**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа основана на программе «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». В ней отражена система работы с детьми среднего дошкольного возраста с речевым заключением ОНР, целью которой является развитие всех компонентов речи.

Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, что формирует готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе.

Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваемого материала.

В течение учебного года планируются фронтальные НОД по следующим разделам:

- формирование лексико – грамматических представлений (все задачи обучения по данному разделу решаются в рамках определенной лексической темы);

-формирование связной речи.

**Задачи обучения**

***Формирование звукопроизношения***

**I период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

На индивидуальных занятиях:

- подготовка органов артикуляционного аппарата к постановке звуков;

- развитие фонематического слуха;

-формирование правильного произношения звуков

а) уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в экспрессивной речи,

б) постановка отсутствующих звуков,

в) автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, доступных фразах.

**II период обучения**

**(декабрь, январь, февраль, март)**

- закрепление в самостоятельной речи правильного произношения звуков,

- постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих и коррекция скаженно произносим звуков,

- формирование навыков правильного , четкого воспроизведения 3-4 сложных слов различной звуконаполняемости.

- формирование умений различать фонемы, близкие по звучанию.

**III период обучения**

**(апрель, май июнь)**

- завершение работы по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков,

-закрепление в самостоятельной речи правильного произношения звуков,

-постановка отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков,

-закрепление навыков правильного, четкого воспроизведения 3-4 сложных слов различной звуконаполняемости,

- закреплять умение различать фонемы, близкие по звучанию.

***Формирование лексико-грамматических представлений***

**I период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий признаков, понимание обобщающего понятия слова,

- формирование умения устанавливать связи между предметом и его действием,

-закрепление навыка употребления глаголов повелительного наклонения и их преобразования в глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени,

- усвоение первоначальных навыков некоторых способов словообразования (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме единственного и множественного числа),

- развитие умений согласовывать слова в простом предложении, употреблять простые предлоги.

**II период обучения**

**(декабрь, январь, февраль, март)**

-закрепление понимания устной речи,

- уточнение и расширение словарного запаса с опорой на тематические циклы,

- практическое усвоение некоторых способов словообразования (существительные с уменьшительным значением),

- формирование навыков практического употребления в речи категорий числа существительных, категорий глаголов, категорий падежей,

- формирование навыка образования относительных прилагательных,

- закрепление умения согласовывать слова в простом предложении в роде, числе и падеже,

- практическое употребление простых глаголов.

**III период обучения**

**(апрель, май, июнь)**

- уточнение и расширение словарного запаса с опорой на тематические циклы,

- закрепление в самостоятельной речи простых предлогов,

- практическое усвоение в речи глаголов в форме повелительного наклонения,

- закрепление навыка образования и употребления в речи существительных с уменьшительно – ласкательным значением, в форме множественного числа,

- закрепление умения согласовывать слова в предложении.

***Формирование связной речи***

**I период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- формирование умения совместного проговаривания предложений,

- формирование умения заканчивать предложение, начатое логопедом,

- формирование навыка составления 2-, 3-ловных предложений по вопросам, демонстрации действия, сюжетных картинок.

**II период обучения**

**(декабрь, январь, февраль)**

-закрепление навыка составления предложений из 2-3 слов по вопросам, картинкам и демонстрации действия,

-формирование навыка распространения простого предложения, с помощью предметных картинок,

- формирование навыка договаривания слов в ритмических потешках, стихотворениях,

- подготовка к овладению диалогической формой общения.

**III период обучения**

**(март, апрель, май)**

- закрепление навыка построения простого предложения, распространения путем введения однородных членов,

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога,

-формирование навыка пересказа небольшого, хорошо знакомого текста из 2-3 предложений,

- формирование умений составлять небольшой описательный рассказ.

Возраст детей: средняя группа (4-5 лет).

Сроки реализации: учебный год (сентябрь - июнь).

Формы: НОД

Общее количество НОД – 60

I,II,III период обучения – 2 НОД в неделю.

Длительность НОД 15 -20 минут.

**Используемая литература:**

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. 2007.

Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М. 2007.

