автономное учреждение

«Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития детей № 3 «Ромашка»

муниципального образования Ханты - Мансийского автономного округа-Югры

городской округ город Радужный

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

 по образовательной области «Познавательное развитие»

 в группе общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

тема: «Путешествие с Гномиком»

*Струкова Е.А., воспитатель*

2014 год

**Цель:** Развитие кругозора и познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей.

**Задачи:**

- Учить способам обследования предметов, развивать тактильные ощущения; закрепить у детей умение различать количество предметов; понятия: «много, «мало»; узнавать и называть геометрические фигуры – квадрат, круг, треугольник; закрепить умение различать и называть основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый);

- развивать мелкую моторику рук, внимание;

- воспитывать наблюдательность, коммуникативные навыки. Вызвать положительные эмоции.

**Интеграция образовательных областей:**

**Физическое развитие: Р**азвитиекоординации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Социально-коммуникативное развитие**: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Речевое развитие:** Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Художественно-эстетическое развитие:** Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Материалы:** игрушка Гномик,геометрические фигуры, стулья с изображением геометрических фигур, панно «Зверюшки играют в мяч», игрушка Мышь, пуговицы красного и желтого цвета, платье красного и желтого цвета, сенсорный коврик, корзина с шариками-мешочками, наполненными пуговицами.

**Предварительная работа:** Пальчиковая гимнастика «Паровозик едет в гору…», дидактические игры: «Лучики для солнышка», «Каждое яичко в свой домик», «Ленточки для шарика», «Цветные стеклышки», «Собери бусы».

**Словарная работа:** квадрат, круг, треугольник, красный, желтый, синий, зеленый.

**Методы и приемы**:

Наглядные – наблюдение, демонстрация наглядных пособий.

Словесные – рассказ, стихи, вопросы, ответы.

Практические – игры, игровые упражнения, практическая работа с сенсорным ковриком.

**Ход занятия:**

1. **Водная часть.**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

(*Дети здороваются*, *становятся полукругом вокруг воспитателя*)

- Ребята, у нас еще один гость сегодня. Это Гномик. Какой он красивый. Но у него неприятность, он потерял пуговицу, видите, на курточке не хватает пуговицы. Какая пуговица была у Гномика? (*большая, круглая, зеленая*) Он просит вас ему помочь отыскать пуговицу. Поищем ее? Гномик рассказал, что сегодня он заходил в гости к зверятам играть в мяч, был у мышки швеи, потом на цветочной полянке. И теперь нам нужно побывать там же где Гномик, что бы найти его пуговку. Ну что отправимся в путешествие? (*да*)

1. **Основная часть**

- А на чем можно путешествовать? (*ответы детей*)

- Мы сегодня поедем на поезде. Сейчас я вам раздам билеты. Садитесь на тот стул, где такой же рисунок, как у вас на билете. Все правильно сели? (*проверяю билет*). *Музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова».*

***Пальчиковая гимнастика:***

Паровозик едет в гору, (*Сомкнутые пальцы одной руки перемещать*

В гости к дедушке Егору. *по внутренней стороне другой руки от ладони*

А в вагончиках сидят *до локтевого сгиба.)*

Десять маленьких ребят: *(Называть имена и при этом подушечкой указательного*

Катя, Маша и Марина, *пальца поочередно касаться кончиков пальцев*

Коля, Ванечка, Ирина, *другой руки.)*

Петя, Слава и Матвей.

Вместе ехать веселей.

- Наша первая остановка. Гномик был в гостях у зверей. Может он здесь потерял свою пуговку? Посмотрите, к кому заходил Гномик? (*зайка, мишка, белочка, котенок*). Они все вместе играли.

***Дидактическая игра «Поиграй с нами!»***

-

*(На фланелеграфе расположено панно «Зверята играют в мяч»)*

- Посмотрите на картинке белочка, котенок, медвежонок и зайчонок. Они играют в мяч. Подумайте и ответьте на вопросы:

- Если белочка хочет поиграть с котенком, то какого цвета мячик она ему бросит? (*красный*) А Медвежонку? (*синий*) А Зайчику? (*зеленый*)

- Если белочка бросит мячик вниз, то кто его поймает? (*зайчик*)

- А есть здесь такая пуговица как у Гномика? (*нет*)

Тогда продолжим путешествовать.

***Упражнение «Помоги Мышке»***

- Неподалеку живет Мышка-швея, которая шьет одежду для зверей. Она шила 2 платья. Какого цвета платья (*красного и желтого*), пуговицы у нее перемешались, поможем ей разобрать пуговицы, красные для красного платья, желтые для желтого платья.

- Молодцы, мышка говорит вам спасибо.

- Есть здесь пуговица Гномика? (*нет*)

- Дальше Гномик отправился на цветочную поляну. Проходите на ковер.

***Физминутка «Цветы»***

*(звучит музыка «Звуки природы»)*

На поляне росли маленькие цветочки (*дети садятся на корточки*)

Прилетела тучка, стала цветочки поливать (*воспитатель с лейкой изображает, что поливает детей*).

Цветочки стали расти (*дети приподнимаются*)

Солнышко гладило своими лучиками лепесточки цветов (*воспитатель поглаживает детей по голове*).

Подул теплый ветерок (*дети качают руками*).

***Дидактическое упражнение «Цветочная поляна».***

- На цветочной полянке Гномик встретил бабочек, гусениц, божьих коровок, там росли красивые цветы и ягоды (*воспитатель раздает детям фигурки, детям необходимо пристегнуть их на пуговицу, на зеленый фон*). Ребята, нужно прикрепить всех их на полянку, каждого на свое место (*цвет пуговицы совпадает с фигуркой*).

- Какая красивая у нас получилась полянка. Вы ребята молодцы. Может здесь Гномик потерял свою пуговку? Посмотрите внимательно? (*нет*)

- Теперь нам снова нужно сесть на поезд. Ребята посмотрите, здесь кто-то оставил корзинку. А в ней мешочки (*детям раздаются воздушные шарики, не надутые, с пуговицами внутри*)

***Дидактическая игра «Чудесные мешочки»***

- Да это же пуговицы играют с нами в прятки *(определить на ощупь наличие пуговиц в шарике).*

- Ребята, у кого шарик, где спряталась одна пуговица.

- А в каком шарике спрятались маленькая пуговица?

- А у кого много пуговиц?

- А так же шарик, где нет ни одной?

- А пуговицы Гномика здесь случайно нет? Какая пуговица у Гномика? (*большая, круглая*)

- Давайте ее достанем из мешочка. Посмотрите она такого же цвета, как пуговки Гномика? (*да*)

1. **Заключительная часть.**

- Какие вы ребята молодцы, посмотрите, как обрадовался Гномик, как он весело смеется. Он говорит вам большое спасибо. Вам понравилось сегодняшнее путешествие? (*да*)

- Гномик приходи еще к нам в гости!

**Список используемой литературы:**

1. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А. Янушко
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание, доработанное – М.; Просвещение, 1991 г.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселовой. 4-е изд. М., 1985
4. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
5. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста».    М., 1996.