НОД для детей старшего дошкольного возраста

**Количество и счет (число и цифра 10)**

**Задачи:**

1. Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой.

2. Способствовать развитию диалогической речи.

3. Воспитывать навык культуры поведения.

4. Использовать физические упражнения, как средство снятия усталости мышечного напряжения, посредством физкультурной паузы.

**Предполагаемые результаты:**

* умеют соотносить количество предметов с цифрой, владеют диалогической формой речи, как средством общения, имеют представление о зимующих птицах
* владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, имеют представления о правильном образе жизни
* владеют навыком культуры поведения.

**Оборудование.** Счетная линейка с 10 окошечками, 9 матрешек в платочках разных цветов, доска, мел.

**Раздаточный материал**: карточки, на которых 5 или 6 рисунков предметов, расположенных по кругу (по 1 карточке на ребенка), карточки с 2 свободными полосками и пеналы с набором геометрических фигур; палочки длиной 4 и 6 см (по 6 шт. каждого размера).

**Логика Н.О.Д.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Воспитатель предлагает всем детям вместе сосчитать, сколько самолетов появится в окошечках счетной линейки. Он последовательно открывает все 10 окошечек.  -До какого числа вы научились считать?  -В каком направлении вы считали самолеты?  -Верно, вы считали самолеты слева направо и узнали, что их 10, А если вы посчитаете самолеты справа налево? Вызывает ребенка, предлагает ему считать самолеты справа налево, спрашивает: «Изменился ли результат счета? Почему? Верно, считать предметы можно в любом направлении, результат счета от этого не изменится. -До сих пор мы считали предметы, игрушки и другие вещи, располагая их в ряд. Можно ли считать предметы, когда они не расположены в ряд? Посмотрите, матрешки  встали в круг, как будто водят хоровод. Сколько их?  -С какой матрешки ты начал считать? А можно ли начать считать с другой матрешки?  Педагог заключает: «Начать счет можно с любого предмета, ответ будет одинаковым. Сейчас вы это сами проверите. Возьмите карточки с рисунками предметов, несколько раз сосчитайте предметы, но начинайте счет каждый раз с другого предмета». После того как дети 2—3 раза пересчитают предметы, задает вопросы: «Сколько предметов нарисовано на карточке? Изменяется ли ответ в зависимости от того, с какого предмета начат счет?»  Воспитатель показывает карточку с цифрой 10 и говорит, что эта цифра обозначает количество 10. 2- я часть.  Воспитатель дает задание: на верхнюю полоску карточки в ряд положить столько же кружков, сколько на фланелеграфе (9 шт.). Предлагает вопросы: «Сколько Кружков положили на верхнюю полоску? Почему? Сколько квадратов надо положить на нижнюю полоску, чтобы их было на 1 больше, чем кружков?» Дети помещают на нижнюю полоску 10 квадратов. Выясняют, каких фигур больше (меньше): «Какое число больше (меньше): 9 или 10? Как сделать, чтобы разных фигур стало поровну?» Педагог предлагает сначала добавить 1 кружок. Спрашивает: «Сколько стало кружков? Как получилось 10 кружков? Если у нас фигур поровну, по 10, а мы хотим, чтобы кружков стало меньше, только 9, как это сделать?» Дети убирают 1 кружок. 3- я часть. Педагог рисует на доске рамки треугольной формы, спрашивает детей, какой формы рамки, и предлагает составить из длинных и коротких палочек треугольные рамки так, чтобы все они были разными. | -До 10.  -Слева направо.  -Результат не изменится. Считать можно в любом направлении.  -Можно.  Кто-либо из детей считает матрешек и называет их число.  Двое детей по очереди еще раз считают матрешек, начиная счет каждый раз с другой игрушки. Выясняют, одинаковые ли получились числа в результате. Если дети ошибаются, устанавливают причину ошибок.  -Не изменился.  Выполняют задание.    Дети убирают 1 кружок.  Выполнив задание, дети рассказывают, сколько и какой формы рамок они составили, по сколько палочек разной длины для них потребовалось. «Я составил 3 треугольные рамки: одну из 2 коротких палочек и 1 длинной; другую из 2 длинных палочек и 1 короткой...». |