**Фронтальное логопедическое занятие**

**для детей подготовительной логопедической группы с ОНР**

Коренькова И.В., учитель-логопед.

**Путешествие в сказку «Чьи цветы лучше»**

**Программные задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

* Расширение и уточнение представлений об окружающем мире;
* Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже);
* Совершенствование навыка составления и чтения слов;

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие связной речи;
* Развитие зрительного внимания и восприятия;
* Развитие общей моторики;
* Развитие мышления и памяти;
* Развитие фонематических представлений;
* Развитие творческого воображения, подражательности.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
* Воспитание любви, заботливого, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Мольберт, иллюстрации к сказке «Чьи цветы лучше», карточки с изображениями цветов, контейнер с фишками для звукового анализа, карточка с изографом, контейнер с буквами, магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения.

**Предварительная работа.** Разучивание загадок о временах года. Разучивание упражнения «Времена года».

Ход путешествия

**1. Организационный момент.** [Создание эмоционального положительного фона. Развитие мышления и связной речи.]

*Логопед встречает детей в групповом помещении, организует приветствие с ними, предлагает им встать в круг на ковре.*

Логопед. Сегодня мы отправимся в очередное путешествие в сказку и продолжим разговор о временах года. А для начала загадайте загадки, которые мы с вами подготовили на индивидуальных занятиях.

1-й ребенок. Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает — когда это бывает? (Осенью.)

2-й ребенок. Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет — когда это бывает? (Зимой.)

3-й ребенок. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает — когда это бывает? (Весной.)

4-й ребенок. Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает — когда это бывает? (Летом.)

**2. Рассказывание логопедом сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте.** [Развитие речевого слуха.]

*Логопед предлагает детям сесть удобно и рассказывает сказку, иллюстрируя ее с помощью картинок на мольберте.*

**Чьи цветы лучше**

Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы?

Притопнула своим башмачком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась цветами мать-и-мачехи, подснежниками, ландышами, анемонами, нарциссами…

- Мои цветы самые красивые, - говорит Весна.

- Нет, - возражает ей Лето.

- Цветы у тебя, и правда, красивые, да только мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой, сплетенной из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, душица, иван-чай, гвоздика, настурции, ромашки…

Аж холодом повеяла от зависти Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки. Снова распустились одуванчики. А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поля; дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегония, цикламены, орхидеи…

- Люди сад вырастили, а все равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима.

Так до сих пор и спорят времена года – у кого самые лучшие цветы.

**3. Игра «Есть – нет»**. [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже).]

*Логопед кладет на ковер изображениями вниз стопку карточек с изображениями цветов.*

Логопед. Следующая игра вам хорошо знакома. Вы берете одну карточку, рассматриваете и говорите, что на ней есть. Ваш сосед говорит, что у него нет этого цветка, но зато есть тот, который изображен у него на карточке и так далее.

*Дети выполняют задание и комментируют свои действия.*

- У меня есть роза.

- А у меня нет розы, но зато есть ландыш.

- А у меня нет ландыша, но зато есть тюльпан.

- А у меня нет тюльпана, но зато есть ромашка. (И т.п.)

**4. Игра «10 – 4 – 1».** [Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными *десять, четыре, один*).]

- Роза (10 роз – 4 розы – 1 роза), ландыш (10 ландышей – 4 ландыша – 1 ландыш). (И т.п.)

**5. Игра «Веселые садовники».** [Совершенствование грамматического строя речи (спряжение в прошедшем времени).]

*Логопед помещает перед детьми плоскостное изображение цветочной клумбы с ландышами и фиалками.*

Логопед. Представьте, что мы в саду. Будем полоть ландыши и фиалки, а затем их поливать.

*Дети выполняют задание и комментируют свои действия.*

-Я полола ландыши и фиалки на клумбе, ты…, он…, она…, мы…, вы…, они….

-Я поливала ландыши и фиалки на клумбе, ты…, он…, она…, мы…, вы…, они….

**6. Подвижная игра «Времена года».** [Координация речи с движением, развитие общей моторики.]

*Дети берутся за руки и медленно, с пением, идут по кругу. На слово «пройдут» дети, родившиеся зимой (весной и так далее), выходят и, в соответствии с текстом песенки, подходят к девочкам. На слово «подойдут» дети, идущие по кругу, останавливаются, а приглашающие выполняют поклон. Со слов «танцуют подружки», пары кружатся, а стоящие остальные дети хлопают в такт. Затем таким же образом поется об остальных временах года.*

**7. Упражнение «Составь схему».** [Развитие фонематических представлений (совершенствование навыка звукового анализа слов).]

*Логопед ставит на стол контейнер с фишками.*

Логопед. Раз мы сегодня так много говорим о цветах, выложите звуковую схему слова *маки*.

*Дети выполняют задание и выкладывают схему.*

Логопед. Скажите, сколько звуков в слове *маки*? (В этом слове четыре звука.)

- Произнесите их по порядку. ([М], [а], [к'], [и].)

- Сколько гласных звуков в этом слове? (Два. Это звуки [а], [и].)

- Сколько согласных звуков? (Два. Это звуки [м], [к'].)

- Какие это согласные? Расскажите о них. (Звук [м] – согласный твердый звонкий. Звук [к'] – согласный мягкий глухой.)

- Отлично! Вы выполнили мои задания.

*Логопед предлагает детям сложить фишки в контейнер и убирает его.*

**8. Чтение изографа.** [Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыка составления и чтения слов.]

*Логопед приглашает детей к магнитной доске и помещает на нее карточку с изографом.*

Логопед. Прочитайте изограф. Какое название садового цветка здесь спрятано? Выложите его из букв на магнитной доске.

*Дети составляют и читают слово «флокс». Логопед оценивает их работу.*

**9. Беседа по сказке. Выборочный пересказ по ролям.** [Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности.]

*Логопед предлагает детям сесть на стульчики и ставит на мольберт перед ними иллюстрацию к сказке.*

Логопед. Давайте вспомним сказку, которую я вам рассказала. Что произошло однажды между временами года? (Между временами года произошел спор.)

- О чем они спорили? (Времена года спорили о том, у кого самые лучшие цветы.)

- У какого же времени года самые лучшие цветы? (Ответы детей.)

- Какое плохое качество проявило каждое из времен года? (Хвастливость.)

- А какими бываем мы: не хвастаемся ли перед друзьями игрушками, конфетами?

- Если мы вдруг случайно похвастаемся, что следует немедленно сделать, чтобы не превратиться в хвастуна?

- Как следует разумно поступать человеку для того, чтобы сохранять мир и согласие? (Не спорить, не ругаться, не кричать, не обижать друг друга).

- Давайте попробуем разыграть спор времен года.

*Логопед распределяет роли. Дети разыгрывают спор времен года.*

**10. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

*Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им было интересно делать. Можно предложить им оценить работу друг друга.*