Методические рекомендации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № зан. | Тема  |  Цель  |  Задачи |  Материал  | Методы и приёмы | Взаимодействие с другими видамидеятельности | Интеграция  |
| Сентябрь |
| 1. | Выявить уровень знаний по ФЭМП у детей на начало года | Психолого-педагогический анализ |  |
| 2. |  |
| Октябрь |
| 3. | «Помоги Незнайке» | Повторение чисел 1 – 5  | Повторить и закрепить состав чисел до 5, их графическое изображение;Развивать графические умения;упражнять в употреблении понятий предыдущий, последующий; закреплять навыки количественного счёта. | Карточки с цифрами от 1 до 5, иллюстрации к задачам;Иллюстрации к рассказу о Незнайке, рабочие тетради. | 1.Орг. момент2.Упражнение«Помоги Незнайке сосчитать своих друзей»3.Логическая задача4.Динамическая пауза5.Упражнение «Узнай число»6.Состав числа7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Заучивание стихов о цифрах 1 – 5, к пальчиковой гимнастике | ОО «ФК»ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 4. | «Юные математики» | Повторение числа 6, решение логических задач. | Закреплять знания состава чисел 1 – 6, упражнять в написании цифры 6, упражнять в написании цифр;Упражнять в классификации предметов по заданному признаку;Развивать внимание, смекалку, пространственное воображение. | Числовые карточки 1 – 10, карточки с цифрами 1 – 6, карточки к задачам, блоки Дьенеша (по количеству детей), рабочие тетради. | 1.Орг. момент2.Упражнение «Найди лишний предмет»3.Состав чисел до 64.Динамическая пауза5.Упражнение «Недостающие фигуры» (блоки Дьенеша)6.Пальчиковая гимнастика7.Работа в тетрадях | Использование дидактических игр в свободной деятельности | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 5. | «В стране Геометрии» | Закрепить знание геометрических фигур. | Упражнять в выделении треугольника из др. геом. фигур;Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку;Развивать логическое мышление, пространственное воображение. | Карточки к задачам, палочки Кюизенера (по количеству детей), рабочие тетради | 1.Орг. момент2.Упражнене с палочками Кюизенера «Составь рисунок по схеме»3.Упражнение «Продолжи геометрический ряд»4.Динамическая пауза5.Упражнение «Найди все треугольники на картинке»6. Пальчиковая гимнастика7. Работа в тетрадях | Определение предметов треугольной формы в окружающей обстановке | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 6. | «Семёрка – кочерга» | Повторение числа 7, состав из единиц, знакомство с цифрой. | Повторить число 7, уточнить состав из единиц, 2 меньших чисел;Уточнить написание цифры 7;Упражнять в решении задач, выявлении частей задачи;Формировать представление о чётности – нечётности чисел. | Карточки с цифрами 1 – 7, иллюстрации к задачам, набор счётных палочек (на каждого ребёнка) | 1.Орг. момент2.Упражнение «Состав числа 7»3.Упражнение «Семёрка – кочерга» (цифра 7)4.Динамическая пауза5.«Весёлые задания»6.Упражнение «Чёт - нечет»7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Заучивание стихотворений «Цифра 7», считалок. | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| Ноябрь |
| 7. | «Весёлый мяч» | Повторить число 8, знакомство с цифрой 8. | Повторить состав числа 8 из единиц и 2 меньших;Познакомить с написанием цифры 8;Уточнить знание математических знаков;Закреплять представление о чётности – нечётности чисел | Карточки с цифрами 1 – 8, иллюстрации к задачам, набор счётных палочек (на каждого ребёнка) | 1.Орг. момент2.Упражнение «Подставь правильную цифру»3.Состав числа 84.Динамическая пауза5.Задача «Подставь нужный знак» (до 8)6.Ира с мячом «Чёт – нечёт»7. Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях  | Использование игровых заданий в свободной деятельности | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 8. | «Пинокио – мальчик с длинным носом» | Формировать умение сравнивать предметы по длине, повторение числа 9, написание цифры 9. | Формировать умение сравнивать длины предметов на глаз и с помощью непосредственного наложения;Развивать глазомер;Упражнять в решении задач, записи решения в тетрадь; Уточнить знания числа 9, познакомить с цифрой 9. | Карточки к задачам, иллюстрации к рассказу о Пинокио; полоски разной длины на каждого ребёнка, карточки с цифрами до 9 | 1.Орг. момент2.Упражнение «Что длиннее?»3.Упражнение «Что сказал Пинокио?»4.Динамическая пауза5.Состав числа 96.