Конспект НОД

( Формирование элементарных математических представлений и конструирование. Проводят два воспитателя.)

« Экскурсия на почтовое отделение».



*Образовательная область :* Познавательное развитие.

*Интеграция образовательных областей;*

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

*Цель:* Закрепление знаний о почтовом отделении.

*Задачи:*

**Образовательные:**

* - закрепить количественный и порядковый счет до 10.
* - закрепить представления детей о геометрических фигурах.
* - закрепить названия частей суток.
* - закрепить знания цветов
* - закрепить понятия: лёгкий -тяжёлый
* - закрепить умение классифицировать по 3 признакам
* - закрепить умение составлять и решать математические задачи
* закрепить название и назначение профессий связанных с почтой

**Развивающие:**

* - развивать общую и мелкую моторику
* - продолжать развивать слуховое внимание и память
* - продолжать развивать умение отвечать полным предложением, грамматически его оформлять.

**Воспитательные:**

* - воспитывать умение слушать друг друга
* - воспитывать желание помогать друг другу
* - воспитывать умение работать в коллективе

*Предварительная работа:*

* «Почта» С.Я.Маршак.
* Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».
* Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
* Беседы о почте , о профессия связанных с ней.
* Рассказ об истории развития почты в России.
* Иллюстрации по теме.
* Изготовление атрибутов : посылки, письма, почтовый ящик, накладные, почтовые карточки и марки.

*Используемый материал:*

устройство для показа презентации( мультимедийный проектор, ноутбук, переносной экран), посылка, игрушка Галчонок, билеты, конверты, посылки, весы, автомобили, условная мерка( гиря), накладные, листы фиксирования результатов, набор карточек с цифрами, набор цифр для ковролина, газеты, журналы, карандаши и фломастеры

*Этапы формирования совместной деятельности.*

1. Организационный момент.

Посылка с галчонком. (Проводит Гусакова Е.А.)

1. Основная часть .( Проводит Гусакова Е.А.)

Раздача билетов .

Д-И «Найди своё место».

Просмотр слайдов « История почты». (Проводит Таглина О.Н.)

Д-упр. «Части суток»

Физкультминутка

(Дети делятся на две группы, и идут с воспитателями по отделам)

Д-И «Разложи письма»

Д-И «Посчитай-ка »

Д-И « Напиши пример»

Д-И «Тяжёлое-лёгкое»

Д-И «Загрузи машины»

Сл-И. «Части суток» (Проводит Гусакова Е.А.)

Пальчиковая гимнастика (Проводит Гусакова Е.А.)

«Что принёс нам почтальон»

( группы детей идут с воспитателями по отделам)

Д-И «Придумай и реши задачу»

Д-И «Сравни и объясни»

Д-И «Строители».

*Подведение итогов: ( Проводит Таглина О.Н.)*

Словестная игра « Где мы были?»

Строительно-конструктивная игра « Построй почту».

Вечерний просмотр мультфильма « Зима в Простоквашино».

***Ход совместной деятельности:***

В.- Здравствуйте ребята.

Д.- Здравствуйте.

В.- Сегодня утром нам принесли посылку.

В.-Как вы думаете от кого эта посылка? Как нам это узнать?

Д.-Нужно прочитать адрес.

В.-Правильно. ( воспитатель читает) деревня Простоквашино, от почтальона Печкина.

В.-Давайте посмотрим ,что же в посылке.( открывают посылку)

Да, это же Галчонок. Посмотрите , что у него в клюве.

Д. -Предположения детей.

В.- У него в клюве билеты, в кинотеатр и мы с вами идём смотреть кино.

Д-И «Найди своё место».

Я раздам вам билеты. Обратите внимание на них, почему они разного цвета?

Д.- цветом обозначен ряд

В.- правильно цвет-это ряд.

Лиза назови номер написанный на твоём билете.

Займи своё место? А у Паши какой номер написан, назови ? и т.д. все дети по порядку.

Все удобно сели ?

Д.- Да.

В.- Тогда начинаем просмотр кинофильма.



*2 слайд.*

В.-Давным, давно у людей появилась необходимость в общении с друзьями и родственниками, живущими далеко друг от друга. И тогда люди придумали писать друг другу письма. Подскажите мне с помощью , кого они передавали эти письма?

Д.- С помощью ГОНЦОВ.

*3 слайд.*

В.-Расстояния между селениями росло. Возникло непреодолимое желание доставлять почту, как можно бытрее. Кто или что помогало гонцам быстро доставлять почту?

Д.-Лошади. На лошадях.

