**Конспект непосредственно образовательной деятельности « В стране математических сказок»**

Направление деятельности: «социально-личностное»

Образовательная область: «Познание»

Возрастная группа: разновозрастная группа (3-5 лет)

Подготовила: Комбарова Н.Н., воспитатель МБДОУ «Благодарновский детский сад»

**Тема « Счет до 5.Повторение геометрической фигуры: шар»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, речи.

Образовательные:

-упражнять и закреплять счет в пределах пяти, закрепить название геометрической фигуры (шар).

**Работа над словарем:** фигуры, цифры, волшебный лес, названия животных ( мышка, лягушка, зайчик, лисичка, мишка) название геометрической фигуры ( шар), вторая, третья.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:

Чтение сказки «Теремок», рассматривание картинок в книжке «Колобок», дидактическая игра «Волшебные цифры», разучивание текста физкультминутки «Лесные жители».

Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:

Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, анализ и выводы.

Приемы организации практической деятельности детей:

Беседа с сопровождением показа наглядности на фланелеграфе, сюрпризные моменты, использование карточек.

Приемы поддержания интереса у детей:

Музыкальное сопровождение, физминутка, чередование детской деятельности.

Приемы оценки и самооценки:

Поощрение.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

Наглядный материал (картинки животных), фланелеграф, карточки с цифрами от 1 до 5,геометрическая фигура (шар), иллюстрация картинки из сказки «Колобок», пластилин для лепки колобков, дощечки для лепки, салфетки.

**Виды детской деятельности в НОД:**

-Игровая

-Коммуникативная

-Познавательная

-Продуктивная

-Трудовая

-Музыкально художественная

-Двигательная

**Планируемые результаты:**

Личностные: воспитание нравственных качеств; сопереживание, взаимопомощь, умение действовать самостоятельно.

Интеллектуальные: развитие у воспитанников интереса, формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности.

Физические: развитие двигательной активности.

**Критерии оценки деятельности детей в НОД:**

Активность: ребенок отвечает на вопросы, активно участвует в продуктивной деятельности .

Самостоятельность: самостоятельно решает поставленные перед ним задачи.

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми: обращается за помощью к взрослому; работа в паре со сверстниками.

Сопереживание: вызывает сопереживание к сказочным персонажам.

Эмоциональность: сюрпризные моменты и музыкальное сопровождение физкультминутки помогают сохранить и поднять эмоциональный настрой детей.

Проявление волевых усилий: комментирование последовательности заселения животных в теремок , лепка «колобков».

Самооценка: аргументирует самооценку («У меня получилось, я вылепил колобка»)

**Интеграции образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Интеграция | Решаемые задачи |
| Познание | Счет до пяти. Повторение геометрической фигуры «шар» | Закрепить счет до пяти, закрепить знание о геометрической фигуре (шар). |
| Социализация | Работа в коллективе. Путешествие по сказкам со сказочными героями. | Воспитывать желание работать в коллективе. Желание прийти на помощь сказочным персонажам.  Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при беседе. |
| Коммуникация | Беседа о сказке «Теремок», «Колобок» | Использовать вербальные и невербальные средства общения. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» . |
| Музыка | Музыкальное сопровождение физминутки | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальное произведение. |
| Труд | Скатывание колобков из пластилина | Способствовать формированию владеть продуктивными способами (отщипывание и скатывание колобка из пластилина). Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда. |
| Физическая культура | Физминутка -игра «Раз, два, три, четыре, пять» | Способствовать формированию умений соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, закрепить счет до пяти в физминутке –игре «Раз,два,три,четыре,пять» |
| Безопасность | Знание правил поведения в группе, умение передвигаться в помещении | Способствовать развитию представлений об опасностях для ребенка в группе (наткнуться, упасть) |
| Чтение художественной литературы | Формировать умение узнавать и называть животных сказки «Теремок» | Способствовать развитию интереса к путешествию по сказке. |

**План НОД:**

1. **Вводная часть**: 5 мин.

Создание мотива для деятельности детей.

1. **Основная часть**: 12 мин.

Работа на фланелеграфе; показ сказочных животных и называние их детьми , работа с цифрами, работа с картинками (посчитайте лягушек), счет животных.

Повторение ранее изученного материала.

Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»

Лепка «колобков»

1. **Заключительная часть. Рефлексия** 3 мин.

Оценка деятельности детей и самооценка.

Подведение итогов НОД.