Упражнение «Волшебный замочек»7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Использование счётных умений в игровой деятельности, экспериментальное измерение длины предметов | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 9. | «Помоги Пинокио» | Знакомство с линейкой, условной мерой – сантиметр. | Упражнять в измерении длины предметов на глаз и с помощью линейки;Развивать глазомер;Познакомить с определением мерки линейки – сантиметром;Способствовать развитию логического мышления;Упражнять в решении задач с числами до 9. | Карточки к задачам, иллюстрации к рассказу о Пинокио; полоски разной длины, линейка и карточка – условная мера (на каждого ребёнка), блоки Дьенеша | 1.Орг. момент2.Упражнение «Выбери кротчайший путь для Пинокио»3.Задача-головоломка4.Динамическая пауза5.Задача на счёт 6. «Найди пару» (блоки Дьенеша) 7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетради | Использование счётных умений в игровой деятельности, экспериментальное измерение длины предметов с помощью линейки. | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 10. | «Стройка» | Сравнение предметов | Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке;Развивать счетные умения, ориентировку на листе бумаги;Упражнять в работе по схеме. | Цифровые карточки, палочки Кюизенера | 1.Орг. момент2.Упражнение «Построение предметов в возрастающем (убывающем) порядке»3. Задание с палочками Кюизенера «Стройка»4.Динамическая пауза5. Графический диктант6.Пальчиковая гимнастика7.Работа в тетради | Использование схем в сюжетно-ролевых играх, лепка цифр из глины и пластилина. | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| Декабрь |
| 11. | «Измеряй-ка» | Знакомство с цифрой 0 | Познакомить с составом числа 10 из единиц и 2 меньших, познакомить с цифрой 0;Развивать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, называть условную меру – сантиметр;Развивать графические умения; | Схемы к задачам, цифровые карточки, линейки (на каждого ребёнка) | 1.Орг. момент 2.Задача «Назови нужное число»3.Задача «Отмерь столько сантиметров, сколько указано на схеме»4.Динамическая пауза5.Цифра 0 «Ноль похож на сто предметов»6.Пальчиковая гимнастика7.Работа в тетрадях | Использование навыков измерения в свободной деятельности и игре, рисование по клеткам | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 12. | «Остров сокровищ» | Работа со схемами, картами. | Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;Развивать графические умения;Упражнять в чтении карточек и схем к задачам;Формировать умение соотносить количество предметов и действий;Упражнять в уравнении множеств, объединении по разным признакам. | Схемы и карты «Острова сокровищ», линейки, блоки Дьенеша | 1.Орг. момент2.Упражнение «Прочитай карту»3.Задача «Найди место, где спрятан клад»4.Динамическая пауза5.Упражнение «Ключ»(подбери ключ к замку)6. «Разделим клад» (блоки Дьенеша)7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Использование сюжета и схем в сюжетно-ролевых играх, экспериментирование с линейкой | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 13. | «Страна Геометрия» | Закреплять знания геометрических фигур | Совершенствовать представления о временах года;Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб;Способствовать развитию логического мышления, внимания, развивать тактильные ощущения. | карточки к заданиям, наборы геом. фигур на каждого ребёнка. | 1. Орг. момент2. Упражнение «Паровоз» (времена года)3. Задача «Волшебный мешочек» (геом. фигуры)4. Динамическая пауза5. Геометрический диктант7. Пальчиковая гимнастика8. Работа в тетрадях | Дидактические игры на определение геом. фигур, определение времени года, месяца в календаре (УП) | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 14. | «В гости в Простоквашино» | Образование чисел второго десятка | Познакомить детей с образованием чисел второго десятка в пределах 15;Упражнять в составлении чисел из 2 меньших;Развивать логическое мышление, внимание, память, умение выделять из целого часть;Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называя словами пространственное расположение предметов | Цифровые и числовые карточки 1 – 15, карточки к задачам, квадраты по технологии Никитина на каждого ребёнка | 1.Орг. момент2.Дид. игра «Помоги Матроскину сосчитать банки с молоком»3.Задача на состав числа4.Динамическая пауза5.Дид. игра «Собери квадрат» (технология Никитина)6.Задача «Матроскин готовит салат» (4 лишний)7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Вырезание геометрических фигур для конструирования из бумаги, оригами | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| Январь |
|  | Новогодние каникулы |  |
|  |  |
