***Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [З-Ж]***

Этап: Дифференциация звуков [З - Ж] в слогах и словах.

***Коррекционно-образовательные цели:*** Закрепить правильную артикуляцию и изолированное произнесение звуков [З - Ж], учить различать звуки [Ж - З] по артикуляционным и акустическим признакам. Продолжать учить правильно произносить и дифференцировать звуки [Ж - З] в слогах и словах. Учить определять и дифференцировать наличие звуков [З - Ж] в словах. Активизация заполненного словаря.

***Коррекционно-развивающие цели:*** Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, памяти, мышления, ловкости, артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

***Коррекционно-воспитательные цели:*** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание усидчивости, доброжелательности, самостоятельности, заинтересованности в правильном произнесении звуков.

***Оборудование:*** зеркало, ноутбук с презентацией «Животные» (заяц, змея, зубр, жук, жираф, жаба, журавль), предметные картинки (комарик, жук, желуди, жаба, жираф, заяц, зонт, зубы, замок, журнал), две ромашки с изображениями (лыжи, ежи, ножницы, мороженое, жираф, желуди, журнал, жаба; ваза, зонт, забор, замок, стрекоза, коза, заяц, роза), мячик.

***Ход НОД.***

1. ***Организационный момент.***

ЛОГОПЕД: Здравствуй! Сегодня мне позвонили из зоопарка и сказали, что некоторые звери сбежали и заблудились. Нас попросили помочь найти зверей. Кто же пропал? Отгадай. Помоги им попасть домой.

**УПРАЖНЕНИЕ: «Угадай домик»** (Объявление темы занятия. Создание положительного эмоционального фона. Активизация заполненного словаря.)На столе перед ребёнком стоит ноутбук (презентация «Животные» с изображениями на экране следующих животных: заяц, змея, зубр, жук, жираф, жаба, журавль ). Ребёнок нажимает на «мышку» и называет животное, появившееся на экране. ЛОГОПЕД: Названия каких животных начинаются со звука [З]? Они живут в домике справа. Названия каких животных начинаются со звука [Ж]? Они живут в домике слева. Ребёнок называет животных и самостоятельно передвигает каждого к его домику.

**2. *Основная часть.* ИГРА: «Утро»** (Артикуляционная гимнастика, закрепление правильной артикуляции и изолированного произнесения звуков [З - Ж], различение звуков [Ж - З] по артикуляционным и акустическим признакам.)Скажи,в каком домике живёт ЖУК?Утром ЖУК проснулся в своём домике, открыл окошечко (упр. «Окошечко»), достал из шкафа чашечку (упр. «Чашечка») и налил в неё чай. Чай горячий, ЖУК подул на чашечку (изолированное произнесение звука [Ж]). Обрати внимание, когда ты жужжишь, кончик языка находится вверху, горлышко работает. И тут в гости к ЖУКУ прилетел КОМАРИК. Позвени как комарик (изолированное произнесение звука [З]). Обрати внимание, когда ты звенишь, кончик языка находится внизу за зубами, горлышко работает.

**ИГРА «Жук и комарик»** (Автоматизация и дифференциация звуков [Ж - З] в слогах . Развитие мелкой моторики.) Стали они петь песни. ЖУК стучит на барабане и поёт: Жа-жа-жа-жа, жу-жу-жу-жу, жи-жи-жи-жи (Ребёнок стучит пальчиками по «барабану» и проговаривает в такт слоговые цепочки.) А КОМАРИК играет на пианино и поёт: За-за-за-за, зу-зу-зу-зу, зы-зы-зы-зы (Ребёнок играет пальчиками на «пианино» и проговаривает в такт слоговые цепочки.) А вместе у них получается: жа – за, же – зэ, жи – зы, жо – зо, жу – зу.

**ИГРА «Вспомни»** (Определение и различение звуков [З - Ж] в словах. Развитие слухового внимания и восприятия, памяти.)ЛОГОПЕД: Захотели ЖУК и КОМАРИК поиграть в слова. Повтори за мной слова (живот, ножи, жакет, чижи, ежи, зубы, зоопарк, замок, забор, зонт) и скажи, какие из них произнёс ЖУК, а теперь назови слова, которые произнёс КОМАРИК . Ребёнок повторяет за логопедом слова, а затем самостоятельно вспоминает и произносит слова с опорой на картинки.

**ИГРА С МЯЧОМ «Закончи слово»** (Развитие навыка слогового синтеза. Развитие общей моторики и ловкости.)Стали они загадывать загадки. Помоги ЖУКУотгадать слова, закончи слова слогом ЖА: кра…., ко…., са…., лу…. А теперь помоги КОМАРИКУ отгадать слова, закончи слова слогом ЗА: ва…., ро…., берё…., ко…. Ребёнок ловит мяч, бросает его обратно и договаривает слова. Молодец! Справился с заданием.

**ИГРА «Ромашка»** (Определение и различение звуков [З - Ж] в словах. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, развитие мелкой моторики.)Задумали ЖУК и КОМАРИК поиграть в «Ромашку». ЖУК выкладывает «Ромашку» из лепестков, на которых нарисованы предметы, в названиях которых есть звук [Ж], а КОМАРИК выкладывает «Ромашку» из лепестков, на которых нарисованы предметы, в названиях которых есть звук [З]. Помоги им выложить «Ромашки». (Слова: лыжи, ежи, ножницы, мороженое, жираф, желуди, журнал, жаба; ваза, зонт, забор, замок, стрекоза, коза, заяц, роза.)

**ИГРА «Четвёртый лишний»** (Определение и различение звуков [З - Ж] в словах. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления.)ЖУК выбрал себе 4 картинки, но одна из них лишняя. Какая и почему? КОМАРИК тоже выбрал себе 4 картинки, но одна из них лишняя. Какая и почему? (Картинки: желуди, жаба, жираф, заяц; зонт, зубы, замок, журнал.)

**ИГРА «Подскажи словечко»** (Развитие слухового внимания, мышления.)ЖУК И КОМАРИК наигрались, устали. И КОМАРИК полетел домой, а по дороге домой он сочинял стихи. Послушай, что он сочинил, и подскажи ему последние слова: Нам мигает иногда В небе жёлтая ………. (звезда). Под рукою зонт держи! Каждый день идут ………. ( дожди). Это может быть бизон, Затоптал в саду ………. (газон). Врач бежит как на пожар, У ребёнка сильный ………. (жар).

1. **Итог занятия.**

Жук и комарик наигрались и легли отдохнуть в своих домиках. Ты сегодня им хорошо помогал! А какие звуки помогали тебе, ЖУКУ и КОМАРИКУ сегодня на занятии?