**Конспект занятия по развитию связной речи с детьми старшей группы, имеющих ОНР III уровня с использованием игровой технологии.**

***Название***: «Дикие животные . Рысь».

***Цель***: Развитие связной речи через мнемотаблицу. Актуализация активного словаря через употребление прилагательных и глаголов.

***Задачи***:

Коррекционно-образовательные:

1. Актуализация словаря по теме: «Дикие животные »;

2. Закреплять знания о рыси, ее детенышах, познакомить детей с ее жилищем;

3. Совершенствовать навыки построения предложений;

Коррекционно-развивающие:

1. Формирование навыков речевого общения, речевой коммуникации.

2. Совершенствовать умение составлять рассказ, опираясь на заданную схему.

3. Формирование высших психических функций: внимания, мышления, памяти;

Воспитательные:

1. Воспитывать речевую активность, чувства языка.

2.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарь:

Существительные: белка, волк, заяц, кабаны, куница, лиса, лось, рысь, заповедник, лесник, домик лесника, санитар леса.

Прилагательные: золотисто-желтые, дымчато-желтая, густая, теплая, красивая.

Глаголы: рычит, питается, отдыхает, охотится, бегать, прыгать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа занятия, продолжительность**  (в минутах) | **Деятельность**  **логопеда** | **Деятельность**  **детей группы** |
| **1** | **Организационный момент**  Минута релаксации  (дыхательная гимнастика) | Настал новый день. Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем всем доброго утра!  *Солнце ярче светит,*  *Дует свежий ветер.*  Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.  Отгадав загадку, вы узнаете, о ком мы будем говорить. | Дети:  Доброе утро!            (Дети делают вдох и выдох три раза) |
| **2** | **Отгадывание загадки и объявление темы** | Они бывают дикими, живут в лесу дремучем, домашними бывают и помогают людям. Кто это?  Ответы должны быть полными. Домашних животных мы встречаем каждый день, а где мы можем увидеть диких животных?  Логопед: правильно, дети!  Ребята, скажу вам по секрету, что сегодня у нас необычное занятие. | Дети: это животные      Дети:  Диких животных мы можем увидеть в лесу, в зоопарке, в цирке, по телевизору, компьютеру. |
| **3** | **Основной этап**                              Работа с картой.  (зрительная гимнастика)                Развитие мелкой моторики пальцев рук (конструирование вертолета)        Работа с ноутбуком  Показ слайдов  (по щелчку)                                              Б) Развитие общей моторики, координации движений, зрительного внимания, восприятия.        Интеллектуальная разминка  Игра с мячом «Кого видел в лесу?»    Построение предложений.                                      Хоровое проговаривание предложений.                Просмотр видео о рыси  30 секунд  Ознакомительный рассказ о рыси по плану-схеме (мнемотаблице) | Логопед: Чтобы составить рассказ о животном, мы отправимся в заповедный лес, в котором можно встретить много разных животных, которые не боятся людей. В заповедном лесу их охраняют лесники, охота там запрещена.  Ребята, посмотрите на карту Кавказа(вот где мы сейчас с вами находимся, а вот куда нам предстоит отправиться)  Логопед:  Заповедник находится очень далеко , а мы с вами доберемся за считанные минуты.  У вас на столах лежат фигурки. Сложите их (дети конструируют).  Посмотрите, что у вас получилось?    На чем мы полетим?    Логопед: В добрый путь!  Мы пролетаем над лесом  Мы пролетаем над полем  Мы пролетаем мимо гор  Мы пролетаем над рекой  Приземляемся  Я вижу из иллюминатора вертолета следы животных.  Выходим из вертолета.  Нас встречает лесник. Он проведет вас по тропинке, покажет диких животных.    Вспоминаем правила поведения на природе.        По следам идем осторожно, след в след.  Идем по лесу тихо и наблюдаем за животными. Мы их не должны напугать.      Ух, устали ходить по снегу, замерзли? Давайте зайдем в домик лесника, согреемся и поиграем.    Игра называется «Кого видели в лесу?».  