|  |
| --- |
| **«Мальчик или девочка?» (грамматика)**  Цели: учить ребенка воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, подбирать сущ. соответствующего рода к предложенной форме глагола.  Оборудование: картинки мальчика, девочки, животных, фланелеграф.  Содержание. Взрослый рассказывает о том, что в одном доме жили мальчик Саша и девочка Саша и просит догадаться, про кого – мальчика или девочку – он сейчас расскажет:  Ходила – ходил. Бегала – бегал. Играла – играл. Прыгала – прыгал. Ел – ела. Рисовал – рисовала и т.п.  Когда ребенок будет безошибочно показывать на нужную картинку (мальчика или девочки) и делать это сознательно, можно переходить к закреплению материала по картинкам о животных. Вначале название каждого животного уточняется и проговаривается с детьми, затем следует игра. Нужно догадаться, про кого взрослый говорит:  Ползала – ползал, Прыгала – прыгал. Летала – летал. Плавала – плавал. |
| **«Стакан и чашка» (грамматика)**  Цели: Учить образовывать сущ. в род.п. ед.ч. от сущ. в им.п., правильно согласовывая слова в словосочетаниях и предложениях.  Оборудование: картинки с изображением стакана, чашки, кружки, графина.  Содержание. Взрослый предлагает ребенку вспомнить и назвать всё, что можно пить. Затем просит посмотреть на картинку и говорит: «В чашке – чай, в стакане – сок, значит я могу выпить чашку чая и стакан сока». Далее игра продолжается так. Взрослый называет напитки, которые находятся в чашке и в стакане, а ребенок преобразует форму названных существительных, изменяя падеж на родительный. Например: В стакане кефир, а в чашке ряженка. Ответ ребенка: Я выпью стакан кефира и чашку ряженки.  Варианты слов для игры:  Лимонад, компот, молоко, вода, кисель, фанта, морс… |

|  |
| --- |
| **«У кого что» (грамматика)**  Цели: учить детей правильно образовывать форму род.п. ед.ч сущ. с предлогом У.  Содержание: Взрослый предлагает ребенку поиграть и правильно ответить на следующие вопросы:   * У кого добрые глаза? (у мамы, у папы, у бабушки, у дедушки) * У кого сильные руки? * У кого копыта? Лапы? Шерсть? Щетина? Рога? Длинный хвост? Длинные уши? Когти? Вымя? Пятачок? Полосатая шкура? Пятнистая шкура? И т.п.   Если дети отвечают существительным в именительном падеже или искажает нужную падежную форму, взрослый уточняет вопрос (у кого?) и сам на выбор даёт ребенку два ответа, например, тигр или тигра – как правильно? Если и после этого ответ ребёнка неверен, взрослый предлагает ребенку несколько раз повторить правильный вариант, утрированно произнося окончания слов, с тем чтобы осуществить перенос на следующие ответы. Игра продолжается до тех пор, пока дети не научатся верно образовывать и употреблять данную падежную форму существительных. |
| **«Домино» (грамматика)**  Цель: образование относительных прилагательных от существительных с предлогом.  Оборудование: домино.  Описание игры: У детей карточки с изображением фруктов, овощей. Остальные карточки перемешиваются и раздаются играющим поровну. Начинающий игру ребенок говорит: «Дайте мне, пожалуйста, яблочный сироп. «Ребёнок, у которого подходящая карточка, передаёт ему карточку со словами: «Возьми, пожалуйста, яблочный сироп».  Так до тех пор, пока подберут нужные карточки. |

|  |
| --- |
| **«Что из чего» (грамматика)**  Цель: Образование относительных прилагательных от существительных с предлогом.  Оборудование: игровое поле с изображением разных предметов, фишки, кубик для определения очков.  Описание игры: Ребенок бросает кубик, передвигает свою фишку на выпавшее число картинок, называя, из чего сделан каждый предмет (материал), какой он (предмет). Например, Это чашка из фарфора – фарфоровая чашка. |
| **«Ехали мы, ехали» (грамматика)**  Цель: образование приставочных глаголов движения.  Описание игры:   1. Дети изображают машину, двигаются по группе, имитируя движение и произносят текст:   Ехали мы ехали,  К речке подъехали.  Мост переехали,  К горке подъехали,  На горку въехали,  С горки съехали.  Яму объехали,  Дальше поехали,  Ехали, ехали… -  И домой приехали.»   1. Дети садятся, получают картинки. По картинке надо назвать действие игры. Например, «К речке подъехали» |

