Тема: **«Выше, ниже».**

Цель: *Сформировать представление о сравнении предметов по высоте*.

Материалы к занятию:

* Демонстрационный: «Пьедестал почета», построенный из кубиков крупного LEGO; игрушки: заяц, волк и лиса или их изображения на плотной бумаге (см. Рис. 1).
* Раздаточный: кубики LEGO: 3 – зеленых, 2 – желтых и 3 красных (на каждого ребенка), карточки с цифрами «1», «2», «3»; карточки с геометрическими фигурами.

Ход занятия:

1. **Введение в игровую ситуацию.**
Дидактическая задача: *мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*
Дети сидят на ковре.
– Послушайте сказку. Как-то раз в лесу звери устроили соревнование по бегу.
– Какие лесные звери быстро бегают? (Заяц, лиса, волк …)
– Хотите узнать, кто победил? (Да)
– Тогда поехали в лес.
– На чем поедем?
Дети решают, на чем удобнее ехать в лес.
2. **Игра «Пассажиры».**
Дидактическая задача: *закрепить умение детей считать до трех, повторить геометрические фигуры.*
– Что нужно сделать, прежде чем сядем в поезд? (Купить билет)
– Где покупают билеты? (В кассе)
– Как называется человек, который продает билеты? (Кассир)
Каждый ребенок получает билет – карточку с геометрическими фигурами одинаковой формы и цвета. Число фигур, их форма и цвет на каждой карточке разные. Места (стульчики) обозначаются карточками с цифрой и геометрической фигурой. Чтобы найти место, надо отыскать карточку с цифрой, соответствующей количеству фигур на билете, и такой же геометрической фигурой по форме и цвету.
Дети садятся на свои места. Кондуктор (воспитатель или ребенок) проверяет билеты. Поехали. Изображаем мотор – топаем ногами. Доехали.
3. **«Затруднение».**
	1. **Игра «Пьедестал почета».**
	Дидактическая задача: *создать мотивационную ситуацию для сравнения предметов по высоте.*
	– Мы в лесу.
	Дети садятся на «полянку» – ковер. Воспитатель вносит игрушечного зайца, изображая, что он бежит.
	– Кто это прибежал на финиш первым? (Заяц)
	Вторым воспитатель таким же образом вносит игрушечного волка.
	– Кто прибежал вторым? (Волк)
	Третьей появляется лиса.
	– Кто занимает на соревновании третье место? (Лиса)
	– Дети, помогите поставить победителей на призовые места.
	Ставим игрушки на пьедестал почета.
	– Я самый высокий, – кричит Заяц.
	– Это пока ты стоишь выше меня, – ворчит сердито Волк.
	– Можно ли так определить, у кого рост выше? (Нет)
	– Как должны стоять звери, чтобы сразу стало видно, кто из них выше?
	2. **Игра «Кто всех выше?».**
	Дидактическая задача: *сформировать представление о сравнении предметов по высоте, развивать речь, мыслительные операции.*
	Дети приходят к выводу, что зверей надо поставить на ровную поверхность. Воспитатель и дети ещё раз проговаривают вывод: «Чтобы сравнить два предмета по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность».
	Дети ставят волка, лису и зайца на ровную поверхность.
	Дети рассказывают, что волк выше всех ростом, а ниже всех – заяц.
4. **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
	1. **Игра «Кто выше?»**Дидактическая задача: *тренировать внимание детей, умение сравнивать предметы по высоте; организовать активный отдых детей*.
	– А вы хотите сравнить свой рост? (Да)
	– Как вы будете меряться ростом?
	Двое желающих поиграть встают рядом, а третий ребенок определяет, кто в паре выше, а кто – ниже ростом.
	2. **Игра «Строители».**Дидактическая задача: *закрепить умение детей считать до трех, соотносить цифры 1 – 3 с количеством, сравнивать предметы по высоте, развивать мыслительные операции.*– Дети, посмотрите, какая лисичка грустная. Она мне пожаловалась, что у неё домик очень старый.
	– Где в лесу живет лиса? (В норе)
	– Где живет волк? (В логове)
	– А у зайчиков нет домика. Они прячутся и отдыхают под кустиками.
	– Давайте построим им дома!
	Дети садятся за столы. У каждого ребенка на подносике 3 зеленых кубика, 2 желтых и 3 красных кубика LEGO, а также карточки с цифрами.
	– Постройте домик из зеленых кубиков.
	– Постройте домик из желтых кубиков.
	– Какой домик выше? (Зеленый)
	– Постройте домик из красных кубиков такой, чтобы все три домика были разной высоты.
	– Сколько должно быть кубиков в красном домике? (Один)
	– Какой домик самый высокий? (Зеленый)
	– Найдите на подносике цифру, соответствующую количеству кубиков в домике. (3)
	– Какой домик пониже? (Желтый)
	– Найдите цифру, показывающую количество кубиков в желтом домике? (2)
	– Какой домик самый низкий? (Красный)
	– Найдите цифру, показывающую сколько в нем кубиков? (1)
	– Как вы думаете, кто в каком домике будет жить? (В зеленом домике будет жить волк, т.к. он самый высокий из зверей. Желтый домик для лисы, она пониже ростом. В красном домике будет жить заяц, т.к. он ниже всех ростом и домик самый низкий.)
5. **Итог занятия.**Дидактическая задача: *восстановить в памяти детей то, что делали они на занятии, и создать ситуацию успеха.*
Собрать детей.
– Где мы сегодня побывали? (В лесу, на соревновании)
– Что сделали? (Нашли места в поезде. Сравнили свой рост. Построили домики для зверей.)
– Почему мы смогли это сделать? (Потому что научились сравнивать предметы по высоте.)

Рис. 1