Всем экипажам пристегнуть ремни! Запустить ракету! Соединить контакты, запустить двигатели, начинаем обратный отсчет.**Дети** *(хором)* : 10, 9, 8 … 1! Пуск!- Ребята, обратите внимание налево – летит незнакомый летающий аппарат, справа вверху – Солнце, слева внизу – летит комета, справа внизу – созвездие Большой медведицы, впереди -планета под названием «Занимательные задачи». Мы приземляемся!**Планета «Занимательных задач»*** У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки? *(1)*
* Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего летело? *(3)*
* На столе лежат два яблока и три груши. Сколько овощей лежит на столе? *(нисколько)*
* *Внимание на экран! (лист с заданием каждому ребенку)*

Ежик, белочка и зайчик живут на одной улице, каждый в своем домике. Зайчик и белочка живут в домиках с большими окнами. Белочка и ежик живут в высоких домиках. Соедините стрелочкой, кто в каком домике живет. Давайте проверим! - 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!**Планета «Цифроград»***Внимание на экран!** Покажите, соседей числа 3, 5, 7? *(2,4; 4, 6; 6, 8;)*
* Сколько солнц на небе? *(1)*
* Покажите, число меньше 4 на 1? *(3)*
* Покажите, число больше 5 на 1? *(6)*
* Сколько дней в неделе? *(7)*
* *Внимание на экран!*

У Слоненка день рождение. Его пришли поздравить друзья. Сколько друзей у слоненка? *(10)* Кто пришел первым? Последним? Какой по счет ежик? Какой по счет котик? Кто четвертый гость? А кто третий?- 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!**Планета «Поиграйка»** *(дети строятся в круг)***Физминутка**: Наивысший пилотажНам покажет экипаж.Хоровод планеты водят *(идут по кругу).*В вышине на небосводе *(руки поднять вверх),*Заключили Солнце в кгру *(взялись за руки),*И летят за другом друг *(бег по кругу),*Отдохнуло наше тело,Что же, примемся за дело.- 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!**Планета «Геометрических фигур»*** Убери все фигуры красного цвета.
* Какая фигура здесь лишняя?
* Назови в пустых клетках недостающие фигуры.

- 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!**Спутник «Луна»** *(лист с заданием)* - Перед нами Луна. Луноходу необходимо добратсья до заправочной станции. Помогите ему найти нужную дорогу.- 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!**Планета «Сюрпризная»** *(играет мелодия группы «Спейс»)*- Соедините цифры по порядку (от 1 до 20). Что за фигура получилась? Каждый из вас нашел себе на этой планете друга. Возьмите фломастеры и дорисуйте мелкие элементы, раскрасьте! Давайте возьмем нашего друга с собой на Землю. Солгасны? - Давайте проверим, на сколько хорошо вы справились с заданиями на двух карточках.- 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!- Наша ракета пошла на снижение! Мы приближаемся к Земле! Наша ракета совершила мягкую посадку благодаря дружной работе экипажа.-Что нового вы узнали? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Что вам понравилось больше всего? -Я рада, что вы прошли все испытания. Каждый - просто молодец! Путешествию – конец!Стихотворение: есть одна планета – сад,В этом космосе холодном.Только здесь леса шумят,Птицы скликая перелетных,Лишь на ней одной цветутЛандыши в траве зеленой,И стрекозы только тутВ речку смотрят удивленно. Береги свою планету –Ведь другой, похожей нету!-**Давайте ребята будем любить и беречь нашу планету!**- Ребята, на этом занятие- путешествие закончилось. Я желаю вам, быть всегда внимательными, дружными, чтобы любили и уважали друг друга и всегда всем помогали. Я предлагаю, разместить свои карты с заданиями в приемной, чтобы родители могли посмотреть, чем вы занимались и порадоваться вашим успехам.  | Стимулирует любознательность, интерес детей к космонавтике, вовлекает в слушание.Использует наглядные средства «Солнечной системы».Создание игровой, проблемной ситуации: попросить помощи у Самоделкина.Способствует групповой работе детей, осуществляет наблюдение и контроль.Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия.Использует наглядные средства.Создание игровой ситуации: запуск ракеты в космос.Дает задание на умение ориентироваться в пространстве.Задает задание стимулирующее процесс мышления детей.Предоставляет детям возможность найти решение индивидуально.Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия.Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Предоставляет детям найти конструктивное решение.Наблюдает за детьми во время выполнения задания.Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.Поощряет детей к высказыванию.Вовлекает к слушанию.Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение своим работы. | Отвечают на вопросы и внимательно слушают.Рассказывают на память стихотворение, показывают на наглядном средстве.Принимают решение: отправиться в путешествие и выбрать транспорт. Работают в группах, общаются, делают выбор.Участвует в групповых действиях.Дети слушают, сосредотачи-вают внимание.Принимают групповое решение: взлет трех экипажей.Практикуются в умении ориентировать-ся в окружающем пространстве.Ищут, находят решение.Самостоятель-но решают заданиеВыполняют под диктовку, выявляют соответствие между цифрой и количеством.Участвуют в групповых действиях.Выстраивают порядок и последова-тельность.Самостояте-но делают выбор.Выполняют рисунок соединив все точки последо-вательности чисел. Осуществляют контроль.Рассказывают о своих чувствах и суждениях.Выражают эмоции посредством слов.Предоставляют результаты своей деятельности (карточки) сверстникам и родителям.  | Активное общение через диалог со взрослым.Проявляет интерес к новому.Умение проявить чувство симпатии, желание прийти на помощь. Проявляет умение работать коллективно.Умеет действовать в соответствии с предлагаемыми условиями. Проявляет интерес к заданию.Умение проявить чувство симпатии, желание к неизвестному.Ориентируются в окружающем пространстве.Способны рассуждать и делать выводы.Делают адекватные умозаключения. Способен удерживать в памяти несложные условия.Умеет действовать в соответствии с предлагаемыми условиями. Умеет выстраивать полный ответ.Способен рассуждать и давать адекватные умозаключения.Способен сосредоточенно действовать.Умеет аргументировать и доброжелательно оценивать ответ.Высказывают свою точку зрения.Проявляют чувство симпатии и доброжелательности к окружающему миру. Проявляет стремление радовать взрослых своими успехами.  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |