**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа основана на программе «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». В ней отражена система работы с детьми среднего дошкольного возраста с речевым заключением ОНР, целью которой является развитие всех компонентов речи.

Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, что формирует готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе.

Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваемого материала.

В течение учебного года планируются фронтальные НОД по следующим разделам:

- формирование лексико – грамматических представлений (все задачи обучения по данному разделу решаются в рамках определенной лексической темы);

-формирование связной речи.

**Задачи обучения**

***Формирование звукопроизношения***

**I период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

На индивидуальных занятиях:

- подготовка органов артикуляционного аппарата к постановке звуков;

- развитие фонематического слуха;

-формирование правильного произношения звуков

а) уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в экспрессивной речи,

б) постановка отсутствующих звуков,

в) автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, доступных фразах.

**II период обучения**

**(декабрь, январь, февраль, март)**

- закрепление в самостоятельной речи правильного произношения звуков,

- постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих и коррекция скаженно произносим звуков,

- формирование навыков правильного , четкого воспроизведения 3-4 сложных слов различной звуконаполняемости.

- формирование умений различать фонемы, близкие по звучанию.

**III период обучения**

**(апрель, май июнь)**

- завершение работы по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков,

-закрепление в самостоятельной речи правильного произношения звуков,

-постановка отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков,

-закрепление навыков правильного, четкого воспроизведения 3-4 сложных слов различной звуконаполняемости,

- закреплять умение различать фонемы, близкие по звучанию.

***Формирование лексико-грамматических представлений***

**I период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий признаков, понимание обобщающего понятия слова,

- формирование умения устанавливать связи между предметом и его действием,

-закрепление навыка употребления глаголов повелительного наклонения и их преобразования в глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени,

- усвоение первоначальных навыков некоторых способов словообразования (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме единственного и множественного числа),

- развитие умений согласовывать слова в простом предложении, употреблять простые предлоги.

**II период обучения**

**(декабрь, январь, февраль, март)**

-закрепление понимания устной речи,

- уточнение и расширение словарного запаса с опорой на тематические циклы,

- практическое усвоение некоторых способов словообразования (существительные с уменьшительным значением),

- формирование навыков практического употребления в речи категорий числа существительных, категорий глаголов, категорий падежей,

- формирование навыка образования относительных прилагательных,

- закрепление умения согласовывать слова в простом предложении в роде, числе и падеже,

- практическое употребление простых глаголов.

**III период обучения**

**(апрель, май, июнь)**

- уточнение и расширение словарного запаса с опорой на тематические циклы,

- закрепление в самостоятельной речи простых предлогов,

- практическое усвоение в речи глаголов в форме повелительного наклонения,

- закрепление навыка образования и употребления в речи существительных с уменьшительно – ласкательным значением, в форме множественного числа,

- закрепление умения согласовывать слова в предложении.

***Формирование связной речи***

**I период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- формирование умения совместного проговаривания предложений,

- формирование умения заканчивать предложение, начатое логопедом,

- формирование навыка составления 2-, 3-ловных предложений по вопросам, демонстрации действия, сюжетных картинок.

**II период обучения**

**(декабрь, январь, февраль)**

-закрепление навыка составления предложений из 2-3 слов по вопросам, картинкам и демонстрации действия,

-формирование навыка распространения простого предложения, с помощью предметных картинок,

- формирование навыка договаривания слов в ритмических потешках, стихотворениях,

 - подготовка к овладению диалогической формой общения.

**III период обучения**

**(март, апрель, май)**

- закрепление навыка построения простого предложения, распространения путем введения однородных членов,

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога,

-формирование навыка пересказа небольшого, хорошо знакомого текста из 2-3 предложений,

- формирование умений составлять небольшой описательный рассказ.

Возраст детей: средняя группа (4-5 лет).

Сроки реализации: учебный год (сентябрь - июнь).

Формы: НОД

Общее количество НОД – 60

I,II,III период обучения – 2 НОД в неделю.

Длительность НОД 15 -20 минут.

**Используемая литература:**

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. 2007.

Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М. 2007.

Арушарова А.Г. Речь и речевое общение детей. М. 2004.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха. М. 2002.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. 2006.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей с ОНР. М.2004.

 **К концу года дети должны уметь**:

- Правильно произносить звуки речи.

- Дифференцировать звуки близкие по звучанию.

- Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры.

- Использовать новую лексику в усвоенных грамматических формах.

- Составлять предложения по вопросам, демонстрации действия, картинкам.

- Распространять простое предложение путем введения однородных членов.

- Пересказывать небольшие тексты.

- Составлять рассказы по сюжетным картинкам, серии картин.

Овладение вышеназванными навыками соответствует требованиям программ.

«Подготовка к школе детей в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

«От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

По результатам усвоения учебного материала в конце года проводится мониторинг.

Формы подведения итогов:

- Открытые НОД для родителей и педагогов ДОУ.

- Игры – драматизации.

**Содержание учебно – тематического плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Фронтальная НОД** | **Подгрупповая индивидуальная НОД** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **I период обучения*****сентябрь*****1-2 неделя** | **Мониторинг** |  | **Анкетирование** |
| **3 неделя** | **1-2.Тема: «Детский сад»****Цель:** учить детей понимать обращенную к ним речь в условиях наглядной ситуации; учить детей отвечать на поставленные вопросы (показ, действие, слово).Формировать представления о назначении помещений детского сада; обучать употреблению личного местоимения «мой». | **Д/и «Мы по комнате пойдем и любой предмет найдем»****Д/и «Кто спрятался?»****Д/и «Кто к нам пришел?»****Д/и « Где чей шкафчик?»****Упр. «Мячик»** | **Родительское собрание «Содержание и формы логопедической работы в средней группе»****Индивидуальное консультирование родителей.****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (Материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).** |
| **4 неделя** | **1-2. Тема: «Игрушки»****Цель**: Развитие пассивного и активного словаря по теме; формирование навыка составления простого предложения по демонстрации действия.Формирование умения образовывать и употреблять в речи формы мн. ч. сущ-х. | **Д/и «К нам приехали игрушки»****Д/и «Наводим порядок»****Д/и «Один – много»****Д/и «Чего не стало?»****Д/и «Чудесный мешочек»****Отгадывание загадок об игрушках.****Пальчиковая гимнастика.** | **Индивидуальное консультирование родителей.****Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| ***Октябрь*****1 неделя** | **1-2 тема: «Осень»****Цель**: знакомство с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев, опадание листьев, частые дожди, изменения в одежде людей, сбор урожая, перелет птиц).Обогащение и активизация словарь детей по теме; развитие зрительного и слухового внимания; формирование умения отвечать на вопросы простым предложением.» | **Д/и «Картинки осени»****Д/и «Что бывает осенью»****Д/и «Отбери картинки осени»****Д/и «Осенние слова»****Д/и «Дорисуй картинку»****Д/и «Времена года»****Заучивание стихотворения «Осень пришла»****Д/и «Обведем листочек»****Отгадывание загадок об осени.****Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»****П/и «Дождик»****П/и «листья»** | **Индивидуальное консультирование родителей.****Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Овощи»****Цель:** расширение пассивного и активного словаря по теме, формирование умения сравнивать овощи по цвету, форме, величине;Формирование умения образовывать существительные в форе мн. числа и существительные с уменьшительно – ласкательным значением;закрепление умения отвечать на вопросы предложением; развитие зрительного и слухового восприятия. | **Д/и «Корзина с овощами»****Д/и «Волшебный мешочек»****Д/и «Четвертый лишний»****Д/и «Овощи – малютки»****Д/и «Один – много»****Д/и «Большой – маленький»****Д/и Собери картинку»****Д/и «Урожай»****Отгадывание загадок об овощах.