**Дидактические игры по формированию у детей представлений о количестве предметов, о числе и цифре**

**Цель:**

* Закреплять умения сравнивать предметы по количеству, устанавливать отношения между понятиями *много, один, больше, меньше, столько же.*
* Учить определять количество предметов путем пересчета (в пределах 5), познакомить с цифрами 1-5, учить узнавать их среди других цифр и правильно соотносить цифру с количеством предметов.
* Развивать умение анализировать, сравнивать, отсчитывать предметы.

**«Много, мало, один»**

У детей по 3 карточки с шарами. Воспитатель говорит «много» и дети показывают карточку, на которой нарисовано 5 шаров, «мало» - карточка с 3 шарами и «один» - карточка, где 1 шар.

**«Достань из мешочка»**

У воспитателя в мешочке камешки. Он предлагает ребенку достать из мешочка много камешков, один камешек. Игра повторяется с другими предметами.

**«Игра в камешки»**

Воспитатель кладет на стол 3 зеленых камешка в ряд и предлагает ребенку положить напротив столько же красных, спрашивает каких камешков больше, меньше. Постепенно увеличивает количество камешков.

**«Первый, последний»**

(Д/и «Веселый поезд»)

Ребенку предлагается картинка с изображением поезда. Воспитатель кладет в окошко последнего вагона 1 кружок и просит малыша разместить в 1 вагоне столько же сколько в последнем, а во втором на 1 больше…и т.п.

**«Сосчитай»**

Воспитатель предлагает карточки с различным количеством предметов (до 5). Детям предлагается узнать, сколько предметов путем пересчета.

**«Лесная полянка»**

(Д/и «День рождения»)

ребенку предлагается игровое поле с изображением лесной полянки, на которой растут деревья. Воспитатель предлагает ребенку сосчитать, сколько деревьев на полянке, повесить шишки на елку, посадить 1-3 гриба под дерево и т.п.

**«Угощение»**

(Д/и «День рождения»)

Ребенок рассматривает картинку с изображением накрытого стола. Воспитатель предлагает посчитать, сколько гостей придет в гости, сколько чашек и тарелок, сколько угощений надо приготовить … и т.п.

**«1, 2, 3» (д/и «Соседи»)**

Ребенку предлагается набор карточек с изображением различных предметов.Воспитатель предлагает выбрать из набора карточек ту, на которой изображено что-то одно. Следующий участник прикладывает к ней карточку, где есть чего-то 2 и т.д.…

**«Найди столько же»**

Воспитатель предлагает ребенку карточку с изображенными предметами (до 5) и просит ребенка сосчитать предметы и найти другую карточку с таким же количеством предметов.

**«Цифры»**

**Вариант 1.**

Воспитатель отбирает 3 элемента игры, чтобы 2 из них составляли общую пару. Предлагает ребенку соединить подходящие элементы в одну карточку, при этом он должен называть изображенное число. Предлагает ребенку далее самостоятельно собрать остальные элементы в карточки.

**Вариант 2.**

Все половинки карточек с изображением цифр и знаков кладут в центре стола сперва лицевой стороной вверх, затем переворачивают. Остальные элементы делят поровну между игроками.

Право первого хода определяют жеребьевкой или считалкой. Игрок, получивший право хода, берет со стола один элемент, называет цифру или знак, и, если у него есть соответствующая половинка, оставляет у себя. Если нет - элемент смешивается с оставшимися на столе, а право хода получает следующий игрок. Проверкой служит замок Puzzle, разный у каждой пары элементов. Выигрывает тот, кто первым соберет свои карточки.

**«Купи таблетки для больного»**

Воспитатель раздает детям карточки с цифрами. Дети называют свою цифру и идут в аптеку «покупать» таблетки. На столе лежат карточки с разным количеством (1-5) кружков – таблеток. Ребенок выбирает карточку с таблетками, соответствующую цифре.

**«Найди свое место»**

Воспитатель раздает детям карточки 3-х цветов (красный, желтый, зеленый) с изображением цифр 1-5. Такие же цифры прикреплены на стульчиках. По сигналу воспитателя, дети должны занять свои места так, чтобы цифра и цвет карточки совпали.

**«Купи овощи и фрукты»**

Воспитатель раздает карточки с цифрами и просит детей купить в магазине столько же овощей и фруктов. На столе лежат карточки с разным количеством фруктов и овощей. Ребенок должен найти ту карточку, которая соответствует цифре.

**«Поймай рыбку»**

Воспитатель предлагает детям отправиться на рыбалку, где они поймали рыбок – карточки с изображением разного количества рыбок. Дети считают рыбок на карточке и выбирают карточку с соответствующей цифрой.

**«Магазин»**

Воспитатель предлагает детям отправиться в магазин. На доске висит игровой щит – магазин. Дети подходят к полкам с игрушками - витринам. Игрушки стоят на верхней, средней и нижней полках. Рядом с игрушками стоят карточки с цифрами – цена игрушки. Дети по своим карточкам – деньгам покупают игрушку. Купить можно только то, что правильно скажешь где стоит и сколько стоит.

**«Собери грибы»**

У детей карточки с изображением цифр. На полу лежат карточки с изображением разного количества грибов. Воспитатель предлагает детям собрать такое количество грибов, которое указано на карточке.

**Дидактические игры по формированию у детей умения ориентироваться в пространстве**

**Цель:**

* Закрепить умение ориентироваться «на самом себе», знать части тела, различать правую и левую руку; сформировать пространственные направления «от себя»: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*
* Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами *вверху, внизу, на, слева, справа, посередине, под и т.п.*
* Развивать внимание, память, умение анализировать, действовать по алгоритму.

**«Зеркало»**

Дети стоят свободно пред воспитателем, который предлагает им стать «зеркалом» и повторять все его движения. Дети отображают движения воспитателя. Вначале даются несложные движения, а затем их можно усложнить.

**«Куда спряталась мышка?»**

Воспитатель начинает игру с загадки: Под полом таится. Кошки боится. Кто это? (мышка).

Далее воспитатель говорит, что к нам в гости прибежала мышка, она хочет с нами поиграть. Предлагает детям закрыть глаза, а мышка в это время прячется (воспитатель ставит ее на стол, под шкаф). Дети, открыв глаза ищут мышку, найдя ее ребята должны описать где она находилась, используя слова:*вверху, внизу, на, слева, справа, посередине, под и т.п.*

**«Угадай, что загадали»**

**Вариант 1.**

Игрушки необходимо разложить вокруг (впереди, сзади, слева, справа) вызванного ребенка. Воспитатель говорит, что он загадал одну из игрушек и надо отгадать какую. Для этого воспитатель предлагает определения: она перед тобой (за тобой, впереди, …) Ребенок называет игрушку, находящуюся в указанном направлении (при повторном проведении игрушки можно поменять местами или заменить другими).

**Вариант 2.**

Игрушки раскладываются вокруг воспитателя. Теперь загадывать игрушку будет ребенок.

**«Куда пойдешь, то и найдешь»**

В комнате спрятаны игрушки. Воспитатель дает задание детям: иди вперед, остановись, направо, … Ребенок показывает названное направление, идет в этом направлении и берет игрушку.

**«В какой руке игрушка?»**

Игрушки лежат перед детьми на столе. По сигналу воспитателя «раз, два, три левой (правой) рукой бери!» Ребенок должен взять игрушку в правую или левую руку. Потом можно предложить детям посчитать, а воспитатель должен взять игрушку в правую или левую руку. Можно допустить ошибку, чтобы дети ее исправили.

**«Что изменилось?»**

Перед детьми на столе лежат игрушки не более 5. воспитатель предлагает рассмотреть что и как лежит. Дети закрывают глаза. Воспитатель меняет положение игрушки, открыв глаза, дети определяют, что изменилось.

**«Скажи, куда мы положили»**

**Вариант 1.**

Один из детей закрывает глаза, остальные прячут игрушку. По сигналу ребенок открывает глаза и начинает искать игрушку, найдя ее, он объясняет, где она находилась.

**Вариант 2.**

Играющие подсказывают ребенку, куда положили предмет. Ребенок должен искать в направлении, указанном детьми.

**«Дорожки»**

(Д/и «День рождения»)

Воспитатель предлагает ребенку карточку-поле, разбитое на 9 квадратов и изображение любого животного и кладет его в начале средней дорожки. Воспитатель показывает как идти по клеткам (1 шаг – 1 клетка), дальше просит ребенка самостоятельно добраться до дупла с пчелами, собрать землянику и т.п. Затем можно разложить карточки с персонажами по карточке-полю. Попросить ребенка рассказать, как они расположены относительно друг друга, кто ближе всех к цветку, дальше всех от мостика …

**«Я полез на крышу»**

(Д/и «Строим дом»)

Воспитатель складывает карточки в готовый дом. На карточке - лестнице стоит человек. Задача ребенка – провести человека от лестницы до карточки – крыши. Причем наступать можно только на изображение тех предметов, на которые действительно можно залезать. Во время путешествия ребенок должен считать шаги: 1 шаг влево, 2 шага вниз и т.п. Задача играющих найти самый короткий путь.

**«Магазин»**

На доске игровой щит «магазин». Дети подходят к витрине. Игрушки стоят на верхней, средней, нижней полках. Купить игрушку можно только тем, кто не называя ее скажет правильно, где она стоит.

**Дидактические игры по формированию у детей представлений о форме предмета**

**Цель:**

* Учить детей различать и называть геометрические фигуры – квадрат, овал, круг, прямоугольник и треугольник, учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;
* Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме, развивать умение находить и на ощупь определять форму предмета.

***«Спрячь от дождика»***

Ребенку предлагается карточка с изображением зонтика. Под зонтик кладется геометрическая фигура и предлагается ребенку спрятать под зонтик все фигуры такой же формы.

***«Разложи правильно»***

На столе все фигуры одного цвета. Ребенку предлагается разложить фигуры по коробкам, на которых изображена форма фигур. По сигналу дети раскладывают фигуры по коробкам.

**«Какой фигуры не стало?»**

Воспитатель выбирает 4 геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера).

***«Подбери по форме»***

Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.

***«Геометрическое лото»***

Воспитатель предлагает детям карточку с изображением разноцветных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети должны найти фигуры соответствующего цвета, формы, размера и закрыть их на карточке.

***«Жил – был кружочек»***

Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет.

***«На что похоже?»***

Дети рассматривают геом. фигуру, определяют цвет и говорят, на какой предмет окружающего мира похожа данная фигура.

***«Пикник для фигур»***

(Д/и «Веселый поезд»)

Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.

***«Один пассажир»***

(Д/и «Веселый поезд»)

Воспитатель в паровозик кладет карточку – ориентир: одну с контуром фигуры, другую с цветовым пятном. Ребенок должен выбрать из набора карточку данного цвета и формы и посадить в вагон.

***«Друзья»***

(Д/и «Веселый поезд»)

Воспитатель из набора выбирает 3 карточки-ориентира: 2 – с контурами фигур и 1 – с цветовым пятном. И предлагает ребенку найти друзей, которые поедут в поезде. Ребенок выбирает из набора нужные карточки и «рассаживает» их в поезд.

***«Вкусный груз»***

(Д/и «Веселый поезд»)

Воспитатель берет из общего набора карточку и выкладывает ее на вагончик, сравнивая ее с каким-либо подходящим предметом (помидор, огурец, конфета…) и говорит, что сегодня поезд везет «вкусный груз». Ребенку предлагается подобрать подходящее сходство с геом. фигурой.

***«Игра с обручем»***

Для игры используются 4-5 сюж. Игрушек: куклы, матрешки, отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети определяют признаки, свойственные игрушке: цвет, форма, размер. И кладут в обруч те геом. фигуры, которые обладают сходными признаками. Вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенными признаками.

***«Закрой окошко в домике»***

Воспитатель раздает детям геом. фигуры разного цвета. На столах лежат разноцветные домики с окошками разной формы. Нужно детям закрыть окошко соответствующей фигурой.

***«Зашей комбинезон»***

Воспитатель раздает детям разноцветные комбинезоны с «дырками». На столах лежат заплатки разного цвета и формы. Детям предлагается зашить комбинезон, правильно подобрав заплатки.

***«Открой замок»***

Воспитатель детям раздает ключи разной формы и просит открыть замки, лежащие на столе. Надо быть внимательным, потому что ключик подойдет к замку с отверстием соответствующего цвета и формы.

***«Найди стеклышко»***

На столах лежат вазы. Воспитатель говорит, что от вазы откололось стеклышко и предлагает детям найти стеклышко соответствующей формы и цвета.

**«Чудесный мешочек»**

Воспитатель приносит «чудесный» мешочек.

Я чудесненький мешочек,

Вам, ребята, я дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть?

Воспитатель загадывает загадки: «Если отгадаете, то узнаете, что в мешочке».

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (Круг)

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем — прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его... (Квадрат)

Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам. (Треугольник)

Дети рассматривают, что в ме­шочке. Доставая фигуру, определяют ее форму, цвет. Затем закры­вают глаза, а взрослый прячет фигуру в мешочек. Каждый ребенок на ощупь определяет форму фигуры, называет ее.

**Дидактические игры с блоками Дьенеша:**

* Найди все фигуры как эта (по форме);
* Найди не такую фигуру как эта (по форме).

**Дидактические игры по формированию представлений о величине (размере, длине, ширине, высоте) предмета**

**Цель:**

* Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина), используя слова: шире – уже, длиннее - короче, выше - ниже, больше – меньше. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.
* Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.

***«Большой - маленький»***

Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки картинками вверх. Рассказывает сказку, например такую.

В одной сказочной стране жили разные предметы. У каждого предмета были братик или сестричка, очень-очень похожие друг на друга. Отличались они только размером — один большой, а другой маленький. И вот однажды поднялся сильный ветер. Он перепутал все предметы, разбросал их в разные стороны. Да­вай мы с тобой поможем найти жителям сказочной страны их братишек и сес­тренок. Если найдем правильно, то они возьмутся за ручки. А если допустим ошибку, то не дадут руки друг другу. Попробуем?

Ребенку нужно взять одну карточку с любым предметом, назвать его и найти ему пару. Если выбор сделан правильно, то имеющиеся на карточках замки позволят соединить карточки в парную картинку.

***«Мой размер»***

(Д/и «Жил – был кружочек»)

Воспитатель предлагает детям картинки с разными предметами. Ребенок выбирает себе только картинки с большими предметами, не зависимо от формы, а средние и маленькие отбрасывает (возможны другие варианты).

***«Больше - меньше»***

(Д/и «Жил – был кружочек»)

Воспитатель раскладывает карточки в хаотическом порядке картинками кверху, берет одну карточку и просит ребенка отыскать еще 2 с теми же геом. фигурами, но другого размера. Ребенок сравнивает изображенные фигуры по размеру, используя понятия «больше, меньше».

***«Кукла идет в гости»***

Воспитатель предлагает ребенку одну куклу и 6 платьев и говорит, что нужно помочь Тоне найти ее платье. Кукла меряет все наряды, комментируя: «Это платье мне мало, нужно побольше и т.п.» Ребенок должен помочь Тоне найти ее платье.

***«Кто проворней»***

(Д/и «Кукла идет в гости»)

Воспитатель раздает детям куклы и говорит: «Кто быстрее найдет свой наряд?». Дети находят соответствующего размера платья (сначала из 3 предложенных, а затем из 6).

***«Разложи по размеру»***

(Д/и «4-й лишний»)

Воспитатель отбирает для игры карточки с предметами, которые контрастно отличаются по размеру. Раскладывает их в произвольном порядке и просит ребенка распределить карточки по размеру, выбрать из них самый большой, самый маленький.

***«Чудесный мешочек»***

В мешочке предметы разной величины. Воспитатель предлагает ребенку достать только большие (маленькие) предметы. Ребенок на ощупь определяет размер предмета.

**Игры с блоками Дьенеша**:

* Найди все фигуры как эта (по размеру).
* Найди не такую фигуру как эта (по размеру).