|  |
| --- |
| **«Где птица» (грамматика)**  Цели: учить составлять предложения с предлогом НА по опорным картинкам.  Содержание. Взрослый предлагает детям внимательно посмотреть на картинки (например, птица соединена стрелкой с веткой и т.д.) и составить по ним предложение с «маленьким словом НА». При составлении предложений полезно добиваться их вариативности, например,  Птица села **на** ветк**у**.  Птица свила гнездо **на** ветк**е**.  Птица уселась **на** большую ветк**у**.  Птица сидит **на** ветк**е** и поёт. И т п .  Необходимо контролировать, чтобы в предложении ребенка были оба опорных слова, а также предлог НА. Предлог выделять голосом. |
| **«Где предмет» (грамматика)**  Цели: уточнить для ребенка пространственные отношения, выраженные предлогом НА; учить ребенка составлять предложения по наглядной ситуации.  Содержание. Взрослый расставляет перед детьми различные мелкие предметы (баночку с клеем, кассету, ножницы и т п.) *на* предметы обстановки, *под* них, *около* них, *за* ними и просит детей назвать только те предметы, про которые можно составить предложение с «маленьким словом *на»* |

|  |
| --- |
| **«Живой уголок»**  Цели: учить ребенка правильно употреблять форму твор.п. существительных в ед.ч. с предлогом **ЗА**.  Содержание. Взрослый показывает детям картинку и рассказывает, что в одном детском саду есть прекрасный живой уголок. Затем он просит детей перечислить животных, которые там живут. Взрослый напоминает детям, что за всеми животными надо ухаживать, и рассказывает, как это делается. Затем спрашивает малыша:   * За кем ухаживали дети в живом уголке?   Ребенок составляет предложение о каждом животном в отдельности, четко выделяя окончания существительных в творительном падеже, а также предлог ЗА. |
| **«Ответь на вопрос» (грамматика)**  Цели: Продолжать учить ребенка отвечать на вопрос целым предложением, правильно употребляя предлог **В**.  Содержание. Взрослый просит ребенка отвечать целым предложением. Каждый раз выделяя голосом «маленькое слово В».   * Куда пойдет мама, если: нужен врач? Нужно починить обувь? Нужно сшить платье? Нужно купить платье? Нужно купить овощи? Нужно купить лекарство? Болит зуб? * Во что можно завернуть игрушку? (в газету, бумагу, материю, марлю, салфетку, туалетную бумагу …) * Где можно мыться, купаться? (ванна, бассейн, река, море, озеро, пруд, ручей, баня…) |

|  |
| --- |
| **«На или под» (грамматика)**  Цель: учить ребенка добавлять в предложение пропущенный предлог.  Содержание. Взрослый просит детей вспомнить, какие «маленькие слова» они уже знают (**НА** и **ПОД**) и когда каждое из них появляется в предложении, затем предлагает внимательно послушать предложения, которые написал Незнайка, и , если надо, добавить нужное «маленькое слово»:  Пчела села … цветок. Папа лежит … диване. …грядке поспели помидоры. Мама убирает комнату. … подоконнике стоят красивые цветы. Дети играли … поляне. … окном растет куст сирени. Ласточки свили гнездо … крышей. Мама хранила стиральный порошок … мойкой. Пластмассовый таз стоял … ванной. Алёша увидел … креслом большого паука.. Катя держит букет. И.т.п. Включение в задание провокационных предложений мобилизует внимание ребенка и увеличивает его интерес. |
| **«Где предмет» (грамматика)**  Цель: учить детей составлять предложения с «маленьким словом ПОД» по двум опорным картинкам.  Содержание. Взрослый просит вспомнить правило о «маленьком слове ПОД» (Маленькое слово ПОД появляется тогда, когда предмет находится внизу), затем предлагает по каждой паре картинок составить предложение с этим словом. (Во время проговаривания каждого предложения утрированное произнесение «маленького слова ПОД» обязательно). |