

Моя профессия - педагог

Взаимодействие
с родителями



Выполнила:
Гришина Т.П.,
воспитатель д/с № 11

**«Наши дети - это наша старость.
Правильное воспитание -
это наша
счастливая старость,
плохое воспитание - это наше будущее горе,
это наши слёзы, наша вина перед другими».**

А.С.Макаренко





Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественно - эстетического воспитания и развития детей.

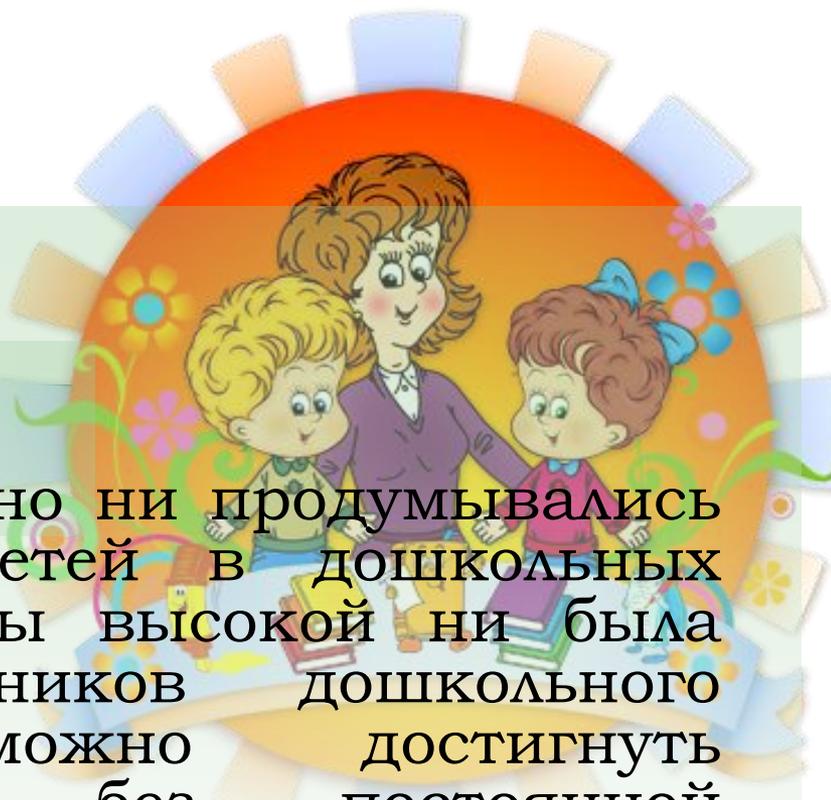
Воспитатели детских садов, постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.



Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.



Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.



Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

С родителями активно использую разнообразные формы работы

Традиционные формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- анкетирование по разным вопросам;
- семинары;
- дни открытых дверей;
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов.

Нетрадиционные формы:

- защита семейных проектов;
- участие родителей в творческих конкурсах;
- массовых мероприятиях детского сада;
- выставках родительских работ по изодейтельности;
- организация работы родительского комитета детского сада;
- презентация детского сада;
- информация о детском саде на сайте в Интернете.

Деятельность воспитателя с семьей включает три основных составляющих:

- **помощь в образовании;**
- **психологическую помощь;**
- **посредническую.**



Спасибо воспитателям
За ласку и тепло.

Нам было с вам рядышком
И в хмурый день светло.
Вы жалели нас, любили,
Вы нас, как цветы, растили.
Жаль, что мы не можем вас
Взять с собою в первый класс!



Основной составляющей социально-педагогической деятельности является образование родителей. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, акцентирования совместной деятельности детского сада и семьи. Именно с такими целями проводится широкое просвещение родителей по тем или иным вопросам в зависимости от категории семьи.



Считаю необходимостью, чтобы у родителей возник интерес к воспитательно-образовательному процессу. С этой целью знакомяю родителей с воспитательно - образовательной программой в детском саду по каждому возрасту ежегодно на родительских собраниях. Творчески подхожу к подбору материала для собраний: поиск новых примеров; использование своих методов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновении у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции.



Членов семьи рассматриваю как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятия решений относительно стратегий образования ребенка. Уверенна, что если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании своего ребенка и в последующие годы будет весьма велика.

