**ЗАПОВЕДИ**

**РАЗУМНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Поразмышляйте над этими заповедями. Воз­можно, вам удастся дополнить их, усовершенство­вать, адаптировать к нынешней ситуации. Итак...

**Заповедь первая.**

Никогда не предприни­майте никаких воспитательных действий в пло­хом настроении.

**Заповедь вторая.**

Ясно определите, чего вы хотите от ребенка и объясните это ему, а также уз­найте, что он думает по этому поводу. Убедите его, что ваши воспитательные цели - это и его цели.

Чего родителям делать нельзя. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребенка. Все дети разные. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но есть вещи, которые противопоказаны при общении с любым ребенком без исключения. Речь идет о том, чего родителям делать нельзя.

**Заповедь третья.**

Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контро­лируйте каждый его шаг.

**Заповедь четвертая.**

Не подсказывайте го­тового решения, а показывайте возможные пути к нему; разбирайте с ребенком его правильные и неправильные шаги к цели.

**Заповедь пятая.**

Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребенка за каждый удачный его шаг. Причем хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты - молодец», а обязательно «Ты - молодец, потому что...».

**Заповедь шестая.**

Если же ребенок делает какое-то неверное действие, совер­шает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сде­лайте паузу, чтобы ребенок осознал услышанное.

**Заповедь седьмая.**

 Оценивайте поступок, а не личность - ведь это не одно и то же. «Ты - плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка). Немаловажное дополнение: ваше замеча­ние по поводу ошибки или поступка должно быть кратким и определенным.

**Заповедь восьмая.**

Дайте ребенку ощутить, что вы сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность. Для этого улыбнитесь ему или прикоснитесь к нему. Дайте понять, что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

**Заповедь девятая.**

Воспитание - это последовательность целей. Помогите ре­бенку строить систему перспективных целей - от дальней к средней и от нее к се­годняшней/

Заповедь десятая.

Воспитатель должен быть твердым, но добрым. Ни абсо­лютная твердость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не го­дятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хо­рошо в свое время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с кон­кретной ситуацией. Тогда воспитание будет еще и своевременным.

     Если мы хотим воспитать человека, которому присуща самодисциплина, нам надо в первую очередь развивать его самосознание, стремиться к тому, чтобы у ре­бенка сформировался положительный образ самого себя. Избегать следует всего, что разрушает этот положительный образ.

     Конечно, родители время от времени все же пользуются недозволенными ме­тодами. Иногда к ним прибегают по собственному невежеству, иногда в «расстро­енных» чувствах. Однако следует перечислить эти недозволенные приемы, чтобы никто не использовал их хотя бы просто по невежеству.

**Итак, давайте запомним, чего нельзя делать.**

**Не унижай ребенка**.

Мы иногда запросто можем сказать ребенку: «А лучше ты ничего не мог придумать? У тебя вообще голова на плечах есть?» и так далее. Всякий раз, когда мы произносим что-либо подобное, мы разрушаем положительный образ, о кото­ром шла речь.

**Не угрожай.**

Мы иногда говорим-. «Если ты еще раз сделаешь - ты у  меня получишь!» или «Если ты еще раз стукнешь своего братика, я тебя так стукну». Каждый раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть нас. Угрозы совершенно бесполезны - они не улучшают поведение ребенка.

**Не вымогай обещаний.**

Последовательность действий порой бывает такова: ребенок сделал что-то, чего делать нельзя. А мама ему говорит: «Теперь обещай, что больше никогда-никогда так делать не будешь» - и получает, конечно, обещание. А через полчаса ребенок повторит свою проделку снова. Мама обижена и расстроена: «Ты же по­обещал!» Она не знает одного - обещание ничего не значит для маленького ребен­ка. Обещание, как и его сестра - угроза, относятся к будущему. Но ребенок живет только в настоящем. Если он чувствителен и совестлив, то вымогание обещаний будет развивать в нем чувство вины, когда он их нарушит. Если же он не чувстви­телен, то это только научит его цинизму: слово - это одно, а дело - совсем другое.

**Не опекай излишне.**

Это умаляет ребенка в его собственных глазах. Излишняя опека приучает его к мысли, что сам он ничего делать не может. Многие родители недооценивают воз­можностей ребенка что-либо сделать самостоятельно. Следует принять как девиз: «Никогда не делай за ребенка то, что он может сделать сам».

Не говори слишком много. Излишне многословные объяснения означают для ребенка: «Ты не способен понимать простые вещи, лучше послушай, я тебе объясню».

**Не требуй немедленного повиновения.**

 Представьте, что ваш муж говорит вам: «Дорогая, брось все и приготовь мне чашку кофе сию же минуту!» Как вам это понравится? Точно так же это не нравится вашему ребенку, когда от него требуют, чтобы он немедленно бросил все, чем зани­мался. Нам, по крайней мере, следует предупредить его заранее: «Минут через десять будем обедать». Мы вполне можем позволить ему поворчать немного: «Ой, мам, я еще поиграю!» Слепое безоговорочное подчинение подходит для марионетки, но оно не способствует формированию независимого и самостоятельного человека.

**Не потакай ребенку.**

В данном случае речь идет о вседозволенности. Ребенок сразу почувствует, что родители боятся быть твердыми в соблюдении границ, боятся сказать ему «нет». Это вселяет в ребенка уверенность, что все правила резиновые: немножко поднажать - и они растянутся. Это может срабатывать в рамках семьи, но за ее пре­делами возможны горькие разочарования. Потакать ребенку - значит лишить его возможности вырасти приспособленным к жизни человеком.

**Будь последователен в своих требованиях.**

В субботу у мамы хорошее настроение и она разрешает сыну/дочери нарушать все правила (или их часть). В понедельник, когда ребенок делает то же самое, она «на­валивается на него, как тонна кирпичей». Представьте себя на месте этого ребенка. Как бы хорошо вы научились водить машину, если бы в понедельник, вторник и четверг красный свет означал «стоп», а в среду, пятницу и субботу - наоборот? Ребенку нужна последовательность в требованиях взрослых. Он должен знать, чего от него ожидают. Беспорядочность в разрешениях и запретах этому не способствует.

**Не требуй того, что не соответствует возрасту ребенка.**

Если вы ждете от своего двухлетнего малыша, чтобы он слушался, как пяти­летний, то этим вы вселяете в него чувство неприязни к вам. Вы требуете от него зрелости поведения, на которую он еще по возрасту не способен. И это плохо ска­жется на развитии его самосознания.

**Не морализируй.**

Это вселяет в ребенка чувство вины и развивает отрицательную самооценку. Все морали в конечном итоге для ребенка сводятся к одному: «То, что ты сделал, -это плохо. Ты плохой, потому что это сделал. Как ты мог так поступить после всего хорошего, что мама делает для тебя?» Каждый день тысячи слов порицания выпле­скиваются на наших детей. Если бы все это записать на магнитофон и потом проиг­рать мамам, они были бы поражены. Чего только они не говорят своим детям! Тут и угрозы, и насмешки, и постоянное ворчание, и, конечно, лекции на моральные темы. Установлено, что под влиянием потока слов ребенок «отключается». Это его единственный способ обороны, который он быстро осваивает.

**Не лишай своего ребенка права оставаться ребенком.**

Если мы, родители, будем пользоваться только правильными педагогически­ми методами и избегать нежелательных - что же мы получим в результате? Образ­цового ребенка? Как считают психологи, «образцовый» ребенок - несчастливый ребенок. Он просто спрятал свое Я под оболочку, а внутри у него серьезные эмо­циональные проблемы. Представьте себе, что мы воспитаем ребенка тихого и все­гда уважительного к взрослым, который никогда не бунтует, не выходит из-под контроля, делает все, что взрослые от него хотят. У него нет отрицательных чувств по отношению к чему-либо, он высокоморален, совестлив и аккуратен, никого ни­когда не обманывает. Но, может быть, тогда мы имеем дело с маленьким взрослым, который маскируется под ребенка?

Воспитывая наших детей, развивая у них самодисциплину, давайте не забы­вать, что они все-таки дети. Давайте оставим за ними это право!