**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Пышминского городского округа**

**«Пышминский детский сад № 7» р.п. Пышма**

**воспитатель: Горкина Светлана Сергеевна**

**НОД:** формирование элементарных математических представлений у детей

**Тема:** Ориентировка в пространстве

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма совместной деятельности:** занятие-путешествие по планетам «Космический круиз».

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Цель:** выявление и систематизация полученных знаний и умений детей по теме «Ориентировка в пространстве»

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Уточнить и расширить знания детей о космосе, о планетах Солнечной системы.
* Упражнять в счете в пределах 20, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
* Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению, строить из геометрических фигур более сложные по заданному чертежу.

**Развивающие:**

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение, внимание.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Развивать моторику рук.
* Развивать навыки контроля, учить правильно оценивать свою и другую работу.
* Активизировать и обогащать словарь детей: космос, планета, центр подготовки.

**Воспитательные:**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, оказывать посильную помощь друг другу.
* Воспитывать интерес к математике.
* Воспитывать самостоятельность в работе.

**Достижение образовательных результатов воспитанниками в соответствии с ФГТ:**

* ***физически развитый:*** знает о пользе физических упражнений; проявляет умение заботиться о своем здоровье во время проведения НОД.
* ***любознательный, активный:*** проявляет интерес к проблемам космонавтов; проявляет интерес к новому, неизвестному; принимает участие в различных этапах НОД;
* ***эмоционально-отзывчивый:*** проявляет чувство симпатии и доброжелательности к окружающим; эмоционально реагирует на этапах занятия;
* ***овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми:*** проявляет умение поддержать беседу, высказывает свою точку зрения; активно общается в форме диалога с педагогами, сверстниками;
* ***способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:***  соблюдает элементарные правила поведения во время проведения НОД; проявляет умение работать коллективно;
* ***способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:*** применяет усвоенные знания для решения проблем в ходе НОД; ориентируется в окружающем пространстве; способен рассуждать и давать адекватные умозаключения;
* ***имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:*** имеет представления о Солнечной системе;
* ***овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*** способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками; умеет выполнять инструкции взрослого;
* ***овладевший необходимыми умениями и навыками:*** умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

**Учебно-методический комплект:**

* «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» авторы: И.Пономарева; В.Позина;
* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» автор: Новикова В.П.

**Средства:**

**зрительный ряд:** слайды с эпизодами планет «Солнечной системы», заданиями; карта для осуществления само- и взаимопроверки.

**литературный ряд:** стихотворение «Девять планет»,физминутки в соответствии с темой занятия.

**музыкальный ряд:** мелодия группы «Спейс», песня «Мы дети Галактики».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** мультимедийная презентация с использованием эпизодов планет «Солнечной системы».

**Раздаточный материал (возможность выбора):** индивидуальные листы с заданиями, наборы цифр от 1до 10, цветные ручки, 3 набора геометрических фигур.

**Подготовительная работа:** решение комплекса заданий по ФЭМП по теме «Ориентировка в пространстве», решение задач на развитие логического мышления; изготовление космического корабля, солнца, созвездия Большой медведицы, кометы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, последователь-ность** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Интегративные качества** |
| **1**.**Организацион-ный этап**  **Цель:** создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. | *Дети стоят в кругу .*Здравствуйте!  Ребята, приглашаю вас совершить путешествие, за пределы нашей планеты. В далекий и необъятный мир, полный таинственных мифов и неразгаданных загадок. Для этого нужно взяться за руки, закрыть глаза и сказать волшебные слова:  «Если очень постараться, если очень захотеть,  Можно на небо забраться и до Солнца долететь!» | Приветствует детей | Приветствуют друг друга | Доброжелатель-ность, вежливость |
| **2.Мотивация к деятельности**  **Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  **3.Поиск решения задач, проблем**  **Цель:** актуализация имеющихся знаний и представлений воспитанников по теме «Ориентировка в пространстве».  **4.Самоконтроль и взаимоконтроль**  **Цель:** учить детей наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, воспитание самоконтроля.  **5.Рефлексия, анализ**  **Цель:** осознание детьми своей деятельности.  **6.Открытость** | *Дети садятся за столы.*  - Ребята, обратите внимание на экран. Как называется этот безграничный и необъятный мир? (космосом) Правильно, космос или вселенная! У космоса не конца, нет края. Она наполнена бесчисленным множеством звезд, планет и других космических тел. В космосе царит холод, мрак, нет воздуха. В бесконечной Вселенной, в космосе наша Земля - маленькая планета.  В пространстве космическом воздуха нет,  И кружат там девять различных планет.  А Солнце – звезда в самом центре системы,  И притяжением связаны все мы.  *Дети читают стихотворение* ***«Девять планет»*** *(на слайде появляются планеты по очереди).*  Планеты вокруг **Солнца** танцуют, как дети.  Меркурий заводит весь хоровод.  Чуть дальше **Венера** в пространстве плывет.  Встречали мы **Землю**, рядом с Луной  И огненный **Марс**, что кружит за Землей.  За ними **Юпитер**, из всех великан,  И дальше – **Сатур**н в кольцах видится нам.  Последние три едва различимы.  Малы и холодны, но их различили мы:  **Уран, Нептун и крошка Плутон.**  **-** Ребята, я вас приглашаю в космический круиз. Совершить путешествие на волшебные планеты и познакомиться с жителями, которые на них живут. Вы согласны?  «Если в космос мы хотим, значит, скоро полетим.  Самым дружным будет наш, развеселым экипаж».  **-** Ребята, нам необходимо выбрать транспорт, на котором мы отправимся в космос. Поэтому, давайте попросим помощи у **мастера Самоделкина, который работает в Центре подготовки космонавтов.**  **Самоделкин:** …Привет вам дошколята!  Я – мастер Самоделкин!  Я с техникой на «ты»!  Я космонавтом помогаю осуществлять мечты.  Мечты о звёздах дальних,  Что в высоте небес.  Эту мечту Гагарин когда – то нам принес.  И каждый из вас сможет  Таким же точно стать,  И все сумеет сделать,  И все сможет узнать.  Для этого лишь надо  Приехать в центр к нам.  Мы ждем вас с нетерпением,  Мы будем рады вам!  -Самоделкин, помоги нам пожалуйста, построить летающий аппарат.  **Самоделкин:** Ребята, представьте, что вы в космическом бюро. Я вам предлагаю побыть конструкторами и собрать свою ракету для каждого экипажа (3экипажа).  *Самоделкин достает из тубуса чертежи и отдает детям.*        *Дети строят по чертежем (схемам).*  - Молодцы! Все справились с заданием, вы зачислены в отряд космонавтов!  **Физминутка:** Дружно в ногу мы идем!  Мы идем на космодром.  Мы идем на носах,  Мы идем на пятках.  Вот проверили осанку.  И свели лопатки.  Дружно смастерим ракету  Для полета на планету.  -Ракеты готовы! Экипажам занять свои места! *(дети садятся за столы)*  - Ребята, к нам пришло голосове сообщение от космонавтов (*видео-ролик*).  Внимание на экран!  **Космонавт:** Всем привет мои друзья!  Снова виеть рад вас я.  И пока я хздесь летаю,  Вас всех в гости приглашаю,  Вам у нас понравится!  А заодно, поможете нам с заданием справиться!  - Ребята, вы солгласны? Внимание! Всем экипажам пристегнуть ремни! Запустить ракету! Соединить контакты, запустить двигатели, начинаем обратный отсчет.  **Дети** *(хором)* : 10, 9, 8 … 1! Пуск!  - Ребята, обратите внимание налево – летит незнакомый летающий аппарат, справа вверху – Солнце, слева внизу – летит комета, справа внизу – созвездие Большой медведицы, впереди -планета под названием «Занимательные задачи». Мы приземляемся!  **Планета «Занимательных задач»**   * У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки? *(1)* * Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего летело? *(3)* * На столе лежат два яблока и три груши. Сколько овощей лежит на столе? *(нисколько)* * *Внимание на экран! (лист с заданием каждому ребенку)*   Ежик, белочка и зайчик живут на одной улице, каждый в своем домике. Зайчик и белочка живут в домиках с большими окнами. Белочка и ежик живут в высоких домиках. Соедините стрелочкой, кто в каком домике живет. Давайте проверим!  - 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!  **Планета «Цифроград»**  *Внимание на экран!