МДОУ детский сад №38 п.Молочный

**Информационно - творческий проект**

**"В мире гласных звуков и букв"**

**Руководители проекта**

Учитель – логопед

Кондрашова Юлия Викторовна

**Участники проекта:**

Дети, родители, воспитатели

старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Содержание проекта**

**"В мире гласных звуков и букв"**

Тип проекта: Информационно - творческий

По содержанию: ребенок, семья, доу.

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: краткосрочный 1,5 мес.

По характеру контактов: в рамках ДОУ.

**Состав проектной группы:**

Руководитель проекта – учитель-логопед Кондрашова Юлия Викторовна.

Участники - дети старшей логопедической группы, родители, воспитатели.

**Сроки реализации проекта:** 1октября 2013 – 15 ноября 2013 уч.г.

**Цель проекта**:

* Развивать устойчивый познавательный интерес
* Создать условия для расширения представления о гласных звуках и буквах
* Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в логокоррекционной работе.

**Задачи:**

1. Закреплять знания о гласных звуках, особенностью их артикуляции, формировать понятие гласный звук, умение правильно их произносить.

2. Продолжать знакомить с символами, которые обозначают гласные звуки.

3.Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, воображение.

4. Закрепить зрительные образы гласных букв.

5. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук – буква».

6. Развивать фонематический слух и речевое дыхание.

7.Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.

8.Развивать творческие способности.

**Этот проект значим для всех его участников:**

Дети: получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получение новые знания, повышение компетентности в вопросе подготовки ребенка к школе, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

**План реализации проекта**

**Подготовительный** **этап.**

**Срок реализации**: 1 неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1 | Определение целей и задач проектной деятельности. | учитель-логопед. |
| 2 | Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта. | учитель-логопед. |
| 3 | Проведение диагностирования детей, на определение актуальности проекта. | Воспитатель,учитель-логопед. |
| 4 | Создание наглядно-дидактического материала. | учитель-логопед. |
| 5 | Информирование родителей, формирование интереса к совместной деятельности с детьми и педагогами по изготовлению наглядного материала, дидактических игр. | Воспитатель,учитель-логопед, |
| 6 | Составление плана основного этапа. | Воспитатель,учитель-логопед. |

**Основной этап**

**Срок реализации: 4 недели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** |
| **1** | Проведение НОД по обучению грамоте.  | Дети. | Воспитатель.Учитель-логопед. |
| **2** | Создание презентаций средствами PowerPoint для индивидуальных и итоговых занятий. | Дети. | Воспитатель Учитель-логопед.  |
| **3** | Проведение логопятиминуток.. | Дети. | Учитель-логопед.воспитатель |
| **4** | Проведение занятий по логоритмике | Дети | Муз.руководитель, учитель - логопед |
| **5** | Изготовление наглядно-информационного материала для родителей. | Родители. | учитель-логопед. |
| **6** | Конкурсы «Сделай букву сам» | Родители, дети. | Воспитатель. |
| **7** | Художественное творчество: «Рисуем весёлые гласные звуки и буквы» |  дети | педагог по ИЗО |
|  |  |  |  |

**Заключительный этап**

**Срок реализации: 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** |
| **1** | Обобщающая игровая НОД «Сказка о звуках и буквах» | Родители, дети | Воспитатель, учитель-логопед |
|  | Создание методических пособий «Весёлые гласные звуки и буквы» для родителей и воспитателей. | Учитель-логопед. | Учитель-логопед. |
| **2** | Выпуск книжки-самоделки "В мире гласных звуков и букв" | ДетиРодители. | Воспитатель, учитель-логопед. |
| **3** | Итоговое обобщающие занятие Придумываем сказку "В стране гласных звуков и букв" | Дети | Учитель логопед |
| **4** |  Оформление выставки " Буквы гласные мы знаем без труда их различаем" | Дети, родители. | Учитель логопед.Воспитатль |
| **3** | Диагностирование детей, обработка результатов диагностики. Соотношение целей   и результатов проекта. | Дети. | Учитель-логопед. |
| **4** | Подготовка фото отчета о проделанной работе. | **Дети** | Воспитатель, учитель-логопед. |
| **5** | Презентация проекта (педсовет). |  | Воспитатель, учитель-логопед. |

**Описание хода реализации проекта**

В ходе реализации программных задач по грамматическому развитию я знакомила детей старшей логопедической группы с гласными буквами и звуками. Дети часто задавали вопросы: "Что такое звук и буква, чем они отличаются друг от друга". Дети с тяжёлыми нарушения речи часто путают эти понятия, с трудом запоминают графические образы букв, в результате совместно с этими детьми и их родителями мы решили изготовить книжки самоделки, которые помогут детям лучшим образом запомнить трудный материал.