Арушарова А.Г. Речь и речевое общение детей. М. 2004.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха. М. 2002.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. 2006.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей с ОНР. М.2004.

**К концу года дети должны уметь**:

- Правильно произносить звуки речи.

- Дифференцировать звуки близкие по звучанию.

- Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры.

- Использовать новую лексику в усвоенных грамматических формах.

- Составлять предложения по вопросам, демонстрации действия, картинкам.

- Распространять простое предложение путем введения однородных членов.

- Пересказывать небольшие тексты.

- Составлять рассказы по сюжетным картинкам, серии картин.

Овладение вышеназванными навыками соответствует требованиям программ.

«Подготовка к школе детей в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

«От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

По результатам усвоения учебного материала в конце года проводится мониторинг.

Формы подведения итогов:

- Открытые НОД для родителей и педагогов ДОУ.

- Игры – драматизации.

**Содержание учебно – тематического плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Фронтальная НОД** | | **Подгрупповая индивидуальная НОД** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **I период обучения**  ***сентябрь***  **1-2 неделя** | **Мониторинг** | |  | **Анкетирование** |
| **3 неделя** | **1-2.Тема: «Детский сад»**  **Цель:** учить детей понимать обращенную к ним речь в условиях наглядной ситуации; учить детей отвечать на поставленные вопросы (показ, действие, слово).  Формировать представления о назначении помещений детского сада; обучать употреблению личного местоимения «мой». | | **Д/и «Мы по комнате пойдем и любой предмет найдем»**  **Д/и «Кто спрятался?»**  **Д/и «Кто к нам пришел?»**  **Д/и « Где чей шкафчик?»**  **Упр. «Мячик»** | **Родительское собрание «Содержание и формы логопедической работы в средней группе»**  **Индивидуальное консультирование родителей.**    **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (Материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).** |
| **4 неделя** | **1-2. Тема: «Игрушки»**  **Цель**: Развитие пассивного и активного словаря по теме; формирование навыка составления простого предложения по демонстрации действия.  Формирование умения образовывать и употреблять в речи формы мн. ч. сущ-х. | | **Д/и «К нам приехали игрушки»**  **Д/и «Наводим порядок»**  **Д/и «Один – много»**  **Д/и «Чего не стало?»**  **Д/и «Чудесный мешочек»**  **Отгадывание загадок об игрушках.**  **Пальчиковая гимнастика.** | **Индивидуальное консультирование родителей.**  **Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| ***Октябрь***  **1 неделя** | **1-2 тема: «Осень»**  **Цель**: знакомство с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев, опадание листьев, частые дожди, изменения в одежде людей, сбор урожая, перелет птиц).  Обогащение и активизация словарь детей по теме; развитие зрительного и слухового внимания; формирование умения отвечать на вопросы простым предложением.» | **Д/и «Картинки осени»**  **Д/и «Что бывает осенью»**  **Д/и «Отбери картинки осени»**  **Д/и «Осенние слова»**  **Д/и «Дорисуй картинку»**  **Д/и «Времена года»**  **Заучивание стихотворения «Осень пришла»**  **Д/и «Обведем листочек»**  **Отгадывание загадок об осени.**  **Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»**  **П/и «Дождик»**  **П/и «листья»** | | **Индивидуальное консультирование родителей.**  **Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Овощи»**  **Цель:** расширение пассивного и активного словаря по теме, формирование умения сравнивать овощи по цвету, форме, величине;  Формирование умения образовывать существительные в форе мн. числа и существительные с уменьшительно – ласкательным значением;  закрепление умения отвечать на вопросы предложением; развитие зрительного и слухового восприятия. | **Д/и «Корзина с овощами»**  **Д/и «Волшебный мешочек»**  **Д/и «Четвертый лишний»**  **Д/и «Овощи – малютки»**  **Д/и «Один – много»**  **Д/и «Большой – маленький»**  **Д/и Собери картинку»**  **Д/и «Урожай»**  **Отгадывание загадок об овощах.**  **Пальчиковая гимнастика.