**Конспект непосредственно образовательной деятельности « В стране математических сказок»**

Направление деятельности: «социально-личностное»

Образовательная область: «Познание»

Возрастная группа: разновозрастная группа (3-5 лет)

Подготовила: Комбарова Н.Н., воспитатель МБДОУ «Благодарновский детский сад»

**Тема « Счет до 5.Повторение геометрической фигуры: шар»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, речи.

Образовательные:

-упражнять и закреплять счет в пределах пяти, закрепить название геометрической фигуры (шар).

**Работа над словарем:** фигуры, цифры, волшебный лес, названия животных ( мышка, лягушка, зайчик, лисичка, мишка) название геометрической фигуры ( шар), вторая, третья.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:

Чтение сказки «Теремок», рассматривание картинок в книжке «Колобок», дидактическая игра «Волшебные цифры», разучивание текста физкультминутки «Лесные жители».

Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:

Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, анализ и выводы.

Приемы организации практической деятельности детей:

Беседа с сопровождением показа наглядности на фланелеграфе, сюрпризные моменты, использование карточек.

Приемы поддержания интереса у детей:

Музыкальное сопровождение, физминутка, чередование детской деятельности.

Приемы оценки и самооценки:

Поощрение.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

Наглядный материал (картинки животных), фланелеграф, карточки с цифрами от 1 до 5,геометрическая фигура (шар), иллюстрация картинки из сказки «Колобок», пластилин для лепки колобков, дощечки для лепки, салфетки.

**Виды детской деятельности в НОД:**

-Игровая

-Коммуникативная

-Познавательная

-Продуктивная

-Трудовая

-Музыкально художественная

-Двигательная

**Планируемые результаты:**

Личностные: воспитание нравственных качеств; сопереживание, взаимопомощь, умение действовать самостоятельно.

Интеллектуальные: развитие у воспитанников интереса, формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности.

Физические: развитие двигательной активности.

**Критерии оценки деятельности детей в НОД:**

Активность: ребенок отвечает на вопросы, активно участвует в продуктивной деятельности .

Самостоятельность: самостоятельно решает поставленные перед ним задачи.

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми: обращается за помощью к взрослому; работа в паре со сверстниками.

Сопереживание: вызывает сопереживание к сказочным персонажам.

Эмоциональность: сюрпризные моменты и музыкальное сопровождение физкультминутки помогают сохранить и поднять эмоциональный настрой детей.

Проявление волевых усилий: комментирование последовательности заселения животных в теремок , лепка «колобков».

Самооценка: аргументирует самооценку («У меня получилось, я вылепил колобка»)

**Интеграции образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Интеграция | Решаемые задачи |
| Познание | Счет до пяти. Повторение геометрической фигуры «шар» | Закрепить счет до пяти, закрепить знание о геометрической фигуре (шар). |
| Социализация | Работа в коллективе. Путешествие по сказкам со сказочными героями. | Воспитывать желание работать в коллективе. Желание прийти на помощь сказочным персонажам.Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при беседе. |
| Коммуникация | Беседа о сказке «Теремок», «Колобок» | Использовать вербальные и невербальные средства общения. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» . |
| Музыка | Музыкальное сопровождение физминутки | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальное произведение. |
| Труд | Скатывание колобков из пластилина | Способствовать формированию владеть продуктивными способами (отщипывание и скатывание колобка из пластилина). Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда. |
| Физическая культура | Физминутка -игра «Раз, два, три, четыре, пять» | Способствовать формированию умений соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, закрепить счет до пяти в физминутке –игре «Раз,два,три,четыре,пять» |
| Безопасность | Знание правил поведения в группе, умение передвигаться в помещении | Способствовать развитию представлений об опасностях для ребенка в группе (наткнуться, упасть) |
| Чтение художественной литературы | Формировать умение узнавать и называть животных сказки «Теремок» | Способствовать развитию интереса к путешествию по сказке. |

**План НОД:**

1. **Вводная часть**: 5 мин.

Создание мотива для деятельности детей.

1. **Основная часть**: 12 мин.

Работа на фланелеграфе; показ сказочных животных и называние их детьми , работа с цифрами, работа с картинками (посчитайте лягушек), счет животных.

Повторение ранее изученного материала.

Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»

 Лепка «колобков»

1. **Заключительная часть. Рефлексия** 3 мин.

Оценка деятельности детей и самооценка.

 Подведение итогов НОД.

 Длительность НОД. 20 мин.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия |  Интеграция областей | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. Вводная часть.
	1. Создание мотива для деятельности детей.

Задача: организовать детей и нацелить на предстоящую работу. 2.Основная часть.Задача: актуализировать и закрепить знания детей о числе 5.1. Повторение изученного ранее материала.