Дети и логопед стоят в кругу.  Логопед просит назвать животных, которых видели в лесу. Например: «В лесу видели лису», и передает мяч ребенку справа. Ребенок берет мяч (у меня был массажный), дает свой ответ и передает мяч следующему игроку. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть внимательными. Ответы детей не должны повторяться. Если ребенок не может подобрать название животного, логопед помогает ему наводящими вопросами. Например: «Назови животное, у которого уши с кисточками и коротким хвостом».  Логопед:  Спасибо за интересную игру, присаживайтесь на стульчики.                Логопед:  Дети, кто из диких животных похож на кошку?  (просмотр видео)  Правильно, рысь-это дикая кошка.  Рассказ логопеда о рыси.  По размеру рысь больше кошки. Как и другие кошки, она предпочитает одиночество. У рыси есть голова, туловище. Лапы высокие, широкие, покрытые густой шерстью; как на лыжах ходит она по снежному покрову. У рыси короткий хвост. Уши треугольные, заканчиваются   кисточками. Глаза золотисто-желтые, в темноте отсвечивают зеленым. Шерсть у рыси дымчато-желтая, густая, теплая, поэтому она спит спокойно на снегу. Рысь рычит, когда сердится, а когда сытая, мяукает. Питается она зайцами и птицами. Живет в лесу под корнями деревьев. Она умеет быстро бегать, ловко прыгать, высматривать добычу.  Рысь днем и ночью отдыхает, а вечером или рано утром охотится.  У нее отличный слух и зрение.  Детеныши рыси-рысята, они очень похожи на домашних котят, только хвостики у них короткие, лапы длинные и на ушах кисточки. Рысята очень ловкие, подвижные и отлично прыгают. Рысь является санитаром леса. Она ловит ослабленных животных, у нее красивый и ценный мех. | Дети: - Да!                                    Дети: У нас получился вертолет.  Мы полетим на вертолете.    Хоровое проговаривание предложений.                              1. Громко не разговаривать.  2. Не шуметь.  3. Не пугать животных и так далее.    дети идут цепочкой след в след.                                Дети:  В лесу мы видели белку, волка, зайца, кабанов, лису, лося, рысь.                      Дети:  В лесу мы видели.. (перечисляют всех животных, которых встретили ).      Дети:  Рысь похожа на кошку. |
| **4** | Закрепление материала.  Составление рассказа по мнемотаблице.                                                                                    Звукоподражание мотору  вертолета.  Произнесение звука «Р» | Логопед:  Как много интересного вы сегодня увидели и узнали.        - Дети, вы сегодня видели многих диких животных, но про одно из них смотрели видеофильм. О ком был видеофильм?  Составьте, пожалуйста, рассказ о рыси.  Вы будете рассказывать о рыси, а лучший рассказ я отправлю на конкурс.  С помощью плана-схемы вы сможете самостоятельно рассказать о рыси.                                          Логопед:  Ребята, вы составили отличный рассказ, нам нужно возвращаться в детский сад. Давайте скажем леснику спасибо за экскурсию.  Возвращаемся на вертолете .  Наш вертолет совершил посадку.  Мы вернулись в детский сад. | Ответы детей:  Нам надо составить рассказ о диком животном.      Дети: Мы смотрели видеофильм о рыси.                Дети:  Рысь дикое животное. Она дымчато-желтая с черными пятнами. У рыси морда короткая, глаза золотисто-желтые, в темноте зеленые. Тело рыси покрыто густой, теплой шерстью, поэтому она зимой спит на снегу. Рысь умеет рычать. Питается рысь зайцами, птицами, мелкими грызунами. Живет в лесу под корнями деревьев. Она умеет быстро бегать, прыгать, охотиться. Детеныши у рыси – рысята. Рысь является санитаром леса, у нее красивый и ценный мех. |
| **5** | Рефлексия | - Чем мы сегодня занимались?  - Что нового узнали?  - Вам понравилось занятие? | (примерные ответы детей)  Дети:  сегодня мы летали на вертолете . Там мы видели диких животных. Нам понравилась рысь. Рысь-это редкое животное заповедника. Мы много узнали о жизни и повадках лесной кошки. Нам очень понравилось занятие. |