**  **Заучивание стихотворения «Дети овощи учили».** | | **Индивидуальное консультирование родителей.**  **Оформление наглядно – просветительского стенда по запросу родителей.**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Фрукты»**  **Цель:** расширение словаря по теме (названия фруктов, их цвет, форма, вкус); закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением;  Закреплять умение отвечать на вопросы, выполнять словесную инструкцию. | **Д/и «Попробуем яблочко»**  **Д/и «Назови ласково»**  **Д/и «Большой – маленький»**  **Д/и «Чудесный мешочек»**  **Д/и «Сосчитай фрукты»**  **Д/и «Фруктовый сад»**  **Д/и «Овощ или фрукт»**  **Д/и « Какой фрукт не назвали»**  **Д/и «Верно – неверно»**  **Отгадывание загадок о фруктах**  **Обводка фруктов пальчиком**  **Штриховка** | | **День открытых дверей. Показ фронтальной и индивидуальной НОД**  **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Деревья»**  **Цель :** формирование элементарных представлений о характерных признаках леса, строении дерева; расширение и закрепление словаря по теме; закрепление навыка образования и употребление в самостоятельной речи существительных в форме множественного числа; закрепление навыка отвечать на вопросы предложением. | **Д/и «Где растут деревья?»**  **Д/и «Один – много»**  **Д/и «Ответь правильно на вопрос»**  **Д/и «Лес – это дом …»**  **Д/и «Сравни деревья»**  **Д/и «Что вверху, что внизу?»**  **Д/и «Заяц в лесу»**  **Д/и «Прогулка в лес»**  **Д/и «Как их зовут?»**  **Д/и «Кто где спрятался?»**  **Обводка, штриховка по теме.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| ***ноябрь***  **1 неделя** | **1-2 тема: «Дикие животные»**  **Цель:** Обогащать и активизировать словарь по теме (названия диких животных и их детенышей, характерные особенности внешнего вида, поведения); упражнение в образовании и употреблении существительных в форме мн. ч. Р.п.; закрепление навыков согласования слов в предложении. | **Д/и «Где живут звери?»**  **Д/и «Как их зовут?»**  **Д/и «Кто это?»**  **Д/и «Собери картинку»**  **Д/и «Кто спрятался?»**  **Д/и «Зоопарк»**  **Д/и «Кому что нужно?»**  **Д/и «Договори словечко»**  **Отгадывание загадок.**  **Обводка, штриховка.** | | **Индивидуальное консультирование.**  **Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Домашние животные»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря по теме, формирование  умения узнавать и называть домашних животных по картинкам, отмечать характерные особенности их внешнего вида, повадки; формирование умения повторять за взрослым рассказ – описание из 2-3 предложений; развитие умения употреблять в речи предлоги НА, С. | **Д/и «Кто это?»**  **Д/и «Дружит – не дружит?»**  **Д/и «Угостим животных»**  **Д/и «Найди картинку»**  **Д/и «На кого смотрели дети?»**  **Д/и «Найди собачке конуру»**  **Д/и «Чей малыш?»**  **Д/и «Мамы и детки»**  **Д/и «Незнайка и животные»**  **Д/и «Кто за кем бежит?»**  **Д/и «Составь картинку»**  **Отгадывание загадок.**  **Обводка и штриховка.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно –просветительская**  **Работа по закреплению лексической темы.** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Одежда»**  **Цель:** расширение словаря детей названиями предметов одежды, деталей, слов – действий и слов – признаков; формирование умения употреблять в речи личные местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЕ»; развитие умения употреблять в речи существительные в форме В.п. без предлога. | **Д/и «Чьи вещи?»**  **Д/и «Для кого эта одежда?»**  **Д/и «Что куда наденем?»**  **Д/и «Найди одежду»**  **Д/и « Оденем куклу»**  **Д/и «Найди одежду нужного цвета»**  **Д/и «Найди одинаковые вещи»**  **Отгадывание загадок об одежде.**  **Пальчиковая гимнастика.**  **Обводка, штриховка.** | | **Индивидуальное консультирование.**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы.**  **Оформление наглядно – просветительского стенда « Как помочь ребенку заговорить»** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Обувь»**  **Цель:** расширение предметного словаря (название обуви, ее деталей), глагольного словаря, словаря признаков; практическое употребление в речи предлогов НА, В, существительных в форме В.п. без предлога. | **Д/и «Чья обувь?»