****Пальчиковая гимнастика.****Заучивание стихотворения «Дети овощи учили».** | **Индивидуальное консультирование родителей.****Оформление наглядно – просветительского стенда по запросу родителей.****Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Фрукты»****Цель:** расширение словаря по теме (названия фруктов, их цвет, форма, вкус); закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением;Закреплять умение отвечать на вопросы, выполнять словесную инструкцию. | **Д/и «Попробуем яблочко»****Д/и «Назови ласково»****Д/и «Большой – маленький»****Д/и «Чудесный мешочек»****Д/и «Сосчитай фрукты»****Д/и «Фруктовый сад»****Д/и «Овощ или фрукт»****Д/и « Какой фрукт не назвали»****Д/и «Верно – неверно»****Отгадывание загадок о фруктах****Обводка фруктов пальчиком****Штриховка** | **День открытых дверей. Показ фронтальной и индивидуальной НОД****Индивидуальное консультирование****Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Деревья»****Цель :** формирование элементарных представлений о характерных признаках леса, строении дерева; расширение и закрепление словаря по теме; закрепление навыка образования и употребление в самостоятельной речи существительных в форме множественного числа; закрепление навыка отвечать на вопросы предложением. | **Д/и «Где растут деревья?»****Д/и «Один – много»****Д/и «Ответь правильно на вопрос»****Д/и «Лес – это дом …»****Д/и «Сравни деревья»****Д/и «Что вверху, что внизу?»****Д/и «Заяц в лесу»****Д/и «Прогулка в лес»****Д/и «Как их зовут?»****Д/и «Кто где спрятался?»****Обводка, штриховка по теме.** | **Индивидуальное консультирование** **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| ***ноябрь*****1 неделя** | **1-2 тема: «Дикие животные»****Цель:** Обогащать и активизировать словарь по теме (названия диких животных и их детенышей, характерные особенности внешнего вида, поведения); упражнение в образовании и употреблении существительных в форме мн. ч. Р.п.; закрепление навыков согласования слов в предложении. | **Д/и «Где живут звери?»****Д/и «Как их зовут?»****Д/и «Кто это?»****Д/и «Собери картинку»****Д/и «Кто спрятался?»****Д/и «Зоопарк»****Д/и «Кому что нужно?»****Д/и «Договори словечко»****Отгадывание загадок.****Обводка, штриховка.** | **Индивидуальное консультирование.****Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Домашние животные»****Цель:** обогащение и активизация словаря по теме, формирование умения узнавать и называть домашних животных по картинкам, отмечать характерные особенности их внешнего вида, повадки; формирование умения повторять за взрослым рассказ – описание из 2-3 предложений; развитие умения употреблять в речи предлоги НА, С. | **Д/и «Кто это?»****Д/и «Дружит – не дружит?»****Д/и «Угостим животных»****Д/и «Найди картинку»****Д/и «На кого смотрели дети?»****Д/и «Найди собачке конуру»****Д/и «Чей малыш?»****Д/и «Мамы и детки»****Д/и «Незнайка и животные»****Д/и «Кто за кем бежит?»****Д/и «Составь картинку»****Отгадывание загадок.****Обводка и штриховка.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно –просветительская** **Работа по закреплению лексической темы.** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Одежда»****Цель:** расширение словаря детей названиями предметов одежды, деталей, слов – действий и слов – признаков; формирование умения употреблять в речи личные местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЕ»; развитие умения употреблять в речи существительные в форме В.п. без предлога. | **Д/и «Чьи вещи?»****Д/и «Для кого эта одежда?»****Д/и «Что куда наденем?»****Д/и «Найди одежду»****Д/и « Оденем куклу»****Д/и «Найди одежду нужного цвета»****Д/и «Найди одинаковые вещи»****Отгадывание загадок об одежде.****Пальчиковая гимнастика.****Обводка, штриховка.** | **Индивидуальное консультирование.****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы.****Оформление наглядно – просветительского стенда « Как помочь ребенку заговорить»** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Обувь»****Цель:** расширение предметного словаря (название обуви, ее деталей), глагольного словаря, словаря признаков; практическое употребление в речи предлогов НА, В, существительных в форме В.п. без предлога. | **Д/и «Чья обувь?»****Д/и «Для кого обувь?»****Д/и «Найди обувь»****Д/и «Найди пару»****Д/и «Найди одинаковые»****Д/и «Чего не хватает?»****Загадывание загадок об обуви.****Заучивание стихотворения «Был сапожник».****Пальчиковая гимнастика.****Обводка, штриховка.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **II период обучения*****декабрь*****1 неделя** | **1-2 тема: «Мебель»****Цель:** Расширение словаря детей за счет названий предметов мебели, ее частей, слов – действий и слов – признаков; закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа; формировать умение употреблять в самостоятельной речи существительные в форме Р.п., согласовывая их со словами «один», «много» | **Д/и «Что пропало в комнате?»****Д/и «Расставим мебель»****Д/и «Один – много»****Д/и «Что где лежит?»****Д/и «Какой предмет лишний?»****Д/и «Чего не бывает?»****Д/и «Исправь ошибку»****Д/и «С чем «дружит»…?»****Составление рассказа описания «Стул»** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Посуда»****Цель:** расширение и закрепление словаря- существительных (названия предметов посуды и их частей), словаря прилагательных (цвет, размер, материал), глагольного словаря (действия с посудой); усвоение категорий существительного в форме родительного падежа с предлогом ИЗ; формирование умения образования относительных прилагательных от существительных, обозначающих материалы. | **Д/и «Лото»****Д/и «Собери части»****Д/и «Найди пару»****Д/и «Что с чем дружит»****Д/и «Из чего – какой?»****Д/и «Один – много»****П/и «Посуда»****Пальчиковая гимнастика****«Моем посуду»****Отгадывание загадок о посуде.****Обводка, штриховка по теме** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.****Мастер – класс для родителей «Артикуляционная гимнастика (приемы работы)»** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Зима»****Цель:** расширение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме; упражнение в образовании форм существительных с уменьшительно – ласкательным значением; формирование умения составлять простые предложения по картинкам. | **Д/и «Отбери картинки зимы»****Д/и «Ответь правильно»****Д/и «Что слепили дети?»****Д/и Назови ласково»****Д/и «Когда это бывает?»****Д/и «Собираемся на прогулку»****Д/и Собери снежинки»****Д/и «Бывает – не бывает»****П/и «Как на горке»****Заучивание отрывка из стихотворения «Первый снег»****Отгадывание загадок о зиме.** **Обводка, штриховка по теме.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: « Новый год»****Цель:** расширение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме; знакомство детей с особенностями новогоднего праздника; упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе; практическое употребление речи существительных в форме творительного падежа. | **Д/и «Нарядим елочку»****Д/и «Игрушки идут на праздник»****Д/и «Составь елочку»****Д/и «Подарки от Деда Мороза»****Заучивание стихотворения «Елочка»****Обводка, штриховка** **Украшение группы и елки к Новогоднему празднику.****Коррекционная работа по подготовке к Новогоднему утреннику.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| ***январь*****2-3 неделя** | **Мониторинг** |  |  |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Зимние забавы»****Цель:** расширение представлений детей о зиме, зимних развлечениях; активизация глагольного словаря по теме; упражнение в употреблении в речи глаголов настоящего времени единственного и множественного числа; формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | **Д/и «Зимние забавы»****Д/и «Когда это бывает?»****Д/и «Что надо сделать?»****Д/и «Идем на прогулку»****Опыт со снегом и льдом.****Обводка, штриховка по теме.** | **Родительское собрание по результатам промежуточной диагностики.****Индивидуальное консультирование** **Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **5 неделя** | **1-2 тема: «Продукты питания»****Цель:** закрепление словаря по теме (названия продуктов питания, что из них можно приготовить, где купить и хранить); закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением; усвоение категории существительных творительного падежа; формирование умения повторять за взрослым рассказ из 2-3 простых предложений. | **Д/и «Раз, два, три повтори!»****Д/и «Слушай и выполняй»****Д/и «Верно – неверно»****Д/и «Что чем будет?»****Д/и «У куклы Маши День рождения»****Д/и «Чей предмет?»****Чтение русской народной сказки «Колобок»****Лепка из соленого теста продуктов питания.****Обводка, штриховка по теме.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы.****Оформление информационно-просветительского стенда « Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить»** |