*4 слайд.*

В.-Богатые люди пользовались ещё и, какой почтой кто ответит? Д.- Д.-Голубиной почтой.

*5 слайд.*

В.-В последствии стали появляться почтовые станции. Ребята, а как в наше время перевозят почту?

Д.-По железной дороге, самолётами, кораблями, машинами, автомобилями.

*6 слайд.*

В.-В современных городах, есть главная почта, куда приходят все письма , посылки, бандероли.

*7 слайд.*

В.-Называется она глав-почтампт. В нашем городе тоже есть есть главная почта , она находится на улице Якубовича, в центре города.

*8 слайд.*

В каждом районе есть своё небольшое почтовое отделение.

В.-Как вы думаете когда начинает работать почтовое отделение?

Д.-Утром.

В.-Правильно утром. А сейчас какое время суток ?

Д.-Утро.

СЛ-И «Части суток»

В- Назовите, что ещё делают люди утром?

Д-Встают, умываются, идут на работу, завтракают, делают зарядку и т.д.

В.-Значит почта работает, и мы можем отправляться на экскурсию.

*Физкультминутка.*

На почту пойдём,

Будем весело гулять.

По тропиночке шагать.

Друг за дружкою гуськом.

На носочки встали

И ко мне подбежали.

Ноги выше поднимаем

И на лужи не наступаем,

И снова по дорожке

К почте мы шагаем

Вот мы и на почте.

*9 слайд*

В.- В помещении почты 3 отдела

Отдел доставки корреспонденции.

Отдел принятия и отправления посылок.

Отдел принятия, сортировки и отправления писем.

Чтобы удобнее нам было , разделимся на 2 группы, по цвету билетов.

1 группа- синяя , а 2 группа-зелёная.

Молодцы готовы ?

В какой отдел 1 группа хотела бы пойти сначала?

1 отдел ; отдел писем

В.-Как вы думаете, что- операционисты , делают в этом отделе?

Д.-В этом отделе сортируют письма.

В.-Поможем рассортировать письма?

Д.-Да поможем .



В.-Каждый возьмёт по письму ,положит его в корзинку с нужными символами.

(Дети сортируют письма, объясняя свой выбор.)

В.-Слава в какую корзинку положишь своё письмо?

Д.-Я положу письмо в эту корзинку, потому что на ней большой зелёный треугольник и т.д.

В.-Молодцы все письма разложили.

Давайте сосчитаем по сколько писем в каждой корзинке получилось. ( назначаем 4 человек они подсчитывают, а остальные фиксируют результат.)

В.- Ребята, а сколько писем с большими фигурами получилось , как узнать?

Д.-Нужно сложить?

(записываем решение)

В.-А сколько писем с маленькими фигурами?

(записываем решение).

В.-Молодцы справились. Отправляемся в другой отдел.

2отдел: отдел посылок. 

В.-Посмотрите на столе лежат посылки. Нам их нужно отправить на главную почту.

Как вы думаете, по каким признакам мы будем сортировать посылки?

Д.-По размеру, по весу.

В.-Молодцы. Как, с помощью чего нам можно определить вес?

Д.- надо взвесить посылки.

Д-И «Тяжёлое-лёгкое»

В.-Давайте взвесим посылки, тяжёлые мы положим в красную машину, а лёгкие в синюю.

Егор расскажи нам как , ты будешь взвешивать посылки.

Д.-Положу посылку на чашку весов, на другую гирю. Гиря поднялась в верх значит посылка лёгкая и т.д.

Д-И «Загрузи машину»

В.- Загрузили посылки в машину . Для каждой машины нужно заполнить накладную, что бы не одна посылка не потерялась. Заполним накладные.

Молодцы. Мы работали и не заметили ,как прошло утро. Какое время наступает после утра?

Д.- день.

Сл-И «Части суток»

В- Назовите что люди делают днем?

Д- играют, обедают, гуляют, спят и т.д.

В.-На почте время перерыва на обед.

А мы все вместе (2 группы ) вспомним ,что находится в сумке почтальона.

*Пальчиковая гимнастика.*

Что принёс нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газету, в бандероли -2 кассеты

И письмо от тёти Вали

Чтоб её приезда ждали.

В.-Перерыв закончился нам пора приступать к работе.