**  **Д/и «Для кого обувь?»**  **Д/и «Найди обувь»**  **Д/и «Найди пару»**  **Д/и «Найди одинаковые»**  **Д/и «Чего не хватает?»**  **Загадывание загадок об обуви.**  **Заучивание стихотворения «Был сапожник».**  **Пальчиковая гимнастика.**  **Обводка, штриховка.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **II период обучения**  ***декабрь***  **1 неделя** | **1-2 тема: «Мебель»**  **Цель:** Расширение словаря детей за счет названий предметов мебели, ее частей, слов – действий и слов – признаков; закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа; формировать умение употреблять в самостоятельной речи существительные в форме Р.п., согласовывая их со словами «один», «много» | **Д/и «Что пропало в комнате?»**  **Д/и «Расставим мебель»**  **Д/и «Один – много»**  **Д/и «Что где лежит?»**  **Д/и «Какой предмет лишний?»**  **Д/и «Чего не бывает?»**  **Д/и «Исправь ошибку»**  **Д/и «С чем «дружит»…?»**  **Составление рассказа описания «Стул»** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Посуда»**  **Цель:** расширение и закрепление словаря- существительных (названия предметов посуды и их частей), словаря прилагательных (цвет, размер, материал), глагольного словаря (действия с посудой); усвоение категорий существительного в форме родительного падежа с предлогом ИЗ; формирование умения образования относительных прилагательных от существительных, обозначающих материалы. | **Д/и «Лото»**  **Д/и «Собери части»**  **Д/и «Найди пару»**  **Д/и «Что с чем дружит»**  **Д/и «Из чего – какой?»**  **Д/и «Один – много»**  **П/и «Посуда»**  **Пальчиковая гимнастика**  **«Моем посуду»**  **Отгадывание загадок о посуде.**  **Обводка, штриховка по теме** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.**  **Мастер – класс для родителей «Артикуляционная гимнастика (приемы работы)»** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Зима»**  **Цель:** расширение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме; упражнение в образовании форм существительных с уменьшительно – ласкательным значением; формирование умения составлять простые предложения по картинкам. | **Д/и «Отбери картинки зимы»**  **Д/и «Ответь правильно»**  **Д/и «Что слепили дети?»**  **Д/и Назови ласково»**  **Д/и «Когда это бывает?»**  **Д/и «Собираемся на прогулку»**  **Д/и Собери снежинки»**  **Д/и «Бывает – не бывает»**  **П/и «Как на горке»**  **Заучивание отрывка из стихотворения «Первый снег»**  **Отгадывание загадок о зиме.**  **Обводка, штриховка по теме.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: « Новый год»**  **Цель:** расширение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме; знакомство детей с особенностями новогоднего праздника; упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе; практическое употребление речи существительных в форме творительного падежа. | **Д/и «Нарядим елочку»**  **Д/и «Игрушки идут на праздник»**  **Д/и «Составь елочку»**  **Д/и «Подарки от Деда Мороза»**  **Заучивание стихотворения «Елочка»**  **Обводка, штриховка**  **Украшение группы и елки к Новогоднему празднику.**  **Коррекционная работа по подготовке к Новогоднему утреннику.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| ***январь***  **2-3 неделя** | **Мониторинг** |  | |  |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Зимние забавы»**  **Цель:** расширение представлений детей о зиме, зимних развлечениях; активизация глагольного словаря по теме; упражнение в употреблении в речи глаголов настоящего времени единственного и множественного числа; формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | **Д/и «Зимние забавы»**  **Д/и «Когда это бывает?»**  **Д/и «Что надо сделать?»**  **Д/и «Идем на прогулку»**  **Опыт со снегом и льдом.**  **Обводка, штриховка по теме.** | | **Родительское собрание по результатам промежуточной диагностики.**  **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **5 неделя** | **1-2 тема: «Продукты питания»**  **Цель:** закрепление словаря по теме (названия продуктов питания, что из них можно приготовить, где купить и хранить); закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением; усвоение категории существительных творительного падежа; формирование умения повторять за взрослым рассказ из 2-3 простых предложений. | **Д/и «Раз, два, три повтори!»**  **Д/и «Слушай и выполняй»**  **Д/и «Верно – неверно»**  **Д/и «Что чем будет?»**  **Д/и «У куклы Маши День рождения»**  **Д/и «Чей предмет?»**  **Чтение русской народной сказки «Колобок»**  **Лепка из соленого теста продуктов питания.**  **Обводка, штриховка по теме.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы.**  **Оформление информационно-просветительского стенда « Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить»** |
| ***февраль***  **1 неделя** | **1-2 тема: «Части тела**  **Цель**: расширение и активизация предметного (названия частей тела) и глагольного словаря по теме; формирование навыка пространственной ориентировки; упражнение в образовании существительных в форме множественного числа; практическое усвоение предлога НА. | **Д/и «Ответь на вопрос»**  **Д/и «Поручения»**  **Д/и «Что есть у куклы?»**  **Д/и «Назови ласково»**  **Д/и «Большой – маленький»**  **Д/и «Что для чего?»**  **Д/и «Что мы делаем…?»**  **Д/и «Один – много»**  **Д/и «Он и я»**  **Д/и «Найди ошибку»**  **Д/и «Помоги Оле»**  **Речевая подвижная игра.**  **Обводка, штриховка по теме.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Домашние птицы»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря по теме( названия домашних птиц, их птенцов, частей тела, особенности внешнего вида и повадки); закрепление навыка образования множественного числа существительных; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. | **Д/и «Назови птиц»**  **Д/и «В гости пришли птицы»**  **Д/и «Что умеют птицы»**  **Д/и «Один – много»**  **Д/и «Найди пару»**  **Д/и «Узнай, кто кричит»**  **Д/и «Четвертый лишний»**  **Д/и «Найди половинку»**  **П/и «Вышла курочка гулять»**  **Беседа по содержанию рассказа К.Д. Ушинского «Ходит по двору петушок»**  **Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»**  **Отгадывание загадок по теме.**  **Обводка, штриховка.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Зимующие птицы»**  **Цель:** Расширение словаря по теме ( названия зимующих птиц, их отличительные признаки, как передвигаются, чем питаются); знакомство с особенностями внешнего вида воробья и вороны, особенностями их жизни в зимних условиях; практическое употребление в речи категории предложного падежа существительного с предлогом НА; формирование умения согласования существительного с числительным; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины. | **Д/и «Исправь ошибку»**  **Д/и «Кормушка»**  **Д/и «Где сидит птица?»**  **Д/и «Назови птицу»**  **Д/и «Ответь на вопрос»**  **Д/и «Расскажи о птичке»**  **Рассматривание картины «Воробей», «Ворона»**  **Рассматривание картины «Кормушка для птиц»**  **Чтение и заучивание потешки «Совушка»**  **Отгадывание загадок по теме**  **Обводка, штриховка** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Домашние и дикие животные»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря по теме(названия домашних и диких животных, особенности внешнего вида, поведения, места обитания); закрепление умения отвечать на вопрос простым распространенным предложением. | **Д/и «Кто это?»**  **Д/и «Дружит – не дружит?»**  **Д/и «Кто, где живет?»**  **Д/и «Кто, что делает?»**  **Д/и «Четвертый лишний»**  **Д/и «Доскажи словечко»**  **Д/и «Кто меньше»**  **Д/и «На кого смотрели дети?»**  **Чтение и заучивание потешки «Ушли звери со двора»**  **П/и «Как у нашего кота…»**  **Отгадывание загадок**  **Обводка, штриховка.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| ***март***  **1 неделя** | **1-2 тема: «Мамин праздник»**  **Цель:** знакомство со знаменательными датами; закрепление навыка образования и употребления в самостоятельной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепление умения отвечать на поставленный вопрос простым распространенным предложением. | **Д/и «Ласковые слова для мамы»**  **Д/и «Назови ласково»**  **Д/и «Большой – маленький»**  **Д/и «Узнай маму по голосу»**  **Д/и «Что мы видим на картинке»**  **Упр. на координацию речи с движением «Маму я свою люблю»**  **Чтение стихотворения Е.Благининой «Мамин день», беседа по держанию**  **Чтение рассказа «Моя мама», беседа по содержанию**  **Рассматривание картинки «8 Марта»**  **Коррекционная работа по подготовке к празднику «8 Марта»** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы**  **Оформление наглядно – просветительского стенда по запросу родителей** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Наш дом»**  **Цель:** расширение словаря по теме (названия частей квартиры, дома); усвоение категории существительных в предложно падеже с предлогом В, существительных с обобщающим значением (мебель, посуда, семья);  Закрепление умения составления предложений по образцу; формирование навыка отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки. | **Д/и «Что нужно домику?»**  **Д/и «Что есть в твоей комнате?»**  **Д/и «Что в домике?»**  **Д/и «Собери домик»**  **Д/и «Рисуем картинку»**  **Д/и «Сравни домики»**  **Упражнение на координацию речи и движений «Строим дом»**  **Чтение сказок «Три поросенка», «Теремок»**  **Отгадывание загадок**  **Обводка, штриховка по теме** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **3неделя** | **1-2 тема: «Семья»**  **Цель:** расширение активного и пассивного словаря по теме (знакомство с членами семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, внук, внучка, сын, дочь, их качествами, особенностями характера, занятиями)**;** усвоение существительных категории творительного падежа с предлогом С; закрепление умения образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формирование умения выделять главное при рассматривании картины, повторять рассказ из 3 простых предложений. | **Д/и «С кем ты живешь?»**  **Д/и «Мой, моя, мои»**  **Д/и «Назови ласково»**  **Д/и «Четвертый лишний»**  **Д/и «Утро, день, вечер»**  **Д/и «Парные картинки»**  **Д/и «Кто, что делает?»**  **Рассматривание и беседа по картине «Семья»**  **Составление рассказа по картине «Семья»**  **Логоритмика «Моя семья»**  **Рисование «Моя семья»** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Транспорт»**  **Цель**: расширение словаря по теме (название транспорта, его частей, окраски, формы, размера, назначение); усвоение категории предложного падежа существительного с предлогом С; формирование умения употребления в речи глаголов повелительного наклонения; закрепление умения рассказывать об уведенном простым распространенным предложением. | **Д/и «Предложение договори и его же повтори»**  **Д/и «Дружит – не дружит?»**  **Д/и «Сравни машины»**  **Д/и «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»**  **Д/и «Едем в гости»**  **Экскурсия на улицу**  **Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»**  **Отгадывание загадок**  **Обводка. штриховка по теме** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы**  **Консультация для родителей «Дидактические игры для занятий дома»** |
| **III период**  ***апрель***  **1 неделя** | **1-2 тема: «Перелетные птицы»**  **Цель:** обогащать и активизировать словарь по теме (названия перелетных птиц: грач, скворец, ласточка птицы; особенности окраски, повадки); упражнение в образовании множественного числа существительного; упражнение в установлении причинно-следственных связей между явлениями живой и неживой природы; формировать умение согласовывать существительные с числительными; закрепление навыка составления распространенного предложения по вопросу. | **Д/и «Кормушка»**  **Д/и «Раскрась птицу»**  **Д/и «Исправь ошибку»**  **Д/и «Один – много»**  **Д/и «Бывает –не бывает»**  **Д/и «Посчитай и назови»**  **Д/и «Угадай кто…?»**  **Д/и «Собери картинку»**  **Беседа о жизни птиц весной**  **Рассматривание картины «Ласточка», «Скворец», «Скворечник», беседа по картине**  **Чтение стихотворения С.Д. Дрожжина «Ласточка»**  **Логоритмика «Села птичка на окошко»** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Весна»**  **Цель:** Закрепления умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; закрепление и активизация словаря по теме; закрепление навыка распространения предложений путем введения однородных дополнений; упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам. | **Д/и «Ответь правильно»**  **Д/и «Времена гола»**  **Д/и «Цвета весны»**  **П/и «Веснянка»**  **Чтение и заучивание потешки «Дождик, дождик…»**  **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»**  **Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна», беседа по содержанию**  **Беседа по картине «Пришла весна»**  **Отгадывание загадок по теме**  **Пальчиковая гимнастика «Звенит капель»**  **Развитие графических навыков** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Растения»**  **Цель:** Обогащение и активизация словаря по теме (названия частей растения, виды растений, характерные признаки); усвоение категории существительного предложного падежа с предлогами НА, В; закрепление умения отвечать на вопросы простым предложением. | **Д/и «На картинку посмотри»**  **Д/и «Что где растет?»