| ***февраль*****1 неделя** | **1-2 тема: «Части тела****Цель**: расширение и активизация предметного (названия частей тела) и глагольного словаря по теме; формирование навыка пространственной ориентировки; упражнение в образовании существительных в форме множественного числа; практическое усвоение предлога НА. | **Д/и «Ответь на вопрос»****Д/и «Поручения»****Д/и «Что есть у куклы?»****Д/и «Назови ласково»****Д/и «Большой – маленький»****Д/и «Что для чего?»****Д/и «Что мы делаем…?»****Д/и «Один – много»****Д/и «Он и я»****Д/и «Найди ошибку»****Д/и «Помоги Оле»****Речевая подвижная игра.****Обводка, штриховка по теме.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Домашние птицы»****Цель:** обогащение и активизация словаря по теме( названия домашних птиц, их птенцов, частей тела, особенности внешнего вида и повадки); закрепление навыка образования множественного числа существительных; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. | **Д/и «Назови птиц»****Д/и «В гости пришли птицы»****Д/и «Что умеют птицы»****Д/и «Один – много»****Д/и «Найди пару»****Д/и «Узнай, кто кричит»****Д/и «Четвертый лишний»****Д/и «Найди половинку»****П/и «Вышла курочка гулять»****Беседа по содержанию рассказа К.Д. Ушинского «Ходит по двору петушок»****Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»****Отгадывание загадок по теме.****Обводка, штриховка.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы.** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Зимующие птицы»****Цель:** Расширение словаря по теме ( названия зимующих птиц, их отличительные признаки, как передвигаются, чем питаются); знакомство с особенностями внешнего вида воробья и вороны, особенностями их жизни в зимних условиях; практическое употребление в речи категории предложного падежа существительного с предлогом НА; формирование умения согласования существительного с числительным; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины. | **Д/и «Исправь ошибку»****Д/и «Кормушка»****Д/и «Где сидит птица?»****Д/и «Назови птицу»****Д/и «Ответь на вопрос»****Д/и «Расскажи о птичке»****Рассматривание картины «Воробей», «Ворона»****Рассматривание картины «Кормушка для птиц»****Чтение и заучивание потешки «Совушка»****Отгадывание загадок по теме****Обводка, штриховка** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно –просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Домашние и дикие животные»****Цель:** обогащение и активизация словаря по теме(названия домашних и диких животных, особенности внешнего вида, поведения, места обитания); закрепление умения отвечать на вопрос простым распространенным предложением.  | **Д/и «Кто это?»****Д/и «Дружит – не дружит?»****Д/и «Кто, где живет?»****Д/и «Кто, что делает?»****Д/и «Четвертый лишний»****Д/и «Доскажи словечко»****Д/и «Кто меньше»****Д/и «На кого смотрели дети?»****Чтение и заучивание потешки «Ушли звери со двора»****П/и «Как у нашего кота…»****Отгадывание загадок****Обводка, штриховка.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| ***март*****1 неделя** | **1-2 тема: «Мамин праздник»****Цель:** знакомство со знаменательными датами; закрепление навыка образования и употребления в самостоятельной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепление умения отвечать на поставленный вопрос простым распространенным предложением. | **Д/и «Ласковые слова для мамы»****Д/и «Назови ласково»****Д/и «Большой – маленький»****Д/и «Узнай маму по голосу»****Д/и «Что мы видим на картинке»****Упр. на координацию речи с движением «Маму я свою люблю»****Чтение стихотворения Е.Благининой «Мамин день», беседа по держанию****Чтение рассказа «Моя мама», беседа по содержанию****Рассматривание картинки «8 Марта»****Коррекционная работа по подготовке к празднику «8 Марта»** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно – просветительская работа по закреплению лексической темы****Оформление наглядно – просветительского стенда по запросу родителей** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Наш дом»****Цель:** расширение словаря по теме (названия частей квартиры, дома); усвоение категории существительных в предложно падеже с предлогом В, существительных с обобщающим значением (мебель, посуда, семья);Закрепление умения составления предложений по образцу; формирование навыка отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки. | **Д/и «Что нужно домику?»****Д/и «Что есть в твоей комнате?»****Д/и «Что в домике?»****Д/и «Собери домик»****Д/и «Рисуем картинку»****Д/и «Сравни домики»****Упражнение на координацию речи и движений «Строим дом»****Чтение сказок «Три поросенка», «Теремок»****Отгадывание загадок****Обводка, штриховка по теме** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **3неделя** | **1-2 тема: «Семья»****Цель:** расширение активного и пассивного словаря по теме (знакомство с членами семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, внук, внучка, сын, дочь, их качествами, особенностями характера, занятиями)**;** усвоение существительных категории творительного падежа с предлогом С; закрепление умения образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формирование умения выделять главное при рассматривании картины, повторять рассказ из 3 простых предложений. | **Д/и «С кем ты живешь?»****Д/и «Мой, моя, мои»****Д/и «Назови ласково»****Д/и «Четвертый лишний»****Д/и «Утро, день, вечер»****Д/и «Парные картинки»****Д/и «Кто, что делает?»****Рассматривание и беседа по картине «Семья»****Составление рассказа по картине «Семья»****Логоритмика «Моя семья»****Рисование «Моя семья»** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Транспорт»****Цель**: расширение словаря по теме (название транспорта, его частей, окраски, формы, размера, назначение); усвоение категории предложного падежа существительного с предлогом С; формирование умения употребления в речи глаголов повелительного наклонения; закрепление умения рассказывать об уведенном простым распространенным предложением.  | **Д/и «Предложение договори и его же повтори»****Д/и «Дружит – не дружит?»****Д/и «Сравни машины»****Д/и «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»****Д/и «Едем в гости»****Экскурсия на улицу****Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»****Отгадывание загадок****Обводка. штриховка по теме** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы****Консультация для родителей «Дидактические игры для занятий дома»** |
| **III период*****апрель*****1 неделя** | **1-2 тема: «Перелетные птицы»****Цель:** обогащать и активизировать словарь по теме (названия перелетных птиц: грач, скворец, ласточка птицы; особенности окраски, повадки); упражнение в образовании множественного числа существительного; упражнение в установлении причинно-следственных связей между явлениями живой и неживой природы; формировать умение согласовывать существительные с числительными; закрепление навыка составления распространенного предложения по вопросу.  | **Д/и «Кормушка»****Д/и «Раскрась птицу»****Д/и «Исправь ошибку»****Д/и «Один – много»****Д/и «Бывает –не бывает»****Д/и «Посчитай и назови»****Д/и «Угадай кто…?»****Д/и «Собери картинку»****Беседа о жизни птиц весной****Рассматривание картины «Ласточка», «Скворец», «Скворечник», беседа по картине****Чтение стихотворения С.Д. Дрожжина «Ласточка»****Логоритмика «Села птичка на окошко»** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Весна»****Цель:** Закрепления умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; закрепление и активизация словаря по теме; закрепление навыка распространения предложений путем введения однородных дополнений; упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам. | **Д/и «Ответь правильно»****Д/и «Времена гола»****Д/и «Цвета весны»****П/и «Веснянка»****Чтение и заучивание потешки «Дождик, дождик…»****Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»****Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна», беседа по содержанию****Беседа по картине «Пришла весна»****Отгадывание загадок по теме****Пальчиковая гимнастика «Звенит капель»****Развитие графических навыков** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **3 неделя** | **1-2 тема: «Растения»****Цель:** Обогащение и активизация словаря по теме (названия частей растения, виды растений, характерные признаки); усвоение категории существительного предложного падежа с предлогами НА, В; закрепление умения отвечать на вопросы простым предложением. | **Д/и «На картинку посмотри»****Д/и «Что где растет?»****Д/и «Посмотри – ка ты, как растут цветы»****Д/и «Собери елочку»****Д/и «Дерево и куст»****Д/и «Что подарим маме?»****Д/и «рисуем картинку»****Беседа по картинке «Дерево»****Рассматривание ветки ели и беседа о ели****Рассматривание картины «Весенний лес»****Составление рассказа – сравнения «Береза и дуб»****Игра «Подуй ветерок»****Обводка, штриховка по теме.** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **4 неделя** | **1-2 тема: «Насекомые»****Цель:** обогащение и активизация словаря по теме (названия насекомых, частей их тела, особенности внешнего вида, питания, окраски); закрепление умения сравнивать двух насекомых по образцу; закрепление навыка отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями, правильно согласуя слова в роде, числе и падеже. | **Д/и «Насекомые – малютки»****Д/и «Кого ты видишь?»****Д/и «Бабочка и цветок»****Д/и «Ловим бабочек»****Д/и «Исправь ошибку»****Д/и «Бывает – не бывает?»****Заучивание стихотворения «Пчелка»****Рассматривание картинки «Жук», беседа по содержанию****Отгадывание загадок по теме****Логоритмика «Бабочка»****Обводка, штриховка по теме** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы****Открытое занятие для родителей по теме «Насекомые»** |
| ***май*****1 неделя** | **1-2 тема: «Цветы»****Цель:** обогащение и активизация словаря по теме (названия цветов, места их произрастания, характерные признаки: цвет, размер); упражнение в образовании существительных в форме множественного числа; закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки;  | **Д/и «Собери ромашку»****Д/и «Закончи предложение»****Д/и «Собери цветок»****Д/и «Составь букет»****Рассматривание цветов: одуванчика, ромашки, сравнение этих цветов****Рассматривание сюжетной картины «Цветы», беседа по ее содержанию****Отгадывание загадок по теме****Упражнение «Подуй на одуванчик»****Чтение и заучивание стихотворение «Одуванчик»****Обводка, штриховка по теме** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы** |
| **2 неделя** | **1-2 тема: «Лето»****Цель:** активизация и обогащение словаря по теме (основные приметы лета: тепло, жарко зеленые растения. много цветов, насекомых, птиц, летние забавы: катание на велосипеде, игра в футбол, купание и т.п.); закрепление умения сравнивать лето с другими временами года; усвоение категории существительного множественного числа в родительном падеже; формирование умения составлять рассказ по опорным предметным картинкам. | **Д/и «Чего много летом?»****Д/и «Составь предложение»****Д/и «Ковер»****Д/и «Один – много»****Д/и «Назови ласково»****Д/и «повтори правильно»****П/и «На лужайке»****П/и «Речка»****Логоритмика «Ручеек»****Чтение и заучивание стихотворения «На лугу»****Отгадывание загадок****Составление по опорным предметным картинкам рассказа «Лето»****Развитие графических навыков** | **Индивидуальное консультирование****Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы****День открытых дверей с показом фронтальной, подгрупповой и индивидуальной НОД** |
| **3-4 неделя** | **Мониторинг** |  | **Анкетирование** |
| ***июнь*** | **Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения** |

**Методическое обеспечение педагогического процесса**

Демонстрационный материал по развитию лексико-грамматических средств языка в папках и таблицах.

Картинный материал по развитию звукопроизношения и формированию фонематического слуха.

Методические пособия по обследованию и формированию слоговой структуры слова.

Дидактические игры.

Наглядный материал по просветительской работе с родителями.

Альбомы по обследованию и формированию грамматического строя и связной речи.