Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 2 «Алсу» города Набережные Челны Республики Татарстан

**Конспект НОД по формированию элементарных**

**математических представлений**

 **«Письмо от Буратино»"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Итоговое НОДдля детей 6-7 летпроведенное в 6 группеМБДОУ №» «Алсу»города Набережные Челны РТПодготовила и провела:Вилкова Ольга Юрьевнавоспитатель 1 квалификационной категории Дата проведения 5 мая 2014 года. |

г. Набережные Челны 2014 год

**Возрастная группа:** подготовительная к школе.

**Задачи:** закрепить детей умение решать задачи; упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10; закрепить знания о геометрических фигурах и упражнять в ориентировке на плоскости; закрепить знания о временах года, названия месяцев, дней недели; закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 10, пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно»; закрепить умение находить последующее и предыдущее число. Развивать память, внимание, логическое мышление, познавательные интересы. Воспитывать умение работать в коллективе, желание доводить начатое дело до конца, формировать интерес к учебной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация».

**Оборудование и материалы:** плоскостные геометрические фигуры, чудесный мешочек, письмо, магнитная доска, куб, карточки с цифрами.

**Демонстрационный материал:** карточки для составления задач, карточки для геометрического диктанта.

**Раздаточный материал:** карандаши, белые листы в клетку, счетный набор.

**Ход НОД:**

 Ребята вам пришло письмо. Давайте прочитаем от кого? (читаем) Сказочная страна. Буратино. Это письмо от Буратино. Что же он нам пишет?

- «Здравствуйте ребята! Пишу вам я Буратино. Хочу обратиться к вам за помощью. Я собираюсь идти в школу. Оказывается, что бы пойти учиться, я должен многое знать и уметь. Учительница на подготовительных курсах дала мне задания. А я в них ничего не понимаю. Ребята помогите мне пожалуйста».

- Ну что же, поможем?

1. **Математическая разминка: «Какое слово подходит?»**

Воспитатель задает детям различные вопросы, например: «Месяц зимы - (перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) - октябрь, сентябрь, ноябрь, **февраль**».

* Какие времена года вы знаете? **Весна, лето, осень, зима**
* Какое время года сейчас? **Весна**
* Какой из названных месяцев зимний? Май, **декабрь**, апрель
* Какой из названных месяцев летний? Сентябрь, **июль**, февраль
* Какой из названных месяцев осенний? **Октябрь**, март август.
* Какой из названных месяцев весенний? Декабрь, **май**, июнь.
* Время года... (утро, вечер, день, **осень**);
* Месяц лета... (апрель, март, май, **июнь**);
* Время суток... (зима, лето, осень, **ночь**);
* Месяц осени... (июнь, июль, август, **сентябрь**);
* Время суток (Апрель, май, утро);
* Какой сегодня у нас день недели? (понедельник).
* А вчера, какой был день? Кто ответит? (воскресенье).
* Завтра наступит …(вторник).
* Я правильно называю очерёдность: вторник, четверг, воскресенье?
* А кто ответит, какие дни у нас считаются выходными? (суббота, воскресенье).
1. **«Дорисуйте стрелки часов».**
2. **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

Воспитатель: я чудесненький мешочек, вам ребята я дружочек!

Ребята, у меня есть чудесный мешочек, в котором спрятались геометрические фигуры, вы должны на ощупь определить какая фигура в мешочке вам попалась. Воспитатель подходит к каждому ребенку, и он на ощупь определяет свою фигуру.

Молодцы! Почти все правильно определили фигуру.

1. **Дидактическая игра «Сложи узор»**

Дети делятся на 2 команды. Перед ними наборы геометрических фигур и по несколько карточек, на каждой - ряд из шести геометрических фигур, по-разному расположенных.

Дети раскладывает фигуры согласно инструкции.

1. **Дидактическая игра «Отгадай число»**

 Ведущий задумывает любое число в пределах десяти и на ухо говорит его воспитателю. Играющие при помощи вопросов, на которые ведущий может ответить только «да» или «нет», должны отгадать это число. Например, задумано число 8. «Оно больше пяти?» - «Да». - «Оно меньше 9?» - «Да». - «Это число восемь?» - «Да». После того, как число отгадано, ведущим становится ребенок, который его отгадал.

Поставить знаки больше, меньше, равно (Работа на доске)

1. **«Математические загадки»**

Сколько спинок у двух свинок?

Сколько хвостиков у двух котиков?

Сколько животиков у 5 бегемотиков?

Сколько рогов у двух быков?

Сколько у коня копыт, когда кон в траве лежит?

Сколько задних лап у зайца?

Сколько домишек у 100 муравьишек?

Сколько ушей у двух ежей?

Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько носов у трех слонов?

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько орехов в пустом стакане?

На какое дерево садиться ворона во время дождя?

Если дерево выше куста, то куст … (ниже дерева)

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш … (короче линейки)

Если сестра старше брата, то брат … (младше сестры)

1. **«Решение задач»**

А сейчас мы будем решать задачи. Мы знаем. Что любая задача состоит из условия и вопроса.

Решение задач в уме.

На доске по карточкам.

1. **Физкультминутка.**

Если нравится тебе, то делай так. (2 щелчка пальцами над головой.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 хлопка в ладоши.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 хлопка за коленками.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 притопа ногами.)

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо».

Если нравится тебе,

То и другим ты покажи.

Если нравится тебе,

То сделай всё!

1. **Дидактическая игра «Думай - отвечай».**

Игра с мячом.

Дети образуют круг.

Ведущий бросает кому-либо из детей мяч и дает задание.

 «Считай дальше» или «Считай в обратном порядке».

1. **Игра «Живые цифры»**

На столе лежат комплект перевернутых цифр.

По сигналу дети берут по одной цифре и выстраиваются по порядку.

Воспитатель дает задание:

- Выйдите «соседи» числа пять, и назовите себя.

После выполнения задания пары детей возвращаются на прежнее место. Игра продолжается. При повторном проведении игры роль ведущего переходит к одному из детей.

 **11. Графический диктант.**

**12. Ориентировка на листе бумаги в клетку «Нарисуй такую же»**

(на листе бумаги в клетку нарисован рисунок, дети рисуют такой же рядом).

**Итог:**

Какое задание для вас было самым трудным? (рассуждения детей).

Какое задание вы хотели бы повторить на будущих занятиях? (ответы детей).

Воспитатель обращает внимание на активность детей.

Воспитатель: все молодцы. Хорошо справились со всеми заданиями и помогли Буратино.