| 15. | «Страна математика» | Закреплять знание математических знаков | Закреплять умение уравнивать множества с помощью математических знаков, упражнять в прибавлении и вычитании единицы, Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка; Формировать умение записывать примеры в тетради в клетку | Цифровые карточки до 15, карточки с матем. знаками, карандаши, тетради | 1.Орг. момент2.Упражнение «Выбери нужный знак»3.Упражнение «Запиши пример»4.Динамическая пауза5.Задача на уравнение групп предметов (+1, -1)6.Составление чисел 2го десятка7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Разучивание физкультминуток, речовок, использование счётных умений в свободной деятельности | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 16. | «Ребусы и задачки» | Знакомство с вычитанием 2 единиц из целого  | Познакомить с вычитанием 2 единиц из целого;Развивать логическое мышление;Упражнять в решении задач и ребусов;Упражнять в определении части и целого;Закреплять количественный счёт в пределах 20. | Карточки с заданиями, цифровые карточки, мелкие игрушки (киндер – сюрприз) | 1.Орг. момент2.Упражнение «Поделись с другом» (-2)3.Дид. игра «Механизмы и их детали»4.Динамическая пауза5. «Лабиринты»6. Математические ребусы7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Употребление в игре умений разгадывать ребусы, использовать лабиринты | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| Февраль |
| 17.  | «Весёлое сложение» | Формировать умение решать арифметические задачи | Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке;Совершенствовать умение детей разбирать группу предметов по признакам;Совершенствовать умение детей решать арифметические задачи, записывать решение в тетради в клетку. | Карточки с цифрами до 20, карточки к задачам, предметные картинки  | 1.Орг. момент2.Упражнение «Составь задачу»3.Прямой и обратный счёт4.Игра «Что лишнее»5.Динамическая пауза6.Весёлое сложение (И. Гурина)7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Беседа «Признаки предметов», разучивание математических задач в стихах | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 18. | «Выставка часов» | Уточнить знания о часах | Формировать умение определять время по часам;Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз;Расширять представления о весе предметов, независимости формы от веса;Развивать графические умения | Часы: песочные, наручные, настенные, карманные, настольные, будильник, электронные; модель циферблата с подвижными стрелками; по 2 кубика пластиллина одинаковой массы, палочки Кюизенера | 1.Орг. момент2.Выставка часов3.Дид. игра «Покажи правильное время»4.Динамическая пауза5. «Изменяем форму предмета» (с пластилином)6.«Песочные часы» (с палочками Кюизенера)7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Рисуем по клеточкам, определяем время по механическим часам | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 19. | «Песочные часы» | Знакомство с длительностью 1 минуты. | Познакомить детей с длительностью 1 мин., учить контролировать время по песочным часам, в процессе выполнения деятельности;Упражнять в нахождении в пространстве предметов с формой шара, куба, параллелепипеда. | Песочные часы, длительностью 1 мин., карточки с изображением шара, куба, параллелепипеда (по количеству детей), иллюстрации к задачам | 1.Орг. момент2.Знакомство с минутой3.Упражнение «Вырежи круг за 1 минуту»4.Динамическая пауза5.Задача «Найди предмет нужной формы»6.Пальчиковая гимнастика7.Работа в тетрадях | Ознакомление с окружающим – нахождение предметов определённой формы в окружающей обстановке, лепка предметов такой же формы. | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 20. | «Головоломки» | Упражнять в решении головоломок | Формировать умение решать математические головоломки;Совершенствовать умение классифицировать и обобщать группы предметов;Упражнять в выделении части из целого;Развивать логическое мышление, смекалку, глазомер | Картинки к головоломкам, блоки Дьенеша | 1.Орг. момент2.Головоломки на классификацию3.Головоломки на обобщение4.Динамическая пауза5.Задание «Дорожки к домикам» (с блоками Дьенеша)6.Пальчиковая гимнастика7.Работа в тетрадях | Решение головоломок в свободное время | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
|  | Март |