Длительность НОД. 20 мин.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Интеграция областей | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. Вводная часть.    1. Создание мотива для деятельности детей.   Задача: организовать детей и нацелить на предстоящую работу.    2.Основная часть.  Задача: актуализировать и закрепить знания детей о числе 5.   1. Повторение изученного ранее материала.   Задача: повторить и закрепить полученные знания.  4.Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»  Задача: способствовать развитию двигательной активности детей.  5.Лепка колобков.  6.Заключительная часть. Рефлексия. |  | - Сегодня у нас необычное занятие математики. Я сегодня буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. В конце занятия вас ждёт сюрприз, но чтобы его получить, нам надо постараться.  Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись! Нам, ребятам, покажись!».  - Ой, смотрите – что это?  -Да, ребята, это волшебный клубочек. Он и покажет нам дорогу.  Есть на свете сказок много, мы их любим,  мы их ждём.  С ними вместе мы сегодня в мир волшебный попадём.  Катись, клубочек, впереди и нас в сказку приведи.  Смотрите, сказочный лес. Дети, а как вы думаете, кто живет в лесу?  - В этом лесу живут не простые, а сказочные звери. И сейчас мы с вами угадаем, какие звери живут, и из какой сказки они к нам пришли. Сейчас я начну, а вам предлагаю продолжить .  Мышка –  Лягушка –  Зайчик –  Лисичка –  Мишка –  -Молодцы, какие умненькие детки.  -Ребята, а в какой сказке встречаются все эти звери, давайте вспомним?  -Итак, мы с вами попали в сказку «Теремок».  - Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (выставляется картинка).  - Бежит мимо Мышка-норушка (карточка), увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?».  А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания»  - Ребята, а вы хотите помочь мышке ?  - Счет до пяти.  - Молодцы, как хорошо вы считаете.  -Молодцы, помогли мы мышке. Теремок впустил мышку.  - А кто второй прибежал к теремку?   |  |  | | --- | --- | | - Посмотрите, к нам пришли в гости лягушки.  - Давайте, посчитаем их.  Сколько лягушек?  - Молодцы! |  |   - Помогли мы лягушке, и с этим заданием мы справились.  -И лягушка остаётся жить в теремке. Сколько зверей стало жить в теремке?  - Мы справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стала в нем жить.  Прибежал к теремку Зайчик – Побегайчик, остановился и спрашивает:  «Терем- теремок! Кто в тереме живет?»  Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания».  - Чтобы наш зайчик остался в теремке, нам нужно назвать цифры на карточках.  -Я прошу Веру мне помочь. Назови, пожалуйста, цифры на карточках.  - А теперь назовём хором.  - Молодцы! И зайчик стал жить в теремке. Давайте посчитаем,  сколько их теперь живет.  -А кто следующий прибежал к теремку и стал просить впустить её пожить?  - «Терем-теремок! Кто в тереме живет?».  Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Заходи лисичка, а ребята пусть ответят, какая ты по счету и найдут мне в волшебном мешочке эту цифру».  -Давайте и это задание теремка выполним.  -И последний кто пришёл?  «Терем- теремок ! Кто в тереме живет?»  Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Загадаю я ребятам хитрую задачку.  - Чего у нас по пять на руке?  - Давайте посчитаем.  - Какие вы молодцы! Ничего не перепутали! Жители теремка остались довольны!    - Но прежде, чем мы отправимся с вами в другую сказку, мы отдохнём.  Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп,  А потом прыг-скок  И ещё разок.  А потом вприсядку,  А потом вприсядку,  А потом вприсядку,  И снова - по порядку.  Побежим мы по дорожке  Раз, два, три, четыре, пять!  И похлопаем в ладошки  Раз, два, три, четыре, пять!  И покрутим головами  Раз, два, три, четыре, пять!  Все танцуйте вместе с нами  Раз, два, три, четыре, пять!  - Закроем глазки снова и …..мы оказались в другой сказке.  (Перед детьми иллюстрация к сказке «Колобок».  Дед и Баба грустные).  - В какую сказку мы попали?  - А какое настроение у Деда и Бабы?  - А почему, как вы думаете?  - Давайте мы поможет Деду и Бабе, слепим новых колобков.  - А теперь выложим колобков от самого большого до самого маленького.  - На какую геометрическую фигуру похож колобок?  (Воспитатель меняет картинку – Дед и Баба улыбаются)  - Посмотрите, какое настроение у Деда с Бабой?  - Оно изменилось?  -Как вы думаете, почему настроение у них изменилось?  - А наше путешествие закончено.  -Вам понравилось? Что? Давайте вспомним, в каких сказках мы побывали и что мы там делали? | -Волшебный клубочек.  -Звери.  -Норушка  -Квакушка  -Побегайчик  -Сестричка  -Топтыжка  -Теремок  -Да, хотим  Несколько детей считают до пяти.  -Лягушка  Дети считают хором.  - 5  -2  -1,2,3,4,5.  -Дети называют цифры хором.  -Лисичка-сестричка  Игра «Волшебный мешочек».  -Медведь  -Пальцев    Дети выполняют упражнения вместе с воспитателем под музыку.  Дети закрывают глаза.  -Колобок.  -Грустное, плохое, печальное.  - Колобок от них укатился.  Дети берут куски пластилина разного размера, лепят колобков  Дети выкладывают.  На шар.  -Веселое, радостное, счастливое.  -Да.  Ответы детей. - Настроение у Деда и Бабы стало веселым, они рады, что вы им слепили столько колобков. |

Список литературы:

1.Н.О.Березина. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.:Просвещение,2011г.

2.Минкевич Л.М. Математика в детском саду.- М.:Скрипторий,2013г.