Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ласточка» общеразвивающего вида городского

поселения – г. Семилуки Воронежской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности

в средней группе по познавательному развитию

**« Гуси – лебеди»**

подготовила воспитатель

Орехова Наталья Александровна

г. Семилуки

2014 г.

**« Гуси – лебеди»**

**Конспект НОД в средней группе**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Художественное конструирование», «Коммуникация», «Здоровье», «Художественная литература»

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

**Цель:**

Закрепить у детей представление о геометрических фигурах, длине, ориентировке в пространстве.

**Задачи:**

* Упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5;
* Умение соотносить количество с цифрой, классифицировать предметы по признаку цвета, величины.
* Закрепить название цвета (оранжевый, белый, фиолетовый и др.)
* Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, по заданным свойствам.
* Анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.

**Планируемые результаты:** Дети имеют представления о геометрических фигурах. Умеют работать с играми «Танграм», палочками Кюизенера. В процессе конструирования проявляют инициативу, самостоятельность.

**Материал и оборудование:**

Наборы фигур к игре «Танграм», образец; Логические блоки Дьенеша, набор цветных палочек (палочки Кюизенера); цветные цифры (красные и желтые) от 1до 5; схема сказки (план), ленточки: красная и желтая; чашка с крупой, стакан, «пирожки», (из картона); «Яблонька», «печка», «речка».

**Предварительная работа:** чтение сказки « Гуси – лебеди», работа со схемами.

**Содержание организованной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам на занятие пришли гости давайте поздороваемся!

**Воспитатель:** А какие приветливые слова вы знаете»

**Дети:** Спасибо, пожалуйста, до свидания, здраствуйте.

*(Слышится плач. Входит девочка)*

**Воспитатель:** Девочка, как тебя зовут?

**Девочка:** Аленушка.

**Воспитатель:** Почему ты плачешь?

**Аленушка:** Пропал братец Иванушка. Я его долго искала, но нашла только это перышко. Помогите мне его найти.

*(Аленушка, отдает перышко воспитателю)*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим что здесь? Это план, по которому Иванушку можно найти.

**Воспитатель:** Ребята, Иванушка попал в сказку, нам надо отгадать в какую.

*(Воспитатель показывает схему к сказке)*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, что мы видим на схеме?

**Дети:** Пирожок, Яблоко, речку, черный квадрат.

**Воспитатель:** Как называется эта сказка?

**Дети:** «Гуси – лебеди».

**Воспитатель:** Кого обозначает черный квадрат на схеме? Кого обозначают два круга? (черный квадрат - Бабу Ягу, два круга – Аленушку, Иванушку).

**Воспитатель:** Ребята, поможем Аленушке найти брата.

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** В дороге нас ждет много испытаний. Сначала мы пойдем через лес. Что мы можем увидеть в лесу?

*(Деревья, цветы, зайчика, лису, птиц, лягушат и т. д.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, под елочкой лежит конверт.

*(Воспитатель читает задание)*

**Задание**

Чтобы пройти через лес, надо выполнить задание. Составить фигуру - силуэт, ориентируясь на образец.

***Игра «Танграм»***

*(Звучит музыка, дети собирают фигуры - силуэты)*

**Воспитатель:** Ребята, мы выполнили задание, можем отправляться дальше

(Смотрим план)

**Воспитатель:** Что мы видим на плане?

**Дети:** Пирожок.

**Воспитатель:** А где пекут пирожки? (в печке)  
**Воспитатель:** Идем к печке.

**Печка:** Здравствуйте, ребята.

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Печка, подскажи, как нам найти Иванушку.

**Печка:** Выполните мое задание.

*(Находим конверт с заданием)*

***Задание:***

В печке поспели пирожки.

* Посчитайте, сколько всего пирожков? (пять)
* Поставьте цифру, обозначающую количество пирожков (5).
* Разделите пирожки (Пирожки с разной начинкой), обозначьте цифрой (три с малиной, два с клубникой).
* Каких пирожков больше, а каких меньше? (с малиной больше, а с клубникой меньше).
* Поставьте между цифрами знаки «>», «<» (3 > 2)

**Воспитатель:** Что еще можно приготовить в печке? (кашу, суп, компот)

**Воспитатель:** Ребята у меня есть рецепт каши, давайте его расскажем печке.

*(На карточке изображено, сколько стаканов крупы надо взять)*

**Воспитатель:** Сколько крупы надо взять? (пять стаканов)

**Воспитатель:** А почему пять стаканов? (потому что на рецепте пять стаканов).

*(Один ребенок стаканом пересыпает крупу из чашки, а другой за ним выставляет прямоугольники на доске, чтобы не забыть).*

**Воспитатель:** Вика будет пересыпать крупу, а Соня считать и на доске выставлять прямоугольники, чтобы не забыть сколько пересыпали.

**Воспитатель:** Почему пересыпали 5 стаканов? (потому что на рецепте пять стаканов).

**Воспитатель:** А как еще проверить? (поставить цифры под прямоугольниками).

**Печка:** Ребята спасибо вам за рецепт каши. Вы справились с моим заданием, можете идти дальше.

**Воспитатель:** Ребята, давайте отдохнем и поиграем.

***Игра «Танцующие цифры»***

**Воспитатель:** Дальше куда пойдем? (к яблоньке).

**Воспитатель:** А почему к яблоньке? (на схеме изображено яблоко)

*(Подходим к яблоньке, слышим голос яблоньки)*

**Яблонька:** Здравствуйте ребята!

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Яблонька, ты не знаешь, как найти Иванушку?

**Яблонька:** Выполните мое задание и можете идти дальше.

*(Находим конверт с заданием),*

***Задание:***

* Разместить яблоки на свои места (по размеру)

*(Дети выполняют задание под музыку; «Яблоня» благодарит детей)*

**Воспитатель:** Мы справились и с этим заданием, можем идти дальше.

*Смотрит в план.*

**Воспитатель:** Куда идем дальше, что на плане мы видим? (речку).

*(Подходим к речке)*

**Речка:** Здравствуйте ребята! *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Речка, подскажи, как найти Иванушку?

**Речка:** Выполните мое задание, и может идти дальше.

***Задание:***

* *Построить на речке мостики (Игра Блоки Дьенеша\)*

*(Дети выполняют задание под музыку)*

*(Речка благодарит детей)*

**Речка:** Ребята вы справились с моим заданием, можете идти дальше.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим на план, что мы видим? (черный квадрат).

**Воспитатель:** Ребята, а что может обозначать черный квадрат?

**Дети**: Темноту, страх, зло.

**Воспитатель:** А что в этой сказке злое, страшное.

**Дети:** Баба Яга, избушка на курьих ножках, гуси, темный лес.

**Воспитатель:** Найдите на стене изображения Бабы Яги, избушки, гусей, темный лес.

*(Дети находят глазами картинки с Бабой Ягой, гусями и т.д.)*

**Воспитатель:** Значит дальше нам предстоит, идти куда?

**Дети:** К Бабе Яге.

*(Подходим к избушке, звучит музыка, появляется Баба Яга.)*

**Баба Яга:** Здравствуйте ребятки, значит ко мне пришли. Зачем ко мне пожаловали?

*(Ответы детей)*

**Баба Яга:** Не отдам я вам Иванушку, я злая.

**Воспитатель:** Ребята, подумайте и скажите, почему Баба Яга злая?

**Дети:** У нее дом не красивый, а страшный, черный, грязный.

**Воспитатель:** Давайте построим Бабе Яге красивый дом, может она станет доброй и отпустит Иванушку.

*(Баба Яга ворчит, колдует, дети садятся за столы и из «Палочек Кюизенера строят дом.)*

**Воспитатель:** Дом будем строить из волшебных цветных палочек.

Возьмите 4 оранжевые палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из синих палочек постройте крышу, какой формы получится крыша дома? *(ответы детей).* А что у дома кроме стен и крыши еще бывает? *(окно, дверь, труба*) Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из желтых палочек - дверь, из красной палочки - трубу. Какой формы получилось окно, дверь, труба? *(ответы детей)* Что нужно пристроить к дому, чтобы Баба Яга вошла в него? *(лестницу)* Сделайте лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочка внизу, вверху, посередине? *(ответы)* Возьмите три фиолетовые палочки и поставьте с левой стороны дома, а четыре такого же цвета - справа.

*(Дети выполняют, Баба Яга благодарит детей. Меняется дом на красивый. Баба Яга отпускает Иванушку.)*

**Баба Яга:** Ребята, вы построили мне красивый новый дом, и я стала доброй.

Я хочу поиграть с вами.

***Пальчиковая игра « Чехарда».***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на перчатки Бабы Яги, какие они?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Давайте Бабе Яге свяжем новые перчатки, а то они у нее все порвались.

*(Рисуем отпечатки пальцев рук, дети окунают по очереди руки в тазик с краской и на ватмане рисуют отпечатки пальцев рук. Баба Яга благодарит детей за красивые перчатки, дом, и угощает детей лесными яблоками)*

**Воспитатель:**

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло.

Пусть добро на веки побеждает зло!

*(Аленушка, Иванушка*, *Баба Яга прощаются с детьми и под музыку уходят.)*

**Список использованной литературы:**

1. Михайлова З.А. "Математика от 3 до 7". Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. Издательство: Детство Пресс, 2008г. Серия: Библиотека программы «Детство.
2. Воронина, Н.Д. Суворова Творческий Центр СФЕРА Москва 2011г.
3. М. Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду методическое пособие Творческий Центр СФЕРА Москва 2005.