Считаю своим долгом дать родителям знания об образовательных способностях каждого ребенка, заинтересовать проблемами обучения, затруднениями во время занятий и стимулировать родителей на активную помощь в воспитательно-образовательном процессе. Особая задача работы с семьей – содействовать здоровому образу жизни, формировать сознательное отношение к здоровью, как ценности и способствовать созданию здоровьесберегающей среды дома.



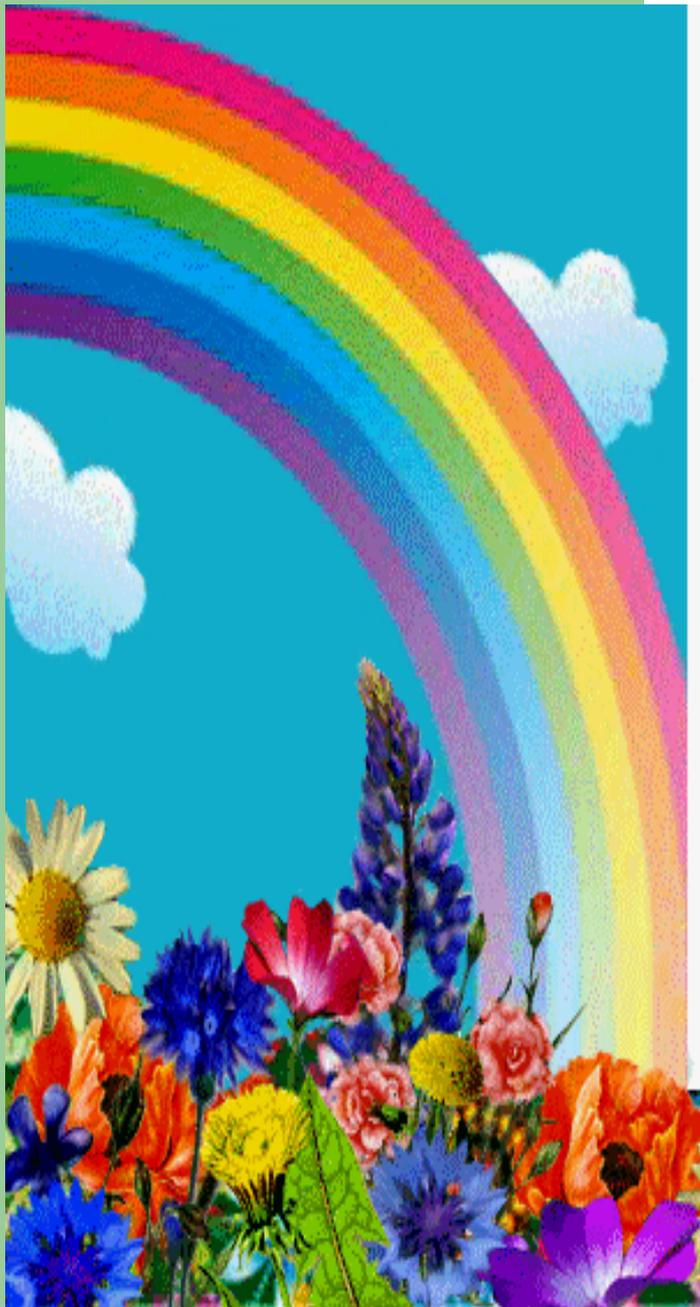
Мои воспитанники и их родители с удовольствием принимают участие в проведении различных праздников, конкурсов, так как здоровый образ жизни приносит не мало положительных эмоций.

Такие совместные встречи сближают родителей, воспитателей, детей, помогают создать эмоциональный комфорт в группе. Дети начинают воспринимать родителей по – новому – как союзников, так как родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребенка, его деятельность, его точку зрения. У ребенка, который чувствует поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

Выводы

В связи с переходом на обучение в школе в более раннем возрасте, у родителей повышается интерес к вопросам подготовки детей к школе. Считаю своей задачей, начиная со средней группы довести до сознания родителей, что подготовка ребенка к школе имеет основное значение не только для формирования специальных знаний и умений (читать, считать, писать), но и для всестороннего гармоничного воспитания.

Стараюсь находить эффективные способы взаимодействия с семьёй, и все они ради достижения согласия в вопросах воспитания и обучения; ведь без этого согласия нет полноценного личностного становления дошкольников.



Спасибо за внимание!