Так и возникла идея проведения информационно-творческого проекта " В мире гласных звуков и букв», ***целью которого стало повышение интереса детей к изучению букв и звуков.***

**В ходе основного этапа** дети в игровой форме знакомились с гласными буквами родного языка, знакомство ребенка с буквами происходила как с добрыми родными существами. Каждая буква в сознании ребенка связывалась с наглядными образами, ( у- улитка, а- крыша волшебного домика и.т.д) поэтому легко запоминалась как сама буква так и звук. Эмоциональная окраска образов помогла детям **быстро запомнить графическое изображение букв так как для детей с речевыми проблемами пространственная ориентировка на листе бумаги даётся с большими трудностями. Дети научились читать слияния гласных ау, уа, эиа, и.т.д. Так же с большим успехом прошло освоение звукового анализа слов, дети научились определять позицию гласных звуков в словах (начало, середина, конец слова.) На занятиях по обучению грамоте активно использовались инновационные логопедические компьютерные программы "Трудный звук", "Учимся говорит правильно"**   что повысило познавательную мотивацию, активность, у детей понизилась тревожность.

**Во время основного этапа был проведён конкурс "Сделай букву сам" основными задачами данного мероприятия послужило сотрудничество с родителями, закрепление образа буквы, проявление творческих способностей детей.**

**На занятии по ИЗО дети рисовали "Весёлые гласные буквы" основной целью явилось - развитие чувства прекрасного, эстетических нравственных качеств, ф**ормирование навыков фантазийного преобразования буквы в весёлых "человечков" которые по замыслу занятия дружат между собой и поют "волшебные песенки".

**Во время заключительного этапа**дети совместно с родителями нарисовали 6 гласных звуков русского языка а, о, у , и, ы, э. В ходе совместной деятельности участники проявили творческие способности: раскрашивали, вырезали и наклеивали картинки в названиях которых присутствует звук с которым работает ребёнок, придумывали причудливые рисунки на кого или что похожа буква. Дети нарисовали очень много сказочных персонажей, затем итогом работы детей стала придуманная сказка о букве и звуке, где воспитанники проявили креативность, фантазию, самостоятельность в процессе составления текстов сказочного содержания. Всё это дети оформили в книжки под названием **"В мире гласных звуков и букв"** сделанные своими руками.

Итогом всей проектной работы с детьми коррекционной группы послужила выставка работ **" Буквы гласные мы знаем без труда их различаем",** рисунки, поделки, аппликации по теме, объёмные гласные буквы выполненные в разных техниках (аппликация, лепка из пластилина, солёного теста, аппликации из песка).

 Мною был приготовлен фото отчёт проектной деятельности для родителей "Наши весёлые занятия", где каждый родитель смог увидеть своего ребёнка и порадоваться результатом совместной творческой деятельности.

В результате совместной творческой работы появились следующие

 **продукты проекта:**

**Для детей:**

-Рисунки, поделки.

-Коллективно придуманная сказка о шести гласных буквах и звуках.

-Книжки самоделки."В мире гласных звуков и букв"

-Выставка детских работ " Буквы гласные мы знаем без труда их различаем"

-Выступление на итоговом игровом занятии.

**Для педагогов:**

-презентация проекта.

**Для родителей**

-развитие навыков взаимодействия с ребенком.

 **Результаты проекта "В мире гласных звуков и букв":**

-У детей сформировалось чёткое представление о гласных буквах и звуках;

-Родителей стали активно сотрудничать с ДОУ по коррекционно-логопедическому направлению;

-Повысилась заинтересованность, активность, творческого участия родителей в жизни своих детей.

**Список литературы:**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.; «Детство- Пресс», 2005

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

4. Жуковская Н. В, Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном-Пресс, 1999.

6. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс» , 1998

7. Полякова Л. Л., Цуканова С. П. Говори, читай… Занимательное пособие для дошкольников. – Пермь, 2000..

 «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.Школьная Пресса 2002.

9. Логопедические тетради на звуки. – Киров.: ИП. Бурдина С.В.

10. Серия «Говорим правильно». «Гласные и согласные» - Киров.: ИП. Бурдина С.В.

11. Серия «Говорим правильно». «Делим слова на слоги» - Киров: ИП. Бурдина С.В.

12. Серия «Говорим правильно». Слова и звуки. – Киров: ИП. Бурдина С.В.