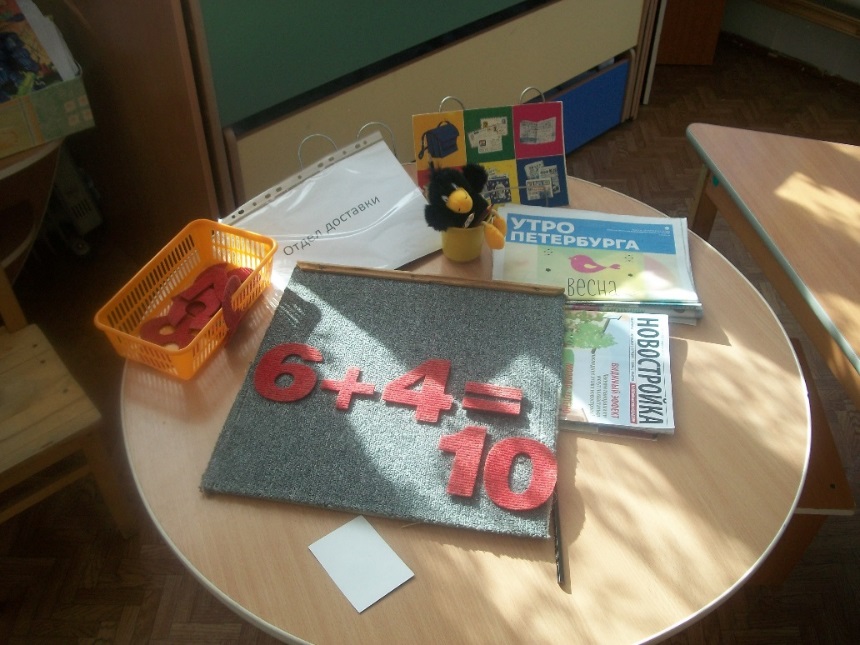
В .-Ой, ребята посмотрите пока мы были в других отделах Галчонок набедокурил- перемешал все газеты и журналы.

Надо разложить их по своим местам. Справа на столе положим газеты, а с лева журналы .( дети раскладывают)

В.-Ребята давайте придумаем задачу про газеты и журналы , которые лежат на нашем столе.

Д.- На столе лежат 6 газет и 4 журналов. Сколько всего у нас газет и журналов?

В.-Давайте решим и запишем эту задачу.



Артём прочитай, запись?

Д.-6+4=10

В.- Молодец. А чего у нас больше газет или журналов?

Д.-Газет больше.

В.- Как вы определили? Покажите.

Д.- Надо каждой газете найти пару –журнал. ( раскладывают)

Газет на 2 больше.

В.- Вот день и подошёл к концу. Что наступает после дня?

Д.-Вечер.

Сл-И «Части суток».

В-Что мы делаем вечером?

Д- Идём домой, гуляем, смотрим телевизор, играем, ложимся спать.

В.- Нам пора возвращаться с экскурсии.

Давайте напомним Галчонку где мы были сегодня?

Д.- На почте.

В.-Что делали в отделе писем?

.- Что делали в отделе посылок ?

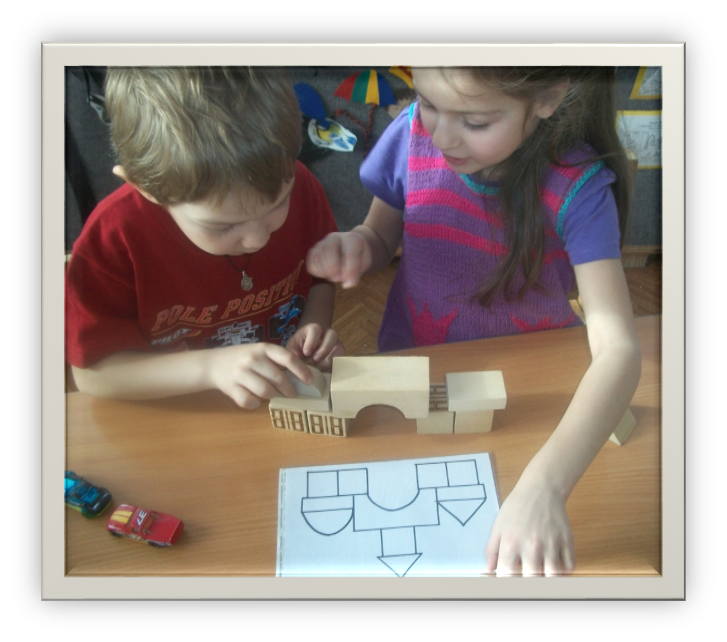
.- Что делали в отделе доставки?

В- Галчонок попросил построить здание почты. Построим?

Д-Да.

(Дети выполняют постройки здания почты по схеме.)

В-Молодцы ! Галчонку очень нравятся ваши постройки.







Скажем гостям до свидания.

А вечером, вместе с Галчонком, будем смотреть мультфильм -«Зима в Простоквашино».