**Дидактические игры по формированию у детей представлений о цвете предмета**

**Цель:**

* научить различать и называть основные и оттеночные цвета предмета; учить группировать предметы по цвету;
* развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать.

***«Найди предметы такого же цвета»***

Воспитатель раздает детям карточки, на которых нанесены различные изображения красного, синего, желтого, зеленого цвета. Определив какого цвета изображение на карточке, дети подходят к столу и выбирают фигуры заданного цвета, называют цвет.

***«Назови цвет предмета»***

Воспитатель предлагает определить цвет игрушки, овощей и т.п.

***«Разложи предметы по цвету»***

Воспитатель выкладывает дидактический набор для свободной игры (мозаику, кубики) и побуждает детей называть цвета. После этого дети систематизируют материал по цвету.

***«Воздушные шары»***

Ребенку предлагается карточка с изображением разноцветных ниточек и набор кругов – шариков. Надо шарики «привязать» к ниточкам подходящего цвета.

***Веселый поезд***

Ребенку предлагается карточка с изображением паровозика. В паровозик кладется карточка-ориентир с изображением цвета. Ребенок выбирает фигуры такого же цвета и «рассаживает» их по вагончикам.

***«Найди чайную пару»***

Воспитатель раздает детям разноцветные чайные чашки. На столах лежат блюдца соответствующих цветов. Детям предлагается найти чайную пару – соотнести цвет чашки и блюдца.

***«Где ошиблась Белоснежка?»***

Воспитатель расставляет чайные пары по цвету и при этом допускает ошибку и говорит: «К Белоснежке должны прийти гости. Она очень спешила и ошиблась, когда расставляла чайные пары. Помогите Белоснежке расставить правильно по цвету чайную посуду.»

***«Машинки едут по домам»***

У детей карточки с изображением разноцветных машинок. На столе лежат карточки с изображением гаражей разного цвета. Воспитатель предлагает ребенку найти для каждой машины свой гараж.

***«Машина заблудилась»***

Воспитатель расставляет все карточки по парам, при этом допускает ошибку и предлагает ребенку самому найти, какая машина «заехала» не в свой гараж - гараж другого цвета.

***«На ремонт»***

Воспитатель раскладывает в ряд все машинки, а затем убирает одну. Ребенок должен вспомнить, машины какого цвета не хватает.

***«Цвета»***

**Вариант 1.**

Отберите 3 элемента игры, чтобы 2 из них составляли общую пару. Предложите ребенку соединить подходящие элементы в одну карточку. При этом, он должен называть цвет изображенного карандаша. Предложите ребенку далее самостоятельно собрать остальные элементы в карточки.

**Вариант2.**

Все половинки карточек с изображением предметов сперва кладут лицевой стороной вверх в центре стола, затем переворачивают. Элементы с изображением карандашей делят поровну между игроками. Право первого хода определяется жеребьевкой или считалкой. Игрок, получивший право хода, берет со стола один из элементов, называет, каким цветом изображен предмет, и оставляет у себя, если у него есть второй элемент карточки с изображением карандаша. Проверкой служит замок Puzzle, разный у каждой пары элементов. Если подходящей половинки нет, элемент смешивается с оставшимися на столе, а право хода получает следующий игрок. Выигрывает тот, кто первым соберет свои карточки.

**«Рассели по домам»**

(дидактическая игра «Большой - маленький»)

Разложите перед ребенком карточки картинками вверх.

Расскажите сказку, например такую.

В одной сказочной стране все предметы одного цвета так крепко подружились друг с другом, что решили поселиться на одной улице в домике такого же   цвета. А чтобы братики и сестрички — большие и маленькие — жили на одном этаже, их нужно сразу соединить парами.

Предложите ребенку по очереди построить домики, у которых картинки на карточках будут одного цвета с крышей. В результате получатся следующие дома: красный — 5-этажный; коричневый — 3-этажный; желтый — 3-этажный; синий — 2-этажный; зеленый     2-этажный.

Когда дома будут построены, попросите ребенка сосчитать, сколько этажей в красном домике, сколько в зеленом, сколько в синем и г. д., назван, и показать соответствующие цифры.

Спросите у ребенка, кто живет или что находится, например, на втором этаже зеленого домика или па нервом коричневого и т. д. Попросите ребенка показать самый высокий и самый низкий лома, найти до­ма, одинаковые по высоте. Пусть он расскажет, сколько в них этажей и какого цве­та крыша.

**«Разноцветные поляны»**

Ребенку предлагается игровое поле - поляна, разделенное на разноцветные квадраты и силуэтные изображения игрушек, цветов разного цвета. На поляну можно класть предметы такого же цвета на соответствующие квадраты.

**«Что художник раскрасил неверно?»**

Воспитатель предлагает детям фрукты и овощи, которые раскрасил художник. Дети должны найти, что художник раскрасил неверно и назвать правильный цвет предмета.

**«Собери поезд по цвету»**

(дидактическая игра «Паровозик для зверят»)

На столе лежат карточки с изображением 6 разноцветных паровозиков и карточки-вагончики с изображением насекомых, рыб, птиц, дом. И диких животных. Воспитатель предлагает к паровозику подобрать вагончики с пассажирами того же цвета и выложить их в ряд.

**Дидактические игры с геометрическими фигурами Дьенеша:**

* «Найди все фигуры как эта» (по цвету)
* «Найди не такую фигуру как эта» (по цвету)

**Развитие зрительно-моторной координации (игры и упражнения)**

**Игры с природным материалом**

Материал: камешки, ракушки, различные крупы и т.д.

Ход работы:

1. Выкладывание различных изображений из камушков и т.д.

2. Поиск предметов в ведерках с крупами.

3. «Продолжи ряд».

**Выложи верно**

Материал:

1 вариант: бланки с заданием, пластилин.

2 вариант: бланки с заданием, плоские бусины.

Ход работы:

1 вариант: дети выкладывают жгутиками из пластилина предметы по контурным линиям.

2 вариант: дети накладывают на контурные линии плоские бусины.

**Заполни трафарет**

Материал: трафарет, крупа.

Ход работы: дети заполняют трафарет крупой, снимают аккуратно трафарет, называют полученное изображение.

**Ловец мыльных пузырей**

Материал: мыльные пузыри, стаканчики.

Ход работы: Ребенок пускает мыльные пузыри, другие дети ловят их стаканчиками.

**Игры с прищепками**

Материал: прищепки, веревка, геометрические фигуры, различные изображения.

Ход работы:

1 вариант: дети прикрепляют прищепки на одежду друг к другу, затем с завязанными глазами снимают прищепки друг с друга.

2 вариант: ребенок прикрепляет прищепки к предметным изображениям.

3 вариант: ребенок развешивает геометрические фигуры на веревочке, прикрепляя их прищепками (выбирает фигуры определенного цвета, чередует фигуры в разной последовательности и т.д.).

**Надень бусы на леску**

Материал: бусины различного размера, формы, цвета; леска, шнурок.

Ход работы: Ребенок нанизывает бусины одного цвета, размера и т.д. на шнурок (леску).

**Цветочки**

Материал: цветы из верхней части бутылок, шнурки, пробка, лепестки.

Ход работы: ребенок вдевает шнурок в отверстия сделанные в пробке, прикручивает пробку к цветку, подбирает лепестки к цветку по цвету.

**Игры на координацию речи с движением**

***Физкультурная пауза «МЕДВЕДЬ»***

Координация речи с движением, развитие ловкости, речевого дыхания.

|  |  |
| --- | --- |
| Как на горке снег, снег,  И под горкой - снег, снег.  И на елке – снег, снег.  И под елкой – снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише … Не шуметь! | Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.  Медленно приседают и опускают руки.  Вновь встают и поднимают руки.  Приседают и опускают руки.  На цыпочках бегут по кругу. Держат руки на поясе. |

***«СОЛНЫШКО»***

Развитие мелкой моторики, координации речи и движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко, солнышко  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.   Побежал в саду ручей,     Прилетели сто грачей,   А сугробы тают, тают,  А цветочки подрастают. | Дети идут друг за другом по кругу, держась за руки.  Дети протягивают по очереди руки вперед.  Дети разводят руки в стороны и прижимают     их к сердечку.  Делают волнообразные движения вытянутыми вперед руками.  Руки в стороны, имитируют взмахи крыльев.  Дети медленно приседают.  Поднимаются на носочках и тянутся вверх. |

***«СНЕЖИНКИ»***

Координация речи с движением, развитие воображения

|  |  |
| --- | --- |
| Снежинки пуховые,  Веселые, живые!  Вы кружитесь, мерцаете  В молчании лесном.  И землю устилаете  Блестящим серебром. | Дети бегут по кругу, взявшись за руки.  Кружатся на носочках на месте.    Медленно приседают. |

***«СНЕЖОК»***

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре  Мы с тобой снежок лепили  Круглый, крепкий, очень гладкий  И совсем-совсем не сладкий,  Раз - подбросим,    Два - поймаем,  Три - уроним,  И…сломаем, | Загибают пальчики, начиная с большого  «Лепят», меняя положение ладоней  Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую  Грозят пальчиком  Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок  Приседают, ловят воображаемый снежок  Встают, роняют «снежок»  Топают. |

***«САД»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы в зеленый сад пойдем,  Много яблочек сорвем,  Мы положим все в корзину,   В детский сад их отнесем,  И потом компот попьем, | Шагают  Тянутся, срывают «яблоки»  Наклоняются , складывают «яблочки» в корзину  Несут перед собой корзину  Пьют «компот». |

***«ДЕРЕВО»***

|  |  |
| --- | --- |
| Дерево кончается где-то в облаках,  Облака качаются на его руках,  Эти руки сильные рвутся в вышину,  Держат небо синее, звезды и луну! | Дети поднимают руки вверх  Качают руками  Движение качания усиливается  Корпус качается вправо-влево. |

***«ГРЯДКА»***

|  |  |
| --- | --- |
| Я давно ждала весну  У меня свои дела  Мне участок в огороде  Нынче мама отвела,  Я возьму свою лопатку  Я пойду, вскопаю грядку  Мягкой грядка быть должна  Это любят семена показывают,  Посажу на ней морковку  И редиску. А с боков  Будут кустики бобов. | дети идут по кругу, взявшись за руки    меняют направление движения    останавливаются, показывают, как копают    как рыхлят грядку граблями    Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена. |

***«СЕРЕНЬКИЕ ПЕРЫШКИ»***

|  |  |
| --- | --- |
| Воробьи - воробышки,  Серенькие перышки!  Клюйте, клюйте крошки,   У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют,   И погладить не дают.  Как бы нам поладить,  Чтоб дались погладить? | Дети похлопывают руками по бокам.  Машут руками вверх-вниз.  Стучат кулаками перед собой один о другой  Дуют на раскрытые ладошки.  Разводят руки в стороны, пожимают плечами.  Руки на пояс, наклоны туловища вправо-влево. |

***«ДОМ»***

|  |  |
| --- | --- |
| Справа тук!  Слева тук!  Впереди тук, тук, тук!  Тук, тук молотком .  Строим , строим новый дом.  Вырос дом, огромный дом.  Будут дружно все жить в нем. | Правой рукой стучат по полу.  Левой рукой стучат по полу.  Одной рукой стучат перед собой.  Стучат кулачками друг о дружку.  Через верх разводят руки в стороны.  Поднимаются на цыпочки.  Делают приглашающий жест. |

***«ШОФЕР»***

|  |  |
| --- | --- |
| Качу, лечу  Во весь опор.  Я – сам шофер  И сам – мотор.  Нажимаю на педаль –  И машина мчится вдаль. | Дети бегут по кругу и крутят воображаемый руль.      Останавливаются, нажимают правой ногой на воображаемую педаль и бегут в противоположную сторону. |

***«МАШИНА»***

|  |  |
| --- | --- |
| Би – би – би -  Гудит машина,  Тук-тук-тук  Мотор стучит,  Едем, едем, едем, едем-  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу – шу – шу -  Они шуршат.  Быстро крутятся колеса.  Та-та-та-  Вперед спешат. | Дети ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки .    Ритмично хлопают в ладоши.      Потирают ладони друг о друга.      Ритмично вертят руками. |

***«НОЖКИ»***

|  |  |
| --- | --- |
| Зашагали ножки топ-топ-топ!  Прямо по дорожке топ-топ-топ!  А теперь пойдем быстрей  Топ - топ-топ-топ-топ-топ-топ!  Ну, шагайте веселей.  Топ - топ-топ-топ-топ-топ-топ!  За   Аленкой побежали,  Но нисколько не устали! | Ходьба обычным шагом друг за другом        Ходьба с ускорением «топающим шагом».      Бег друг за другом |

***«МЯЧИК»***

Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носках. Координация речи с движением.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два  Прыгай мячик.  Раз, два  И мы поскачем.  Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики. | Педагог приглашает детей на ковер и предлагает им построиться в круг.      По два прыжка на носках, держа руки на поясе, на каждую строку. |

***«МЕДВЕЖАТА»***

|  |  |
| --- | --- |
| Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили.  Вот так!  Медвежата мед искали,  Дружно кустик раскачали,  Вот так!  Вперевалочку ходили  И из речки воду пили.  Вот так! | А потом они плясали,  Лапы выше поднимали.  Дети переступают с ноги на ногу, вертят головой.  Имитируют раскачивание кустика.  Двигаются вперевалочку, неуклюже, делают вид,  что зачерпывают ладонями воду и пьют.  Танцуют, высоко поднимая ноги. |

***«МЫ ШАГАЕМ»***

|  |  |
| --- | --- |
| По тропинкам мы шагаем так!  По тропинкам мы шагаем так!  По дорожкам мы шагаем,  Ножки выше поднимаем,  Ножки выше поднимаем так!  Если лужа – перепрыгним так!    А потом назад вернемся,  И друг другу улыбнемся,  Вместе все покружимся вот так! | Дети выполняют шаги на месте.      Шагают на месте, высоко поднимая колени и одновременно размахивая согнутыми в локтях руками.  Слегка наклоняют корпус вперед, широко разводят руки в стороны, затем выполняют прыжок вперед.  Делают 4 шага назад.  Поворачиваются друг другу и улыбаются.  Кружатся на месте. |

***«ТУЧКА»***

|  |  |
| --- | --- |
| Тучка спряталась за лес.  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое, доброе, лучистое.    Если б мы его достали…  Мы б его расцеловали. | Дети закрывают лицо ладонями.  Прикладывают ладонь ко лбу и поворачивают голову направо и налево.  Дети гладят себя по щекам и протягивают руки вперед.  на носочках тянутся вверх.  Чмокают «целуют» губами. |

***«СОЛНЫШКО»***

|  |  |
| --- | --- |
| Утром солнышко встает выше, выше, выше.  К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже. | Дети поднимают руки вверх и тянутся на носочках.  Приседают и опускают руки вниз. |

***«ЦЫПЛЯТА И КОТ»***

|  |  |
| --- | --- |
| Цыплята по двору гуляли, Цыплята зернышки искали.  Клю-клю-клю, клю -клю-клю.  Так я зернышки клюю.  А как выйдет Васька-кот,  Лапкой мордочку утрет.  Разбегайся кто куда,  А то птичек ждет беда! | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.    Приседают, стучат пальчиками по полу.    «Кот» выполняет движения по тексту.    Дети убегают к маме «курочке». |

***«ПАРК АТТРАКЦИОНОВ»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы на карусели сели,  Завертелись карусели.  Присели на качели,  То вниз, то вверх летели.  А теперь с тобой вдвоем  Мы на лодочке плывем.  Мы на берег выйдем с лодки  И поскачем по лужайке.  Будто зайки, будто зайки. | Дети, держась за руки, кружатся.  Держась за руки: один игрок стоит, другой приседает.  Держась за руки, качаются: вправо-влево, вперед-назад.  Прыжки на двух ногах. |