| 21. | «Занимательные истории» | Решение задач, развитие логики | Упражнять в решении и самостоятельном составлении арифметических задач по рисунку; способствовать развитию ориентировки в пространстве; развивать зрительную память, графические умения | Карточки к задачам, наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, мяч. | 1.Орг. момент2.Упражнение «Помоги Вове собраться в школу»3.Составление задачи по рисунку4.Динамическая пауза5.Игра с мячом «Отвечай – не зевай, своё место называй»6.Дид. игра «Заметь всё»7.Работа в тетрадях | Дидактические игры в свободной игровой деятельности | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 22. |  | Познакомить с временным отрезком 3 мин. | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание;Познакомить детей с длительностью 3-минутного интервала;Формировать чувство времени, умение контролировать время по песочным часам;Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Карточки с заданиями, песочные часы, плоскостные наборы геом. фигур (на каждого ребёнка), счётные палочки | 1.Орг. момент2.Задача «Реши и запиши»3. «Сложи кораблик за 3 минуты» (оригами)4.Динамическая пауза5.Упражнение «Составь ритмичный узор за 3 минуты»6.Пальчиковая гимнастика7.Работа в тетрадях | Экспериментирование с песочными часами, конструирование из бумаги – оригами. | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 23. | «Наша группа» | Решение задач, развитие логики. | Упражнять в решении задач;Формировать умение кодировать информацию, составлять схемы;Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры;Развивать логическое мышление | Карточки к задачам, схема группы, блоки Дьенеша | 1.Орг. момент2.Задача «Составь схему группы»3.Дид. игра «Путаница» (моделирование)4.Динамическая пауза5. «Какой велосипед у девочки?» (блоки Дьенеша)6.Задачи в стихах (И. Гурина)7.Работа в тетрадях | Использование схем в сюжетно – ролевых играх (например, поиск сокровищ), индивидуальное заучивание стихов-задач | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 24. | Расширение представлений о геометрических телах | «Приключения Чипполино» | Расширять представления о геометрических телах – шар, цилиндр, конус, призма;Способствовать установлению взаимосвязи между геом. телами и фигурами; Упражнять в построении геом. фигур из счётных палочек;Развивать умение кодировать информацию о предмете, глазомер, мелкую моторику | Плоскостные изображения героев сказки о ЧипполиноГеом. тела, плоскостные геом. фигуры, счётные палочки, карточки к моделированию | 1.Орг. момент2.Знакомство с геом. телами, сравнение теневых изображений с геом. фигурами3.Упражнение «Помоги Чипполино построить фигуру»4.Задание «Найди тень Чипполино»5. Динамическая пауза6.Составь описание друга Чипполино с помощью геом. фигур – составь схему.7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Составление описательных рассказов по схемам, использование изображений героев в свободной деятельности | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
|  | Апрель |
| 25. | «В цирке» | Закреплять знания о составе чисел | Закреплять знание цифр от 1 до 0; Закреплять знания о составе чисел в пределах 20 из единиц и 2х меньших;Упражнять в построении 10 предметов по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке;Развивать смекалку. | Цифровые карточки, схемы к заданиям, палочки Кюизенера | 1.Орг. момент2.Упражнение «Помири цифры»3. Задание «Соедини нужные числа»4.Динамическая пауза5.Упражнение «На арене цирка (П/К)6.Задание на смекалку «В каком вагоне едет мальчик?»7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Игры с палочками Кюизенера по желанию детей, использование счётных умений в игровой деятельности. | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 26. | «Удивительный сосуд» | Расширять представления об объёме | Формировать представление об объёме, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, а так же определение массы сыпучих тел; Развивать внимание, память, логическое мышление | Сосуды с подкрашеной водой, прозрачные ёмкости для переливания, 3 ведёрка с разным колтчеством пшена; счётные палочки | 1.Орг. момент2.Эксперимент с определением объёма жидкости3.Задача «Удивительный сосуд»4.Динамическая пауза5. «Мишкина каша»6.Пальчиковая гимнастика7.Работа в тетрадях | Сравнение жидкостей «на глаз» при поливе цветов, ознакомление с окружающим «Выставка часов» | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 27. | «Остров сокровищ» | Развивать умение работать с картами и схемами. | Упражнять в счёте 10 до 100;Упражнять в чтении карточек и схем к задачам;Формировать умение соотносить количество предметов и действий;Упражнять в уравнении множеств, объединении по разным признакам. | Схемы и карты «Острова сокровищ», линейки, блоки Дьенеша | 1.Орг. момент2.Упражнение «Прочитай карту»3.Задача «Найди место, где спрятан клад»4.Динамическая пауза5.Упр-ие «Ключ»6. «Разделим клад» (блоки Дьенеша)7.Пальчиковая гимнастика8.Работа в тетрадях | Использование сюжета и схем в сюжетно-ролевых играх, экспериментирование с линейкой | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| 28. | Открытое занятие «Математический КВН» | Обобщить и систематизировать знания, полученные на занятиях. | Упражнять в определении чётных и нечётных чисел; Упражнять в определении времени по механическим часам; Совершенствовать умение перестраивать геометрические фигуры; Совершенствовать умение составлять числа первого десятка из 2х меньших;Развивать графические умения, смекалку, логику, зрительную память;Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде. | Цифровые карточки в пределах 10, карточки с заданиями, 2 макета часов, медали, жетоны, эмблемы, султанчики для разминки | 1.Орг. момент, деление на команды (чёт – нечёт)2.Задание «Кто прилетел к кормушке?» (с палочками Кюизенера)3.Конкурс капитанов (состав числа) 4. Динамическая пауза5.Задача на перестроение геом. фигур.6.Задание на определение времени7.Пальчиковая гимнастика8. Задание на состав числа9. Листочки на деревьях (блоки Дьенеша)10. Подведение итогов11. Награждение команд | Использование заданий в свободной деятельности, игры с султанчиками | ОО «ЧХЛ»ОО «К»ОО «Т»ОО «С»ОО «З» |
| Май |
| 29. | Выявить уровень знаний по ФЭМП у детей на конец года. | Психолого – педагогический анализ. |
| 30. |

Диагностическая карта.

Раздел «Учимся, рассуждая» (ОО Познание)

|  |  |
| --- | --- |
| Методика  | Оценка |
| **Устный счёт** – ребёнку предлагается в устной форме, без наглядности, досчитать до 20, с помощью иллюстраций посчитать предметы, используя количественный и порядковый счёт. | 3 балла – ребёнок самостоятельно справился с заданием.2 балла – ребёнок справился с заданием с разъяснением педагога;1 балл – ребёнок не смог ответить на вопросы педагога. |
| **Знакомство с цифрой –** ребёнку предлагается разложить карточки с цифрами 1 – 10, в возрастающем порядке, написать самостоятельно в тетради в клетку, назвать числа второго десятка. |
| **Состав числа** – ребёнку предлагаются числовые карточки и предметные картинки с изображением овощей и фруктов, задание определить из каких двух меньших чисел состоит заданное число. |
| **Знаки <, >, +, -, =. –** ребёнку предлагается расставить знаки между группами предметов, а так же написать их самостоятельно в тетради в клетку. |
| **Геометрические фигуры –** ребёнку предлагается определить и назвать геометрическую фигуру (ромб, трапеция), а так же геометрические тела (шар, цилиндр, конус, призма), составить геометрический ряд в ритмичной последовательности и объяснить свой выбор. |
| **Измерение величины –** предложить ребёнку измерить отрезок с помощью линейки, назвать, что получилось.  |
| **Ориентировка в пространстве и времени –** предложить ребёнку определить день недели, время года, месяц, время по часам. |
| **Решение логических задач –** ребёнку предлагается решить ребусы, задачки-шутки, упражнение «4 лишний», пройти лабиринты на листе бумаги и в пространстве. |
| **Решение задач, примеров –** предложить ребёнку решить пример на прибавление и вычитание единицы и двух единиц, а так же самостоятельно составить и записать пример по рассказу воспитателя. |

**Список литературы.**

1. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. Шорыгина Т. А. Москва «Творческий центр Сфера», 2010г.
2. Давайте вместе поиграем. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб. ООО «Корвет», 2001г.
3. Загадки и обманки. А. Лугарёв. Москва «Рипол классик», 2012г.
4. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва «Ювента», 2008г.
5. Логика и математика для дошкольников. Методическое издание Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая (Библиотека программы «Детство»). С-Пб. ООО «Акцидент», 2000г.
6. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ С. В. Соколова. С– Пб. «Детство – пресс» 2004г.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Москва «Мозаика – синтез» 2005г.
8. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. Москва «Мозаика – синтез» 2010г.
9. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. Шорыгина Т. А. Москва «Творческий центр Сфера» 2004г.
10. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Фолькович Т. А., Барылкина Л. П. – Москва «Вако», 2009г.
11. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. – 2е изд., дораб., Рихтерман Т. Д. Москва «Просвещение», 1991г.
12. Хитрые задачи. Земнов М. А. Москва «Рипол – классик»,2012г.