|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Уважаемые коллеги!**  Представленное занятие относится к разделу программы “Воспитание и обучение в детском саду” (под редакцией М.А. Васильевой) “Формирование элементарных математических представлений”.  **Тема:**Математическое путешествие в сказку.  **Целевой возраст:**Подготовительная группа.  Данный конспект был составлен мною для закрепления состава числа 10.  Путешествуя по сказке, дети выполняют задания, тем самым помогают героям сказки.  **Математическое путешествие в сказку**  **Программные задачи:**   1. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, знание геометрических фигур; 2. Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; 3. Способствовать развитию пространственного восприятия, внимания; 4. Воспитывать положительное отношение к математике.   **Наглядные пособия, оборудование**:  Магнитофон, компьютер (или его модель), магнитная доска, картонные изображения сказочных героев, клубок ниток, изображения шести чайных чашек различной величины, набор цифр от 1 до 9, задания, оформленные на листах картона.  **Ход занятия**  **Пальчиковая игра**  Можешь пальцы сосчитать? (*Дети загибают поочерёдно пальцы*)  Один, два, три, четыре, пять. Десять пальцев, пара рук. (*Дети поглаживают то одну, то другую руку*) Вот твоё богатство, друг. (*Сцепляют руки в замок*).  **Закрепление пройденного материала**  **Воспитатель:** Вы любите сказки?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Так слушайте.  Добрая сказка, только что из печи. В сказках, как в жизни, Земля и небо, Солнце и тучи, Добро и зло. Добрую сказку помним мы с детства. Хочу, чтобы сказку послушали вы. Чтобы подкралась к самому сердцу И заронила зерно доброты.  *Играет мелодия П. И. Чайковского “Танец флейт”.*  **Воспитатель:** Ребята, вы слышите, играет музыка? Сегодня у нас не обычное занятие, а путешествие в сказку.  В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И был у него сын Иван-Царевич. Царь своим царством управлял, а Царевич ему помогал, работал на компьютере. Однажды получает Иван-Царевич сообщение: (подойти к компьютеру и прочитать) “Попала я в плен к Кощею. Помогите, освободите меня. Василиса Прекрасная”.  Прочитал это сообщение Царевич и, недолго думая, снарядился в путь-дорогу Василису из плена освобождать. Ну, а мы ребята вслед за ним отправляемся, вдруг помощь нужна будет.  А вот и первое препятствие “Аллея рассуждений”. На полу стрелки в трёх направлениях: прямо, вправо и налево.  **Задание:**  Вам дети надо взять по одной цифре и разложить их. Направо цифры, которые больше 8.  **Дети:***9,10.*  Налево цифры, которые меньше 5.  **Дети:***4,3,2,1.*  Прямо цифры – больше 4, но меньше 9*.*  **Дети:***5,6,7,8.*  **Воспитатель:** Долго ли коротко шёл Иван-Царевич, но тут на пути ему встретился …, а это мы узнаем, если поможем ему соединить точки от 1 до 35. Вы ребята начинайте, а я вам помогу закончить соединение. (*Получилось изображение волка).*  E:\data\articles\61\6103\610380\Image6756.jpg  Хотел волк съесть Царевича но, узнав, куда он путь-дорогу держит, пожалел его. Задания задал. Если выполнит Иван эти задания, то волк поможет ему в пути.  **Задания волка:**  **Игра “Путаница”.**Возьмите все по цифре и поставьте каждую на своё место.  **Задачи в стихах:**  Ну-ка, сколько здесь ребят На горе катается? Трое в саночках сидят, Один дожидается.  **Дети:** 4.  В снег упал Антошка, А за ним Иринка. А за ней Серёжка, а за ним Маринка. А за ним упал Игнат.  Сколько на снегу ребят?  **Дети:** 5.  Ёжик по лесу шёл, На обед грибы нашёл: Два – под берёзой,  Один – у осины.  Сколько их будет в плетёной корзине?  **Дети:**3.  Я, Серёжа, Коля, Ванда –  Волейбольная команда. Женя с Игорем пока  Запасных два игрока. А когда подучатся,  Сколько нас получится?  **Дети:**6.  Все ли здесь цыплятки – детки Надо сосчитать наседке: Шесть – на грядках, три – во ржи. Сколько их всего, скажи?  **Дети:**9.  Дружно муравьи живут И без дела не снуют. Два несут травинку, Два несут былинку, Три несут иголки.  Сколько их под елкой?  **Дети:***7.*  Семь малюсеньких котят. Что дают им – всё едят. А один сметаны просит. Сколько же котяток?  **Дети:** 8.  Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?  **Дети:**2.  Вот один, иль единица, Очень тонкая как спица.  Кто из детей отгадывает загадку, получает отгадку – цифру.  Ну-ка цифры встаньте в ряд каждая на своё место. *(Дети выстраиваются в числовой ряд).*  **Воспитатель:** Выполнил Иван задания волка. Садись на меня, так будет быстрее. Довёз волк Ивана-Царевича до дремучего леса и остановился: “Дальше я идти не могу, здесь владения Бабы-Яги начинаются”. Попрощался волк и, был таков. Пошёл Царевич по лесу и вскоре пришёл к избушке на курьих ножках. В этой избушке жила Баба-Яга. Только Баба-Яга эта была необычная, добрая, она любила разные задания задавать.  Говорит она Ивану-Царевичу: “Дам я тебе волшебный предмет, а какой ты узнаешь, если выполнишь мои задания”.  **1 задание:**  Рассмотри картинку.  E:\data\articles\61\6103\610380\Image6757.jpg  В каком углу находятся 2 бабочки?  **Дети:***В левом верхнем углу.*  4 бабочки?  **Дети:***В правом нижнем углу.*  Сколько бабочек в правом верхнем углу?  **Дети:***Три бабочки.*  А в левом нижнем?  **Дети:***Пять бабочек.*  Где расположены 6 бабочек*?*  **Дети:** *В центре.*  **2 задание:**  Мой помощник леший такой рассеянный. Нарисовал картинки, а сосчитать не может.  Помогите ему посчитать. Обведите нужную цифру кружочком.  E:\data\articles\61\6103\610380\Image6758.jpg  **3 задание:**  Измерьте длину, и запиши число. ***(Дети под каждым предметом записывают число).***  E:\data\articles\61\6103\610380\Image6759.jpg  **4 задание:**  Расставьте посуду правильно в порядке убывания. На доске 8 чашек с блюдцами. На каждой паре буква и цифра. Если поставить чайные пары в порядке убывания цифр, то можно прочитать название волшебного предмета*. (Дети выстраиваются в ряд в порядке убывания. Получается слово клубочек).*  **Воспитатель:** Бросил Иван-Царевич клубочек на дорожку и покатился клубок, а Иван– Царевич за ним поспешил. Пришёл он в Кощеево царство. Кощей в это время отдыхал, телевизор смотрел. Увидел он Ивана-Царевича и говорит: “Я с тобой сражаться не буду, знаю, всё равно ты меня победишь, я эту сказку по телевизору видел. Давай договоримся, выполнишь мои задания, освобожу Василису Прекрасную, отпущу вас с миром. Если нет, пеняй на себя, Василису в жёны возьму, а тебя в темницу заточу”.  Ребята поможем Ивану-Царевичу выполнить задания?  E:\data\articles\61\6103\610380\Image6760.jpg  **1 задание:**  Посмотрите на эти портреты.  Это мой портрет. Одного не хватает. Таким был я в молодости. Определите, какого портрета не хватает?***(Дети определяют и дорисовывают портрет).***  **2 задание:**  Задачи: (карточки)  1. Придумай историю к записи 6+2=8.  **Дети:***На ветке сидело 6 синичек к ним прилетели ещё 2. Сколько птичек стало на ветке?*  2. В магазине на полке стояло 8 игрушек, 3 купила мама Тане. Сколько игрушек осталось на полке? (Ответ запишите в тетради 8-3=5).  3. Составь историю по карточке. Детям даётся карточка с рисунком. По этой карточке они составляют историю.  **Дети:***На озере плавали 7 белых лебедей и 2 чёрных. Сколько всего лебедей плавало на озере? 7+2=9*  E:\data\articles\61\6103\610380\Image6761.jpg  Кощей: Что же выполнили вы все мои задания. Молодцы! Я выполню своё обещание, освобожу Василису Прекрасную да ещё в придачу ковёр-самолёт подарю. Только вот беда ковёр долго хранился, и в нём появились дыры. Почините его, закрыв дыры геометрическими фигурами. **(Дети подбирают фигуры для каждой дырки).**  E:\data\articles\61\6103\610380\Image6762.jpg  **Воспитатель:** Помогли ребята Ивану-Царевичу выполнить задание. Вернулись они на ковре-самолёте домой, а мы из сказки вернулись в свою группу.  **Итог:**   * Ребята, понравилась вам сказка? * А у кого мы побывали, чтобы найти Василису? * Какие задания выполняли?   Оказывается ребята, математика не только на занятиях, но и в сказке помогает.  **Список используемой литературы:**   1. Е.В. Соловьёва “Моя математика” – М.: “Просвещение”, 2005 г. 2. Н.И. Касабуцкий, Т. М. Чеботаревская “Давайте поиграем”– М.: “Просвещение”, 1991 г. 3. Т.Н. Доронова “Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду” – М.: “Просвещение”, 2006 г. | |
|  |