Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны , но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование , приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность . Однако , насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками , зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Недаром большинство педагогов согласны с формулой – по – настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьёй, опираться на неё при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать воспитательные действия. Педагогически правильное ведение этих мероприятий позволяет эффективно координировать усилия родителей и воспитателей.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребёнка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребёнка. Родители должны знать , что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребёнка. Умственное развитие детей во многом зависит от того, какое влияние оказывают на них взрослые члены семьи , поэтому в работе с родителями обязательно уделяется внимание вопросам умственного развития детей.

Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны – живое слово, показ воспитательной работы , организация выставок ,педагогические библиотечки , привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Вся эта работа ведётся в двух направлениях – индивидуально и с коллективом родителей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том , что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь , поддержать , направить , дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями сотрудничество и взаимодействие.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада . Он должен стать открытой системой. Детский сад открытый внутрь и наружу .

Открытость внутрь это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада . Родители , члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Открытость детского сада наружу означает , что детский сад открыт влияниям микросоциума , своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами. Школа , музыкальная школа ,библиотека. Предоставление рисунков детского творчества в масштабе района и тд.

Родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия . Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребёнку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя добрый взгляд на ребёнка видеть в его развитии, личности прежде всего положительные черты , создавать условия для их проявления , привлекать к ним внимание родителей . Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту , знаниям ,компетентности в вопросах воспитания , но ,главное ,на доверии к нему в силу его личных качеств (заботливость , внимание к людям , доброта , чуткость)

Итак , подведём итоги . Формы сотрудничества детского сада с семьёй включают в себя

-вечера отдыха с участием детей ,педагогов , родителей . Спортивные развлечения ,посиделки ,подготовка спектаклей , собрания в форме давайте познакомимся , Порадуем друг друга , день добрых дел , вечера вопросов и ответов

-Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через-

Приобщение родителей к педагогическому процессу , расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения , пребывание на занятиях ,создание условий для творческой самореализации педагогов родителей , детей .Информационно-педагогические материалы ,выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения , знакомят их с воспитывающей и развивающей средой.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми родителями ,педагогами . Объединение их в одну команду , воспитание потребности делиться с друг другом своими проблемами , совместно их решать

Итак , отношения дошкольного учреждения с семьёй должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу .