**Конспект логопедического занятия по автоматизации звуков в подготовительной к школе группе**

**Тема:**«В стране потерянных звуков»

**Цель:** закрепление умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- Закреплять произнесение звуков [ш], [ж], [л], [р].

*(Интеграция образовательной области «Познание»)*

- Совершенствовать умение составлять простые предложения;

- Закреплять формирование навыка подбора антонимов, умения делить слова на слоги;

- Способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения.

*(Интеграция образовательной области «Коммуникация»)*

**Коррекционно-развивающие задачи:**

*-* Способствовать развитию фонематического восприятия;

- Способствовать развитию артикуляционной моторики;

-Способствовать развитию мыслительных процессов дошкольников (активизировать слуховое, зрительное внимание, память) и мелкой моторики рук;

*(Интеграция образовательной области «Познание»)*

- Совершенствовать координацию речи и движений старших дошкольников;

*(Интеграция образовательной области «Физическая культура»)*

- Обогащать музыкальные впечатления детей;

*(Интеграция образовательной области «Музыка»)*

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе;

*(Интеграция образовательной области «Художественная литература»)*

- Совершенствовать навык правильного речевого дыхания;

*(Интеграция образовательной области «Здоровье»)*

- Закреплять умения согласовывать свои действия с действиями педагога;

*(Интеграция образовательной области «Социализация»)*

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

- Воспитывать дружеские отношения между детьми в игре;

- Воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью.

*(Интеграция образовательной области «Социализация»)*

- Приучать детей аккуратно и бережно относится к пособиям;

*(Интеграция образовательной области «Труд»)*

- Воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности;

*(Интеграция образовательной области «Здоровье»)*

**Оборудование для детей:** указка, паровозик с вагончиками, волшебный мешочек с картинками, коврик «лужок».

**Оборудование для педагога:** музыка для релаксации, мультимедийная презентация «В стране потерянных звуков», иллюстрация Колдуньи

**Приемы и методы работы:**

*Словесный:* художественное слово, беседа.

*Наглядный:* использование наглядного материалов: презентация.

*Игровой:* игра «Скажи наоборот»,

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх, умеет отвечать на вопросы педагога полным ответом, умеет отстаивать свою точку зрения, умеет составлять простые предложения, умеет согласовывать свои действия с действиями педагога, подбирает слова противоположного значения.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, чтение художественной литературы, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская.

**Формы работы с детьми:** коллективная, индивидуальная.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1.Вводная часть**

*Приветствие*

- Доброе утро*!(звучит спокойная музыка)*

Давайте подарим друг другу хорошее настроение! Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Вдохнем через нос в себя свежесть, доброту и красоту*,* а выдохнем через рот все обиды и огорчения*(вдох - выдох).*

*Общее расслабление*

Кладем руки на колени,

А теперь немного лени*…*

Напряженье улетело,

И расслаблено все тело.

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

- Я предлагаю вам послушать сказку.

В некотором царстве, в некотором государстве в городе Знаек жила-была злая Колдунья, которая больше всего на свете не любила всякое ученье. *(Появляется заставка злой Колдуньи.)* Как только не вредила она старательным в учебе детям, а однажды решила заколдовать некоторые буквы, а вместе с ними и звуки. Бедным детишкам в городе совсем стало тяжело разговаривать.

Хотят сказать ЖУК, а получается УК.

- Какой звук заколдовала Колдунья? (Звук Ж)

- Не ШУМ, а УМ.

- Какой звук заколдовала Колдунья? (Звук Ш)

- Не ЛОДКА, а ОДКА.

- Какой звук заколдовала Колдунья? (Звук Л)

- Не РАКЕТА, а АКЕТА.

- Какой звук заколдовала Колдунья? (Звук Р)

- Загоревали жители и решили, во что бы то ни стало победить колдовство злой Колдуньи. А после того как узнали, что дети из нашего детского сада научились выговаривать эти звуки, решили позвать их на помощь. Ну что, поможем детям из города Знаек?

**2. Основная часть**

*Развитие артикуляционной моторики (биэнергопластика)*

- Путешествие нам предстоит непростое, надо подготовиться, как следует! Предлагаю вам выполнить артикуляционную гимнастику с помощью пальцев рук.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз - скорее улыбнулись. | *(Ладонь находится в вертикальном положении, пальцы широко расставлены.)* |
| Два – язык опустим вниз. | *(Ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении. Движение ладони вниз.)* |
| Три – язык наверх потянем. | *(Ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении. Движение ладони вниз-вверх.)* |
| На четыре – позеваем. | *(Ладонь собрана в щепоть, открываем и закрываем пальчики.)* |
| Пять – варенье облизать. | *(Ладонь в форме «чашечки».Сомкнутые пальцы сгибать-разгибать.)* |
| Шесть – по небу постучать. | *(Пальцы одной руки сомкнуты и немного сжаты, стучат по ладони другой руки.)* |
| Семь – лошадка скачет звонко. | *(Рука в горизонтальном положении (лежит на столе). Ладонь с сомкнутыми пальцами согнута. Под счёт поочерёдно касаются стола кончики пальцев и запястье.)* |
| Восемь – гриб на ножке тонкой. | *(Кисть одной руки располагается вертикально, кисть другой расположена горизонтально на кисти первой руки.)* |
| Девять – можно поболтать | *(Четыре пальца сомкнуты, большой палец прижат к указательному.Четыре пальца производят быстрые движения вверх-вниз.)* |
| Десять – нужно отдыхать. | *(Ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз.)* |

- Итак, наше приключение начинается!

*Упражнение «Скажи наоборот» (мультимедийная презентация)*

- Ребята, для того чтобы спасти звуки, нужно выполнить задания. Я предлагаю вам поиграть в игру «Скажи наоборот». Вам нужно в каждое предложение добавить, подходящее по смыслу слово со звуком Л. Справиться с заданием помогут пары картинок.

У березки ствол тонкий, а у дуба ….(толстый)

Заяц трусливый, а лев - … (смелый)

Суп горячий, а эскимо… (холодное)

Собака сытая, а волк… (голодный)

Воздушный шар легкий, а гиря… (тяжелая)

Великан сильный, а Дюймовочка… (слабая)

- Молодцы, ребята, с заданием Колдуньи вы легко справились. Правильно произносили звук Л. Я вас поздравляю, звук Л вы расколдовали! *(На экране появляется буква Л)*

- Освобождаем следующий звук.

*Игра «Отгадай загадки»*

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын... (жираф*)*

«И-го-го», – кричит ребёнок.

Значит это... (жеребёнок)

В небе кружит,

Весело жужжит.

Приземлился на сук

Кто же это?.. (жук)

*Упражнение «Веселый поезд»*

Помогите пассажирам отправиться в путешествие на веселом поезде. Назовите пассажиров, выделяя звук Ж. Прохлопайте в ладоши количество слогов в каждом слове, и вы узнаете, кто в каком вагоне поедет. (….)

- С заданием Колдуньи вы легко справились. Я вас поздравляю, звук Ж вы расколдовали!

- Ребята, для того чтобы набраться сил и продолжить наше путешествие в поиске звуков, я предлагаю вам немного отдохнуть.

*Самомассаж*

|  |  |
| --- | --- |
| Все ребята дружно встали, | *(встают со стульчиков)* |
| Свои ручки показали. | *(протягивают согнутые в локтях руки вперед)* |
| Спинки прогибаются, | *(слегка прогибаются назад)* |
| Ребятки улыбаются. | *(улыбаются)* |
| Глазками похлопали, | *(моргают глазами)* |
| Ладошками пошлепали. | *(хлопают в ладоши)* |
| Застучали по ногам- | *(хлопки по ногам снизу-вверх)* |
| Шлеп-шлеп-шлеп,  Тарам-пам–пам! |  |
| А потом, потом, потом  Кулачком все разотрем, | *(кулачком растереть руки)* |
| Ладошками себя погладим  И спинку свою распрямим. | *(погладить себя мягкими движениями ладоней, встать, хорошо выпрямив спину)* |

*Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»*

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

- Следующее задание

*-* Помогите змейке доползти до домика, правильно произносите звук Ш. (Мультимедийная презентация)

*Упражнение «Исправь предложение»*

- Колдунья решила вас запутать и специально перепутала все слова в предложениях. Помогите правильно их составить. В этом вам помогут картинки.

Наша мышка ловит кошку. А как правильно? *(Наша кошка ловит мышку.) (Дети с помощью указки показывают картинки на экране компьютера).*

Маша надела голову на шапку. *(Маша надела на голову шапку.)*

У шеи шарфик на мишке. *(У мишки на шее шарфик.)*

Кошка гладит бабушку. *(Бабушка гладит кошку.)*

Камыши сидят в лягушках. *(Лягушки сидят в камышах.)*

В картошку положили мешок. *(В мешок положили картошку.)*

- Молодцы ребята с заданием Колдуньи вы легко справились. Правильно произносили звук Ш. Я вас поздравляю, звук Ш вы освободили! *(На мольберт прикрепляется бука Ш)*

- Ребята Колдунья знает, что самый сложный - это звук Р. И, конечно, этот звук мы также должны освободить. Для этого нужно выполнить задание колдуньи и правильно произносить звук Р.

Закрепление зрительного образа буквы Р. Развитие зрительного восприятия.  
«Найди букву».

- Найди и обведи все буквы Р, четко произнося при этом звук [Р].*(На ватмане написаны буквы, дети по одному подходят и обводят маркером букву Р)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | В | Ь | Р | Б | С | Р | Ь | Ю |
| Ю | Р | Б | Ъ | У | Р | В | С | Я |
| З | Р | Ч | Ы | Л | Д | Р | Р | Й |

*Игра «Найди место звуку в слове» (мультимедийная презентация)*

-Ребята, обратите внимание на экран. Колдунья для вас приготовила еще одно задание. Вам нужно подобрать схему к картинке.