*   * Покажите, соседей числа 3, 5, 7? *(2,4; 4, 6; 6, 8;)* * Сколько солнц на небе? *(1)* * Покажите, число меньше 4 на 1? *(3)* * Покажите, число больше 5 на 1? *(6)* * Сколько дней в неделе? *(7)* * *Внимание на экран!*   У Слоненка день рождение. Его пришли поздравить друзья. Сколько друзей у слоненка? *(10)* Кто пришел первым? Последним? Какой по счет ежик? Какой по счет котик? Кто четвертый гость? А кто третий?  - 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!  **Планета «Поиграйка»** *(дети строятся в круг)*  **Физминутка**: Наивысший пилотаж  Нам покажет экипаж.  Хоровод планеты водят *(идут по кругу).*  В вышине на небосводе *(руки поднять вверх),*  Заключили Солнце в кгру *(взялись за руки),*  И летят за другом друг *(бег по кругу),*  Отдохнуло наше тело,  Что же, примемся за дело.  - 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!  **Планета «Геометрических фигур»**   * Убери все фигуры красного цвета. * Какая фигура здесь лишняя? * Назови в пустых клетках недостающие фигуры.   - 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!  **Спутник «Луна»** *(лист с заданием)*  - Перед нами Луна. Луноходу необходимо добратсья до заправочной станции. Помогите ему найти нужную дорогу.  - 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!  **Планета «Сюрпризная»** *(играет мелодия группы «Спейс»)*  - Соедините цифры по порядку (от 1 до 20). Что за фигура получилась? Каждый из вас нашел себе на этой планете друга. Возьмите фломастеры и дорисуйте мелкие элементы, раскрасьте!  Давайте возьмем нашего друга с собой на Землю. Солгасны?  - Давайте проверим, на сколько хорошо вы справились с заданиями на двух карточках.  - 1, 2, 3! Ракета наша дальше лети!  - Наша ракета пошла на снижение! Мы приближаемся к Земле! Наша ракета совершила мягкую посадку благодаря дружной работе экипажа.  -Что нового вы узнали? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Что вам понравилось больше всего?  -Я рада, что вы прошли все испытания. Каждый - просто молодец! Путешествию – конец!  Стихотворение: есть одна планета – сад,  В этом космосе холодном.  Только здесь леса шумят,  Птицы скликая перелетных,  Лишь на ней одной цветут  Ландыши в траве зеленой,  И стрекозы только тут  В речку смотрят удивленно.  Береги свою планету –  Ведь другой, похожей нету!  -**Давайте ребята будем любить и беречь нашу планету!**  - Ребята, на этом занятие- путешествие закончилось. Я желаю вам, быть всегда внимательными, дружными, чтобы любили и уважали друг друга и всегда всем помогали. Я предлагаю, разместить свои карты с заданиями в приемной, чтобы родители могли посмотреть, чем вы занимались и порадоваться вашим успехам. | Стимулирует любознательность, интерес детей к космонавтике, вовлекает в слушание.  Использует наглядные средства «Солнечной системы».  Создание игровой, проблемной ситуации: попросить помощи у Самоделкина.  Способствует групповой работе детей, осуществляет наблюдение и контроль.  Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия.  Использует наглядные средства.  Создание игровой ситуации: запуск ракеты в космос.  Дает задание на умение ориентироваться в пространстве.  Задает задание стимулирующее процесс мышления детей.  Предоставляет детям возможность найти решение индивидуально.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.  Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Предоставляет детям найти конструктивное решение.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.  Поощряет детей к высказыванию.  Вовлекает к слушанию.  Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение своим работы. | Отвечают на вопросы и внимательно слушают.  Рассказывают на память стихотворение, показывают на наглядном средстве.  Принимают решение: отправиться в путешествие и выбрать транспорт.  Работают в группах, общаются, делают выбор.  Участвует в групповых действиях.  Дети слушают, сосредотачи-вают внимание.  Принимают групповое решение: взлет трех экипажей.  Практикуются в умении ориентировать-ся в окружающем пространстве.  Ищут, находят решение.  Самостоятель-но решают задание  Выполняют под диктовку, выявляют соответствие между цифрой и количеством.  Участвуют в групповых действиях.  Выстраивают порядок и  последова-  тельность.  Самостояте-  но делают выбор.  Выполняют рисунок соединив все точки последо-  вательности  чисел.  Осуществляют контроль.  Рассказывают о своих чувствах и суждениях.  Выражают эмоции посредством слов.  Предоставляют результаты своей деятельности (карточки) сверстникам и родителям. | Активное общение через диалог со взрослым.  Проявляет интерес к новому.  Умение проявить чувство симпатии, желание прийти на помощь.  Проявляет умение работать коллективно.  Умеет действовать в соответствии с предлагаемыми условиями.  Проявляет интерес к заданию.  Умение проявить чувство симпатии, желание к неизвестному.  Ориентируются в окружающем пространстве.  Способны рассуждать и делать выводы.  Делают адекватные умозаключения.  Способен удерживать в памяти несложные условия.  Умеет действовать в соответствии с предлагаемыми условиями.  Умеет выстраивать полный ответ.  Способен рассуждать и давать адекватные умозаключения.  Способен сосредоточенно действовать.  Умеет аргументировать и доброжелательно оценивать ответ.  Высказывают свою точку зрения.  Проявляют чувство симпатии и доброжелательности к окружающему миру.  Проявляет стремление радовать взрослых своими успехами. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |