**Развитие активных форм педагогического просвещения родителей.**

Взаимодействие детского сада и родителей детей, посещающих детский сад, является на сегодняшний день одной из самых актуальных.

Актуальность этих взаимоотношений возникла в результате смены идеологического курса. В Советское (доперестроечное) время считалось, что главной воспитательной силой по отношению к детям является **коллектив**, существующий в рамках образовательного учреждения. Считалось, что ребёнок осваивает социально – нравственные законы, приобретает духовные ориентиры, в первую очередь в детском саду или школе. Семья же - это дело десятое.

Сегодня взгляд на семью коренным образом изменился. В настоящее время провозглашен приоритет семьи в воспитании ребёнка.

Ведь именно семья является первой социальной средой, в которой начинают закладываться основы личностных качеств ребёнка, именно в семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру и к окружающим его взрослым.

Именно семья даёт ребёнку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт - единство с родными. Семья сильна прежде всего эмоциональными отношениями, которые наиболее доступны для маленького ребёнка.

Но произошедшие в обществе изменения в последние два десятилетия способствовали ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей.

Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.

Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь – другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание.

Мы увлеклись вопросом благополучия, получением пособий, других вещей, связанных с материальным достатком, но совсем забыли о решении задач воспитания.

Родителям нужна краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем, а для этого должны получить развитие институты семейных психологов, школы молодых родителей.

Содержание работы с родителями в ДОУ реализуется через разнообразные формы, как традиционные: родительские собрания, «Круглые столы», консультации, дискуссии, беседы, почтовый ящик, наглядные; так и нетрадиционные: семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, родительские клубы, собрания и консультации в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей, дни открытых дверей ,совместные досуги и праздники, участие детей и родителей в выставках и т.д.

Одной из форм взаимодействия ДОУ с родителями является организация педагогической гостиной для родителей детей раннего возраста и клуба «Будущий первоклассник».

**Цель педагогической гостиной:**

-Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ, его сотрудниками;

-Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;

- Выработка единых, наиболее целесообразных методов воспитания детей;

- Создание условий для повышения педагогической культуры родителей.

**Задачи педагогической гостиной**:

- Обеспечить новые организационные способы привлечения внимания родителей к сотрудничеству с детским садом;

- Оказывать квалифицированную консультативную помощь родителям по уходу за ребенком, вопросам обеспечения его здоровья, воспитания и развития;

- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических способностях.

**Алгоритм проведения встреч в педагогической гостиной:**

1. Организация дискуссии:

- Встречи с родителями в педагогической гостиной организуются с использованием активных методов взаимодействия. Вначале встречи предлагается родителям высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, поделиться опытом воспитания ребенка в семье, выделить проблемы, которые волнуют. Для того, чтобы подвести родителей к диалогу, задаются наводящие вопросы.

2. Информационная часть:

- Специалистами ДОУ, воспитателями дается краткая познавательная информация для родителей, в которой даются сведения о значении рассматриваемого вопроса для развития детей, о том, что должен уметь ребенок в этом возрасте.

- 3. Организуется видео показ работы педагогов с детьми по обсуждаемой теме, с пояснением используемых тех или иных приемов.

4. Организация педагогического практикума:

- Педагогами проводятся обучающие игры и упражнения с родителями, показываются способы привлечения детей к тому или иному виду деятельности на основе игры, ближе к концу года предлагается проведение игр вместе с детьми в группах под руководством воспитателя, самостоятельные игры.

- На встрече с родителями по организации рационального питания в семье, для родителей организуется дегустационный стол, предлагаются рекомендации по воспитанию у детей культуры поведения за столом, рецепты блюд, которые можно готовить для детей в домашних условиях.

5. Организуются выставки дидактических игр, пособий, которые можно сделать в домашних условиях и использовать в играх с детьми для их развития.

6. Предлагаются родителям педагогическая литература по обсуждаемым темам.

- Таким образом, в процессе общения родителей и педагогов ДОУ, происходит знакомство родителей со специалистами ДОУ, самим детским садом, повышается интерес и активность родителей к воспитанию своих детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Целями и задачами проведения заседаний родительского клуба являются:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей .
2. Получение информации, необходимой для подготовки детей к обучению в школе в домашних условиях.
3. Знакомство родителей с аналитическими материалами.
4. Консультирование родителей специалистами ДОУ по вопросам своевременного развития детей для успешной подготовки к школьному обучению.
5. Творческие отчеты педагогического коллектива перед родителями по подготовке детей к школе
6. Получение информации о разных школах города

**Правила проведения родительского клуба.**

* Каждое заседание требует своего «сценария» ипредельно приближенных к детям установок, рекомендаций и советов.
* Главным методом проведения собраний является **диалог.**
* Родители приглашаются на заседание и оповещаются о повестке не  
  позднее, чем за 5 дней до даты его проведения .
* На заседание приглашаются специалисты ДОУ, воспитатели старшего возраста, учителя школ.
* По итогам заседания, вопросов и проблем, поднятых родителями на встрече,   
  корректируется тематика встреч.

**Принципы проведения родительского клуба.**

* Заседания родительского клуба организуются на основе тесного взаимодействия ДОУ со школой.
* Родительский клуб - не просто форма связи семьи и ДОУ, это место получения важной педагогической информации по подготовке детей к школе , но и показ лучшего опыта работы с детьми в ДОУ и семье.
* Родители должны чувствовать уважение к себе, быть  
  уверенными в том, что бестактных разговоров не будет.
* У семьи и ДОУ одна задача - это подготовка детей к школе  
   Задача встреч родителей и педагогов - искать  
  эффективные пути для ее разрешения.
* Недопустимо на родительских заседаниях докладывать о негативных  
  проявлениях поведения ребенка, недостаточного уровня его развития, рекомендации необходимо давать в корректной форме, индивидуально.
* Результативным можно назвать только такое заседание, когда есть  
  понимание сторон, когда оно вызывает вопросы, дискуссию,  
  совместные пути решения проблемы.

При подготовке к проведению заседаний родительского клуба тщательно продумываются содержание, методы работы с родителями. Широко используются активные методы.

**Алгоритм проведения заседания родительского клуба:**

Организуется дискуссия с родителями, на которой поднимается та, или иная проблема, выявляется уровень знаний, взглядов родителей по данной теме, достигается понимание ее важности;

1. Дается познавательная информация для родителей, раскрывающая подходы к решению данной проблемы.
2. Организуется практический показ работы с детьми, показывающей как правильно реализовать теорию на практике.
3. Организуются активные формы с родителями: психологические тренинги, предлагается решение педагогических ситуаций, ситуативные и ролевые игры.
4. Организуются беседы с родителями, где родители делятся своим опытом.
5. С родителями проводятся обучения играм, которые они могут использовать в домашних условиях для развития детей.
6. Родителям предлагаются различные выставки пособий для детей: педагогической, художественной литературы, нестандартные игры для развития мелкой и общей моторики. После проведения, родителям предлагаются различные памятки: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу», «Как определить готовность ребенка к школе», «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».
7. Родителей знакомят с разнообразием образовательных учреждений, помогая определиться с выбором школы.

8. На заседания клуба приглашаются учителя начальных классов.

В результате работы родительского клуба должен повыситься интерес родителей к проблеме подготовки детей к школе. Родители должны понять важность и необходимость взаимодействия детского сада и семьи в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

**Цели и задачи «Часа игры»**

1. Повышение педагогической компетентности родителей

2. Выработка единых требований к проведению игры

3. Оказание консультативной, практической помощи при обучении детей игровой деятельности.

**Требования к проведению «Часа игры».**

1. «Час игры» проводится небольшими подгруппами 2-3-5 человек родителей

2. Участниками «Часа игры» могут быть как родители и дети, так и одни родители.

3. Воспитатель-ведущий, который знакомит с игрой, демонстрирует, направляет; ребенок и родитель полноправные партнеры в игре.

4. Основной прием «Часа игры» - практическая деятельность.

Результатом «Часа игры» является умение родителей направлять игру детей, принимать участие в игре.