

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста показал, что количество детей, с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, неуклонно растет. Эти дети составляют группу риска по освоению основной общеобразовательной программы. Основная причина – недостаточное развитие фонематических представлений и процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Дети, страдающие псевдобульбарной дизартрией в легкой степени – это нормальные, хорошо умственно развитые дети. Вся проблема заключена в не совсем адекватном произношении и различении звуков и звукосочетаний.

Из опыта работы логопедов и педагогов мы знаем, что большинству детей при выпуске рекомендуется школа, где работает логопед. Вопрос о повышении эффективности работы логопеда остаётся актуальный, и мне кажется, что один из резервов – это более тесная связь между логопедом, воспитателем и родителями.

На сегодняшний день легкая степень псевдобульбарной дизартрии является одной из наиболее распространенных речевых патологий среди детей старшего дошкольного возраста. Ведущими в структуре речевого дефекта при легкой степени псевдобульбарной дизартрии являются нарушение звукопроизношения и интонационной выразительности речи. Недоразвитие фонематических представлений приводит к тому, что более половины таких детей к 7 возрасту, когда фонетическая система должна быть сформирована, по-прежнему неверно произносят звуки родного языка, что сказывается на развитии личности ребёнка в целом.

Проблема заключается в нехватке логопедической помощи в массовых детских садах и учебных заведениях, по предупреждению нарушения, звукопроизношения которых в большинстве случаев обусловлены недоразвитием фонематических представлений.

Развитие фонематических процессов в онтогенезе (в норме)

Формирование речевой функции в онтогенезе происходит по определённым закономерностям, определяющим последовательное и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы (фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя).

В своем развитии речевая функция проходит ряд физиологических этапов, а в законченном сформированном виде является физиологическим стереотипом, сложной уравновешенной системой связей, которые возникают и укрепляются в ходе развития организма в результате его взаимодействия с окружающей средой.

Фонематическое представление о звуковом составе языка формируется у ребенка на основании приобретаемой способности слышать и различать звуки (фонематическое восприятие), выделять звуки на фоне слова, сопоставлять слова по выделенным звукам

(фонематический анализ). Так как фонематический анализ, синтез и представления формируются на основе фонематического восприятия, то фонематическое восприятие в процессе онтогенеза проходит определенные стадии своего развития. В.К. Орфинская, Н.Х. Швачкин, Р.Е. Левина, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Е.Н. Винарская, В.И. Бельтюков, А.Н. Гвоздев выделяют разное количество этапов в становлении детской речи, по-разному называют их, указывают различные возрастные границы каждого этапа. Но, необходимо сказать, что это деление на периоды условно и вводится только для удобства изучения путей развития детской речи.

Так, например, Е.Н. Винарская выделяет два уровня восприятия речи. Первый уровень – фонетический (сенсомоторный) – различение звуков речи на слух и превращение их в артикуляторные образы на основе сохранности акустического и кинестетического анализа. Этот уровень обеспечивает полноценность импрессивной и экспрессивной речи.

Второй уровень – фонологический (языковой) фонемное распознавание речи, установление последовательности звуков и их количества [7].

Другой известный ученый – В.И. Бельтюков – также подробно изучал становление фонематических функций в онтогенезе речи. Так, например, он подробно изучил сложность взаимодействия речедвигательного и слухового анализаторов в процессе формирования фонематического слуха и объяснил ее своеобразием чисто моторных трудностей, с которыми сопряжены овладение артикуляцией тех или иных фонем и их дифференцировки в произношении. [4].

В.И. Бельтюков экспериментально доказал, что к концу второго года жизни фонематический слух нормально развивающегося ребенка оказывается уже сформировавшимся, однако, для овладения правильным произношением ребенку требуется, по меньшей мере, еще весь третий год, а иногда и несколько лет. Кроме того, последовательность овладения произношением фонем, артикуляционными противопоставлениями лишь отчасти, главным образом по отношению к гласным, совпадает с последовательностью формирования слуховых дифференцировок. То есть, реализация накапливаемых ребенком слуховых образов, фонем, в его произношении, зависит в основном от специфического хода развития аналитико-синтетической деятельности его речедвигательного анализатора. Зависит от тех ступеней чисто моторных трудностей, которые включают в себе овладение артикуляцией определенных фонем и способностью четко отмечать их в произношении друг от друга и от всех остальных фонем.

Исследования В.И. Бельтюкова дают основание полагать, что причиной этого явления можно считать нечеткость слухового восприятия, когда речедвигательный анализатор оказывает тормозящее влияние на слуховой анализатор. [5].

Однако и это можно проследить из работ В.И. Бельтюкова, в процессе дальнейшего развития ребенок овладевает способностью не всегда считаться с артикуляцией звуков и строить звуковые образы слов в соответствии с их акустическими признаками. Эти правильные звуковые образы, сформированные в соответствии со слуховым восприятием, и стимулируют совершенствование правильного произношения ребенка. Таким образом, в дальнейшем происходит освобождение слухового анализатора от тормозящего влияния речедвигательного анализатора и способствует этому - развитие навыка сравнения слов (произносимых самим ребенком и окружающими по звучанию), т.е. развитие элементарных видов фонематического анализа, что способствует координационному взаимодействию анализаторов.

В.И. Бельтюков указывает, что после стадии лепета раньше всего в детских словах происходит различение сонорных и шумных согласных (мама-папа, тетя-дядя). Он пишет: «Прежде всего, в детской речи дифференцируются звуки, в основе различения которых лежит противопоставление надставных труб: ротовой и носовой» [3, с.58].

Далее в детской речи происходит различие звонких и глухих согласных (папа-баба). Противопоставление звуков отличается по признакам звонкости и глухости и является, по-видимому, следующей дифференцировкой согласных в развивающейся речи ребенка, а поэтому сравнительно менее контрастной, чем предыдущая.

Следующий этап становления детской речи характеризуется различением в произношении взрывных и фрикативных согласных.

Р.Е. Левина отмечает, что раньше всего устанавливается различение фонем, наиболее легких по звучанию, постепенно распространяясь на акустически более близкие звуки. Постепенно ребенок овладевает фонемами, мало отличающимися одна от другой своими акустическими свойствами (звонкие - глухие, шипящие, свистящие, [р] и [л] и т. д.). Путь фонетического развития речи завершается только тогда, когда все фонемы данного языка оказываются усвоенными [17].

Р.Е. Левина выделяла следующие стадии формирования фонематического восприятия.

Первая стадия. Полное отсутствие дифференциации звуков окружающей речи характеризует дофонематическую стадию развития языкового сознания и сопровождается полным отсутствием понимания речи и активных речевых возможностей ребенка.

Вторая стадия. Далее можно говорить о начальных этапах переработки фонем, которая характеризуется различением акустически более далеких фонем и недифференцированностью близких фонем. На этой стадии ребенок слышит звуки речи иными, чем мы. Языковой фон такого ребенка соответствует тем звуковым образам, которыми он обладает и соотносит с возможностями своего восприятия. На этой стадии произношении ребенка неправильное, искаженное, оно соответствует тому, как он воспринимает речь.

Третья стадия. Этот этап можно охарактеризовать тем, что в восприятии окружающей речи произошли дальнейшие сдвиги. Ребенок начинает слышать звуки в соответствии с теми фонематическими признаками, какие имеются в речи других. По-видимому, на этом этапе уместно говорить о существовании двух типов языкового фона: прежнего косноязычного и формирование нового.

Четвертая стадия. Новые образы восприятия получают преобладание в языковом фоне. Однако языковое сознание еще не вполне вытеснило предшествующую форму. На этой стадии активная речь ребенка достигает почти полной правильности, которая носит еще нестойкий характер.

Пятая стадия. Пятая стадия знаменуется завершением процесса фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно.

Таким образом, овладение звуковой речью, по Р.Е. Левиной, происходит на основе акустического различения фонем и установления тех фонематических отношений, которые формируются в процессе овладения речью [17].

На основании изложенных фактов можно сказать, что дифференциальными признаками, с помощью которых распознается фонема на слух людьми, владеющими речью без каких-либо искажений, являются акустические свойства этих фонем.

Что касается дифференциальных признаков, лежащих в основе последующего усвоения звуков в акте речи, то они носят артикуляционный характер.

Фонематический анализ является более сложной функцией фонематической системы. Фонематический анализ включает в себя выделение звуков на фоне слова, сопоставление слов по выделенным звукам, определение количественного и последовательного звукового состава слова.

При фонематическом анализе не только узнаются и различаются слова, но и обращается внимание на звуковой состав слова. Даже при самых элементарных видах фонематического анализа происходит сравнение слов по звучанию, выделение звуков на фоне слова и т.д. Формирование фонематического анализа связано не только с состоянием постоянно практических функций, но и эволюцией высших форм познавательной деятельности, в частности мышления [18]. Это подтверждается различными сроками формирования навыков фонематического анализа и восприятия в онтогенезе. В процессе онтогенеза развитие фонематического анализа осуществляются постепенно. Простые формы фонематического анализа возникают спонтанно в процессе развития устной речи в дошкольном возрасте. Сложные формы (определение количественного и последовательного звукового состава слова) формируются в процессе специального обучения.

В формировании фонематических представлений выделяется несколько периодов. На первых этапах (от одного года до трех лет) фонематические представления складываются в соответствии с собственным неправильным произношением. В процессе

дальнейшего развития ребенок овладевает способностью не всегда считаться с артикуляцией звуков, т.е. речеслуховой анализатор освобождается от тормозящего влияния речедвигательного анализа [4].

Таким образом, развитие всех фонематических функций в процессе онтогенеза проходит определенные стадии своего развития. В норме деятельность функций фонематической системы осуществляется в единстве и неразрывной связи.

В литературе термин «фонематические представления» употребляется в обобщённом значении, подразумевая под собой понятия фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, совместное функционирование которых, осуществляет не только приём и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью. А также позволяет слышать и различать правильно и неправильно произносимые звуки в своей и речи окружающих.

На важность и необходимость своевременного формирования фонематических представлений у детей с речевой патологией указывали многие отечественные исследователи (Г. А. Каше, В. А. Ковшиков, Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева, Л. Ф. Спирина, Т. В. Филичева, М. Ф. Фомичёва, М. Е. Хватцев, Г. В. Чиркина). Но эти исследования касались в основном детей с более серьёзной речевой патологией.

Поскольку отсутствие полноценного восприятия делает невозможным их правильное произношение, а кроме того не даёт возможности детям в нужной степени овладеть словарным запасом, грамматическим строем и, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. –148с.
2. Бадалян Л. О. Детская неврология /Л. О. Бадалян. — М.: ООО «МЕД-пресс», 2008. – 354 с.
3. Бельтюков В. И., Салахова А. Д. Закономерности овладения произношением слышащими детьми / В. И. Бельтюков //Дефектология. — 1976. - № 5.
4. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи /В. И. Бельтюков. - М.: Просвещение, 2004. – 91 с.
5. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. - М.: Просвещение, 2004. – 91с.
6. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е. Н. Винарская: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. — М.: Просвещение, 2007. - 159 с.
7. Винарская Е. Н. Современное состояние проблемы дизартрии / Е. Н. Винарская //Хрестоматия по логопедии /Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС, 2007. - Том 1. - С. 268-284.
8. Винарская Е. Н. Фонетические проблемы логопедии в России на рубеже XX—XXI веков / Е.Н. Винарская //Проблемы детской речи: Сборник. - СПб, 2009. - С. 37-40.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи /Г. А. Волкова. - Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.метод. пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
10. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 141, [3] с.: ил., - (Библиотека логопеда).
11. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 472 С.
12. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. - М.: Издательство «Лабиринт», 1998.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
14. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., Издательство «Альфа», 1978. – 186 с.
15. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы / В. А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72 с.

17. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. институтов.- М.: Просвещение, 1993.- 136 с.
18. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике / Р.И. Лалаева // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций / Сост. В.П. Балобанова и др. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. –314 с.
19. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 2003.- 346 с.
20. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 680 с.
21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. - 192 с. (Коррекционная педагогика).
22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
23. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
24. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
25. Практикум по детской логопедии: Учебное пособие для студентов / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 272 с.
26. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445, [1] с.: ил. - (Справочник).
27. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. / М. Ф. Фомичева. - Учебное пособие. – М.: «Просвещение», 2009.- 187 с.
28. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей // Проблемы младенчества. - М.: ИКП РАО, 1999. - С. 148 - 150.