Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 29»

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ

«Детский сад 29»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Перанова А. И.

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.**

Программа по дополнительному образованию

«Учимся, рассуждая»

Для детей 6 – 7 лет

Автор:

Воспитатель 1квалификационной

Категории МБДОУ «Детский сад 29»

Жаркова Е. А.

г. Городец

2013-2014 учебный год.

Содержание.

Пояснительная записка………………………………………………………….3

Цель и задачи программы……………………………………………………….5

Содержание обучения…………………………………………………………...7

Прогнозируемый результат……………………………………………………..9

Методические рекомендации………………………………………………….10

Диагностический инструментарий…………………………………………….27

Список используемой литературы…………………………………………….29

**Пояснительная записка.**

И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Программа дополнительного образования «Учимся, рассуждая» разработана на основе обязательного минимума содержания по формированию элементарных математических представлений для дошкольных образовательных учреждений, на основе реализуемой в ДОУ комплексной программы «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Содержание данной программы содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Программа «Учимся, рассуждая» основана на следующих принципах обучения:

— непрерывности развития ребёнка,

— общего развития ребёнка на основе его индивидуальных возможностей и способностей,

— развития личностных компетенций ребёнка как активного субъекта познания,

— развития и укрепление здоровья ребёнка,

— развития духовно-нравственных качеств ребёнка,

— развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям ,

— преемственности и непрерывности образовательного процесса ребёнок — воспитатель — родитель.

В основе программы дополнительного образования лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Данные технологии позволяют развитие мыслительной, познавательной активности, самостоятельности, дошкольника.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая (цифры от 0 до 9, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур), содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Содержание занятий включают в себя развивающие игры, упражнения, моделирование и конструирование, решение арифметических задач.

Занятия проводятся фронтально, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут. Обще количество занятий в год — 36. Отслеживание результативности кружковой работы ведется постоянно, диагностика проводится 2 раза в год (стартовая — сентябрь, итоговая — май). Занятия математического кружка «Учимся, рассуждая» ведутся с октября по апрель.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

**Основные задачи программы:**

**Устный счёт.** Учить считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Закреплять умение определять место числа по его отношению к предыдущему и последующему числу. Развивать количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет.

**Знакомство с цифрой и числом.** Учить писать цифры от 1 до 10, познакомить с записью чисел второго десятка. Учить считать по образцу и названному числу. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

**Состав числа.** Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Формировать представление о составе числа из двух меньших.

**Знаки <, >, +, -, =.** Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, правильно пользоваться и писать математические знаки.

**Геометрические фигуры.** Закреплять знания детей о геометрических фигурах и форме предметов, а так же умение классифицировать их по разным признакам. Развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие. Познакомить с плоскими геометрическими фигурами – ромб, трапеция, а так же телами – шар, цилиндр, конус, призма. Учить составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их, рисовать фигуры, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

**Измерение величины.** Познакомить с условной мерой – сантиметр, учить измерять линейкой. Упражнять в измерении массы и объёма жидких и сыпучих тел.

**Ориентировка в пространстве и времени.** Расширять и углублять временные отношения о частях суток, днях недели, временах года. Познакомить детей с часами (механические, электронные), учить определять время по часам. Упражнять в определении словом положения предмета (человека) в пространстве и по отношению к другим предметам (людям).

**Решение логических задач.** Научить решать логические задачи на разбиение по свойствам предметов. Способствовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

**Решение задач, примеров.** Учить, как из неравенства сделать равенство. Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

**Развитие психических познавательных процессов.** Развивать познавательные процессы восприятия память, внимание, воображение. Формировать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. Способствовать развитию творческих способностей.

**Психолого-педагогический анализ.** Выявление уровня освоения элементарных математических представлений у детей данной возрастной группы.

**Содержание обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Общее**  **количество**  **часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Психолого – педагогический анализ (начало года) сентябрь | 2 | 0,4 | 1,6 |
| 2 | Числа 1 – 5. Повторение | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 3 | Повторение числа и цифры 6, состав, написание. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 4 | Закрепление знаний математических знаков <. >. =, +, –, написание. | 2 | 0,2 | 1,8 |
| 5 | Повторение числа и цифры 7, состав, написание. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 6 | Порядковый, количественный счёт, чётные – нечётные числа. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 7 | Повторение числа и цифры 8, состав, написание. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 8 | Геометрические фигуры и тела. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 9 | Повторение числа и цифры 9, состав, написание. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 10 | Вычитание и прибавление 2 единиц. | 2 | 0,4 | 1,6 |
| 11 | Повторение числа и цифры 0, написание. | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| 12 | Число 10, образование чисел второго десятка. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 13 | Измерение массы, объёма, жидкие и сыпучие тела. | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| 14 | Измерение длины, определение «сантиметр». | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 15 | Счёт десятками до сотни. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 16 | Работа с часами, определение времени. | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 17 | Знакомство с календарём, повторение частей суток, дней недели, времён года. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 18 | Геометрические тела: шар, конус, цилиндр, призма. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 19 | Работа со схемами, картами, ориентировка в пространстве. | 2 | 0,4 | 1,6 |
| 20 | Решение логических задач, классификация предметов по форме, величине, цвету. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21 | Решение арифметических задач, работа в тетради в клетку. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 22 | Математические ребусы, КВН. | 2 | 0,2 | 1,8 |
| 23 | Психолого – педагогический анализ (конец года), май. | 2 | 0,4 | 1,6 |
| 24 | Итого: | 30 | 6,1 | 23,9 |
|  |  |  |  |  |

**Прогнозируемый результат.**

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год.

К концу года дети могут:

* Свободно считать в пределах 20, используя количественный и порядковый счёт;
* Решать математические задачи и самостоятельно составлять их;
* Пользоваться линейкой, называть полученный результат;
* Использовать математические знаки для определения равенства и неравенства;
* Рисовать заданный графический рисунок и повторять его в тетради в клетку;
* Различать геометрические фигуры и называть их, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
* Определять время по часам;
* Сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.