- Где находится звук Р в слове Буратино? *(В слове Буратино звук Р находится в середине слова.)*Покажи схему.*(Ребенок указкой показывает схему.)*

- Где находится звук Р в слове повар? *(В слове повар звук Р находится в конце слова.)*

- Где находится звук Р в слове робот? *(В слове робот звук Р находится в начале слова.)*

*(На экране появляется звук Р)*

- Ребята, вы помогли жителям города Знаек и расколдовали заколдованные звуки. Теперь все дети в этом городе будут правильно разговаривать.

**3. Итог**

- Какие звуки мы сегодня расколдовывали?

- Какие задания мы выполняли?

- Какие задания вам больше всего понравились?

**Рефлексия**

- Ребята, если вам понравилось занятие-похлопайте в ладоши.

**Самоанализ логопедического занятия по автоматизации звуков в подготовительной к школе группе**

Занятие «В стране потерянных звуков» проведено с воспитанниками, посещающими логопедический пункт ДОУ. Данное занятие носит коррекционно-развивающий характер и проведено с учетом возрастных, психических особенностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Цель:** закрепление умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.

Мною были поставлены следующие задачи:

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- Закреплять произнесение звуков [ш], [ж], [л], [р];

*(Интеграция образовательной области «Познание»)*

- Совершенствовать умение составлять простые предложения;

- Закреплять формирование навыка подбора антонимов, умения делить слова на слоги;

- Способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения.

*(Интеграция образовательной области «Коммуникация»)*

**Коррекционно-развивающие задачи:**

*-* Способствовать развитию фонематического восприятия;

- Способствовать развитию артикуляционной моторики;

-Способствовать развитию мыслительных процессов дошкольников (активизировать слуховое, зрительное внимание, память) и мелкой моторики рук;

*(Интеграция образовательной области «Познание»)*

- Совершенствовать координацию речи и движений старших дошкольников;

*(Интеграция образовательной области «Физическая культура»)*

- Обогащать музыкальные впечатления детей;

*(Интеграция образовательной области «Музыка»)*

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе;

*(Интеграция образовательной области «Художественная литература»)*

- Совершенствовать навык правильного речевого дыхания;

*(Интеграция образовательной области «Здоровье»)*

- Закреплять умения согласовывать свои действия с действиями педагога;

*(Интеграция образовательной области «Социализация»)*

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

- Воспитывать дружеские отношения между детьми в игре;

- Воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью.

*(Интеграция образовательной области «Социализация»)*

- Приучать детей аккуратно и бережно относится к пособиям;

*(Интеграция образовательной области «Труд»)*

- Воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности;

*(Интеграция образовательной области «Здоровье»)*

**Оборудование для детей:** указка, паровозик с вагончиками, волшебный мешочек с картинками, коврик «лужок».

**Оборудование для педагога:** музыка для релаксации, мультимедийная презентация «В стране потерянных звуков», иллюстрация Колдуньи

**Приемы и методы работы:**

*Словесный:* художественное слово, беседа.

*Наглядный:* использование наглядного материалов: презентация.

*Игровой:* игра «Скажи наоборот»,

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх, умеет отвечать на вопросы педагога полным ответом, умеет отстаивать свою точку зрения, умеет составлять простые предложения, умеет согласовывать свои действия с действиями педагога, подбирает слова противоположного значения.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, чтение художественной литературы, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская.

**Формы работы с детьми:** коллективная, индивидуальная.

Для создания благоприятной психологической обстановки на занятии использовался метод психологического настроя. С целью привлечения внимания воспитанников – сюрпризный момент. В ходе проведения занятия мною применялись разные виды здоровьесберегающих технологий. Дыхательные упражнения были предложены детям для развития правильного речевого дыхания. Динамическая пауза позволила дошкольникам легко переключиться с одного вида деятельности на другой, снизить их утомляемость на занятии. Проведение кинезиологического упражнения «Ухо-нос» способствовало развитию психических процессов (память, внимание, речь) развитию пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, снижению утомляемости, повышению способности к произвольному контролю. Развитию зрительного восприятия способствовало задание «Найди букву». Артикуляционные упражнения с с использованием биоэнергопластики способствовали координации движений и мелкой моторики. Такая коррекционно-развивающая игра как «Найди место звуку в слове» способствовала развитию фонематического восприятия. Игра «Скажи наоборот» способствовала закреплению навыка подбора антонимов и автоматизации звука [л]. Использованное мною мультимедийное оборудование позволило не только разнообразить наглядный материал, но и активизировать внимание дошкольников.

На этапе рефлексии от воспитанников получена обратная связь о проведении занятия.

Считаю, что поставленные мною задачи на занятии реализованы полностью. Воспитанники закрепили умения и навыки, полученные на логопедических занятиях. В ходе всего занятия чувствовалась заинтересованность детей, эмоциональный положительный настрой.