Задача: повторить и закрепить полученные знания.4.Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»Задача: способствовать развитию двигательной активности детей.5.Лепка колобков.6.Заключительная часть. Рефлексия. |  | - Сегодня у нас необычное занятие математики. Я сегодня буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. В конце занятия вас ждёт сюрприз, но чтобы его получить, нам надо постараться.Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись! Нам, ребятам, покажись!».- Ой, смотрите – что это?-Да, ребята, это волшебный клубочек. Он и покажет нам дорогу.Есть на свете сказок много, мы их любим,мы их ждём.С ними вместе мы сегодня в мир волшебный попадём.Катись, клубочек, впереди и нас в сказку приведи.Смотрите, сказочный лес. Дети, а как вы думаете, кто живет в лесу? - В этом лесу живут не простые, а сказочные звери. И сейчас мы с вами угадаем, какие звери живут, и из какой сказки они к нам пришли. Сейчас я начну, а вам предлагаю продолжить .Мышка –Лягушка – Зайчик – Лисичка – Мишка – -Молодцы, какие умненькие детки.-Ребята, а в какой сказке встречаются все эти звери, давайте вспомним? -Итак, мы с вами попали в сказку «Теремок».- Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (выставляется картинка).- Бежит мимо Мышка-норушка (карточка), увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?». А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания»- Ребята, а вы хотите помочь мышке ?- Счет до пяти. - Молодцы, как хорошо вы считаете.-Молодцы, помогли мы мышке. Теремок впустил мышку. - А кто второй прибежал к теремку?

|  |  |
| --- | --- |
| - Посмотрите, к нам пришли в гости лягушки.- Давайте, посчитаем их. Сколько лягушек? - Молодцы! |  |

- Помогли мы лягушке, и с этим заданием мы справились.-И лягушка остаётся жить в теремке. Сколько зверей стало жить в теремке? - Мы справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стала в нем жить.Прибежал к теремку Зайчик – Побегайчик, остановился и спрашивает: «Терем- теремок! Кто в тереме живет?»Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания».- Чтобы наш зайчик остался в теремке, нам нужно назвать цифры на карточках. -Я прошу Веру мне помочь. Назови, пожалуйста, цифры на карточках.- А теперь назовём хором.- Молодцы! И зайчик стал жить в теремке. Давайте посчитаем,сколько их теперь живет.-А кто следующий прибежал к теремку и стал просить впустить её пожить? - «Терем-теремок! Кто в тереме живет?».Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Заходи лисичка, а ребята пусть ответят, какая ты по счету и найдут мне в волшебном мешочке эту цифру». -Давайте и это задание теремка выполним. -И последний кто пришёл? «Терем- теремок ! Кто в тереме живет?»Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Загадаю я ребятам хитрую задачку. - Чего у нас по пять на руке?- Давайте посчитаем.- Какие вы молодцы! Ничего не перепутали! Жители теремка остались довольны! - Но прежде, чем мы отправимся с вами в другую сказку, мы отдохнём.Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, А потом прыг-скок И ещё разок. А потом вприсядку, А потом вприсядку, А потом вприсядку, И снова - по порядку. Побежим мы по дорожке Раз, два, три, четыре, пять! И похлопаем в ладошки Раз, два, три, четыре, пять! И покрутим головами Раз, два, три, четыре, пять! Все танцуйте вместе с нами Раз, два, три, четыре, пять!- Закроем глазки снова и …..мы оказались в другой сказке.(Перед детьми иллюстрация к сказке «Колобок».Дед и Баба грустные). - В какую сказку мы попали? - А какое настроение у Деда и Бабы? - А почему, как вы думаете? - Давайте мы поможет Деду и Бабе, слепим новых колобков. - А теперь выложим колобков от самого большого до самого маленького.- На какую геометрическую фигуру похож колобок? (Воспитатель меняет картинку – Дед и Баба улыбаются) - Посмотрите, какое настроение у Деда с Бабой? - Оно изменилось? -Как вы думаете, почему настроение у них изменилось?- А наше путешествие закончено. -Вам понравилось? Что? Давайте вспомним, в каких сказках мы побывали и что мы там делали? | -Волшебный клубочек.-Звери.-Норушка-Квакушка-Побегайчик-Сестричка-Топтыжка-Теремок-Да, хотимНесколько детей считают до пяти.-ЛягушкаДети считают хором.- 5-2-1,2,3,4,5.-Дети называют цифры хором.-Лисичка-сестричкаИгра «Волшебный мешочек».-Медведь-Пальцев Дети выполняют упражнения вместе с воспитателем под музыку.Дети закрывают глаза.-Колобок.-Грустное, плохое, печальное.- Колобок от них укатился. Дети берут куски пластилина разного размера, лепят колобковДети выкладывают.На шар.-Веселое, радостное, счастливое.-Да.Ответы детей. - Настроение у Деда и Бабы стало веселым, они рады, что вы им слепили столько колобков.  |

Список литературы:

1.Н.О.Березина. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.:Просвещение,2011г.

2.Минкевич Л.М. Математика в детском саду.- М.:Скрипторий,2013г.