**  **Д/и «Посмотри – ка ты, как растут цветы»**  **Д/и «Собери елочку»**  **Д/и «Дерево и куст»**  **Д/и «Что подарим маме?»**  **Д/и «рисуем картинку»**  **Беседа по картинке «Дерево»**  **Рассматривание ветки ели и беседа о ели**  **Рассматривание картины «Весенний лес»**  **Составление рассказа – сравнения «Береза и дуб»**  **Игра «Подуй ветерок»**  **Обводка, штриховка по теме.** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Насекомые»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря по теме (названия насекомых, частей их тела, особенности внешнего вида, питания, окраски); закрепление умения сравнивать двух насекомых по образцу; закрепление навыка отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями, правильно согласуя слова в роде, числе и падеже. | **Д/и «Насекомые – малютки»**  **Д/и «Кого ты видишь?»**  **Д/и «Бабочка и цветок»**  **Д/и «Ловим бабочек»**  **Д/и «Исправь ошибку»**  **Д/и «Бывает – не бывает?»**  **Заучивание стихотворения «Пчелка»**  **Рассматривание картинки «Жук», беседа по содержанию**  **Отгадывание загадок по теме**  **Логоритмика «Бабочка»**  **Обводка, штриховка по теме** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы**  **Открытое занятие для родителей по теме «Насекомые»** |
| ***май***  **1 неделя** | **1-2 тема: «Цветы»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря по теме (названия цветов, места их произрастания, характерные признаки: цвет, размер); упражнение в образовании существительных в форме множественного числа; закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки; | **Д/и «Собери ромашку»**  **Д/и «Закончи предложение»**  **Д/и «Собери цветок»**  **Д/и «Составь букет»**  **Рассматривание цветов: одуванчика, ромашки, сравнение этих цветов**  **Рассматривание сюжетной картины «Цветы», беседа по ее содержанию**  **Отгадывание загадок по теме**  **Упражнение «Подуй на одуванчик»**  **Чтение и заучивание стихотворение «Одуванчик»**  **Обводка, штриховка по теме** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Лето»**  **Цель:** активизация и обогащение словаря по теме (основные приметы лета: тепло, жарко зеленые растения. много цветов, насекомых, птиц, летние забавы: катание на велосипеде, игра в футбол, купание и т.п.); закрепление умения сравнивать лето с другими временами года; усвоение категории существительного множественного числа в родительном падеже; формирование умения составлять рассказ по опорным предметным картинкам. | **Д/и «Чего много летом?»**  **Д/и «Составь предложение»**  **Д/и «Ковер»**  **Д/и «Один – много»**  **Д/и «Назови ласково»**  **Д/и «повтори правильно»**  **П/и «На лужайке»**  **П/и «Речка»**  **Логоритмика «Ручеек»**  **Чтение и заучивание стихотворения «На лугу»**  **Отгадывание загадок**  **Составление по опорным предметным картинкам рассказа «Лето»**  **Развитие графических навыков** | | **Индивидуальное консультирование**  **Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы**  **День открытых дверей с показом фронтальной, подгрупповой и индивидуальной НОД** |
| **3-4 неделя** | **Мониторинг** |  | | **Анкетирование** |
| ***июнь*** | **Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения** | | | |

**Методическое обеспечение педагогического процесса**

Демонстрационный материал по развитию лексико-грамматических средств языка в папках и таблицах.

Картинный материал по развитию звукопроизношения и формированию фонематического слуха.

Методические пособия по обследованию и формированию слоговой структуры слова.

Дидактические игры.

Наглядный материал по просветительской работе с родителями.

Альбомы по обследованию и формированию грамматического строя и связной речи.