ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 400

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «СОЛНЫШКО»

 **Конспект**

**Интегрированной непосредственной образовательной деятельности**

**по областям «Коммуникация», «Познание», «Социализация»**

**в подготовительной группе для детей с ОНР.**

**Тема: «Зимушка - зима»**

 **Подготовила и провела: учитель-логопед**

 **первой квалификационной категории**

 **Тимофеева Оксана Александровна.**

**Москва 2013 – 2014 учебный год**

**Цель:** Упражнять детей в образовании родственных слов.

**Задачи:**

**1. Коррекционно – образовательные:**

- Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, признаках зимы, зимних явлениях природы;

- обогащать словарь прилагательными, однокоренными словами;

**2. Коррекционно – развивающие:**

- развивать грамматический строй речи: упражнять детей в образовании родственных слов по вопросам;

- учить выделять родственные слова из прослушанного стихотворения;

- учить находить «лишние» слова, не подходящие по значению ко всем остальным.

**3. Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать инициативность, самостоятельность, любовь к зиме и зимним явлениям;

- воспитывать доброжелательность, любознательность, чувство коллективизма и сопереживания.

**Оборудование:** бумажные снежинки; карточки с буквами; буква З.

**Ход НОД**

1. **Организационный момент.**

*Звучит музыка П.И.Чайковского «Зимнее утро». Приветствие.*

**Логопед:** Придумано кем-то просто и мудро

                                        При встречи здороваться: - Доброе утро.

 **Дети:**   - Доброе утро! Солнцу и птицам.

- Доброе утро! Улыбчивым лицам.

                                         И каждый становится добрым, доверчивым…

                                         Пусть добро утро длится до вечера.

  **2. Упражнение «Снежинки»**

 - Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели снежинки. На какое слово похоже слово снежинки? *(снег)*

 - Какие вы знаете слова, похожие на слово «снег»? *(снежинка, снежный, снежок, снеговик, Снегурочка, снегирь).*

 - Снежинки волшебные, на них нарисованы картинки.

*Логопед переворачивает снежинки, на них нарисованы картинки: зебра, индеец, морковь, арбуз.*

**Логопед**: Все слова скажите вслух,

 Выделяя первый звук.

 Звуки те соедините

 И скорей произнесите.

Вопросы к детям: - Какое слово получилось? *(Зима)*

 - Что такое зима?
 - Когда наступает она?
 - Что вам нравится зимой?

**Логопед:** - Сегодня мы с вами будем говорить о зиме, и выполнять разные задания.

 **3. Дидактическая игра «Подбери родственное слово»**

**Логопед:** - Каким, словом можно ласково назвать зиму? *(Зимушка*)

 - Как можно назвать день зимой? *(Зимний)*

 - Природа что делает? *(Спит)*  А как сказать от слова зима? *(Зимует, зимовать)*

 - Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? *(Зимующие)*

 - Какая есть птица от слова зима? *(Зимородок) Логопед показывает картинку.*

- Если хлеб посеяли под зиму, то он какой? *(Озимый)*

- Звери в лесу пережили зиму. Что они сделали? *(Перезимовали)*

- Какие мы подобрали слова? *(Зима, зимушка, зимний, зимует, зимовье, зимородок)*

- Молодцы! Какое слово есть во всех этих словах? *(Зима).* Это слово главное. От него образовались все остальные слова.

*Вывод:* Все эти слова-слова родственники к слову "зима", так как в каждом новом слове есть общая частица - слово "зима".

 **Логопед:** - Про что можно сказать «зимний»? *(День, лес, сад…)* «Зимняя»? *(Пора, погода, дорога, стужа…)* «Зимнее»? (Небо, солнце, утро…) «Зимние»? *(Дни, сапоги)*

 **4. Упражнение «Вспомни – назови».**

 **Логопед:** - Дети, послушайте стихотворение и назовите родственные слова.

***Зимушка – зима*** сменила

Дождь осенний на мороз,

***Озимые*** снежком прикрыла

И щиплет ребятню за нос.

Медведь в берлогу на ***зимовку***

Залёг до будущей весны.

Клесты, ***зимующие*** птицы,

Гнездятся на ветвях сосны.

***По-зимнему*** природа нарядилась,

И ***зимние*** забавы допоздна

Ребятам на прогулках подарила,

Покуда не пришла весна.

1. **Физкультминутка. Речь с движением «Снежок».**

Давай, дружок, *(Дети идут по кругу друг за*

 смелей, дружок, *другом, изображая, что*

Кати по снегу свой снежок.  *катят перед собой снежок.)*

Он превратится *(Останавливаются, «рисуют»*

 в толстый ком. *двумя руками ком.)*

И станет ком снеговиком. *(«Рисуют» снеговика из трёх*

 *кругов разного размера.)*

Его улыбка так светла! *(Показывают на лице улыбку.)*

Два глаза, шляпа, нос, метла. *(Показывают глаза, прикры-*

 *вают голову ладошкой, пока-*

 *зывают нос, встают прямо,*

 *держат воображаемую метлу.)*

Но солнце припечёт слегка - *(Медленно приседают.)*

Увы! – и нет снеговика. *(Пожимают плечами,*

 *разводят руками.*

1. **Упражнение «Живые буквы»**

**Логопед:** - Какой первый звук в слове ЗИМА? (Звук [Зь].) Дайте характеристику звуку [Зь]. В какой букве живёт звук [Зь]? В какую сторону смотрит буква **З**?

 *Далее дети делятся на две команды. Каждая команда получает карточки с буквами и выстраивает слова. Первая команда* - ЗИМА. *Вторая команда выкладывает слово* - САНКИ.

1. **Упражнение «Назови лишние слово»**

**Логопед:**  - Я назову слова, а вы внимательно слушаете и назовите слово, не подходящие ко всем остальным.

 - Зимовать, зимушка, ***земляника***, зимующие.

 - ***Земля***, зимушка, зима, озимые.

 - Зимовка, зимовать, ***замораживат****ь*, зимняя.

 - Зимующие, ***морозить***, зимовать, озимые.

 Упражнение заканчивается составлением предложений с этими словами.

1. **Пальчиковая гимнастика “Снежинки”:**

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

*(Ритмичные удары пальцами правой руки по левой ладошке)*

Я зиму, и снег, и снежинки люблю.

*(Ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладошке)*

Но где же, снежинки? В ладошке вода.

*(На 1 вопрос сжать, а на 2 разжать кулачки)*

Куда же исчезли снежинки? Куда?

*(На 1 вопрос сжать, а на 2 разжать кулачки)*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи…

*(Ритмичные потряхивания ладошками)*

Как видно, ладошки мои горячи.

*(Ритмичные потряхивания ладошками*)

1. **Итог НОД.**

 *Логопед спрашивает у детей о том, какие задания понравились, что было трудным, что лёгким. Просит оценить работу сверстников на занятии.*

**Логопед:** - Посмотрите, прилетели ещё снежинки, а на них, что-то написано.

*Каждый ребёнок получает снежинку и читает слово на ней:*  - Молодец!