**Программа педагогического проекта «В стране чисел и фигур» по развитию математических и природоэкологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

**Воспитатель:** Исаева Ольга Александровна

**Актуальность.** Данная программа способствует совершенствованию технологии развития математических, природоведческих и экологических представлений у дошкольников.

Разработанная программа строится на основе следующих принципов: демократизации и гуманитаризации образования, гуманизации воспитания, учета возрастных особенностей детей, интеграции обучения, линейности и концентричности, системности.

Условиями реализации указанных принципов являются изменения характера общения взрослого и ребенка, поддержание доброго отношения к нему на основе учета его интересов, способностей в усвоении математических и природоведческих представлений; изменение формы организации детей на занятии с применением деятельностного подхода, переориентировка ребенка с конечного результата на сам процесс развития математических и природо-экологических представлений и понятий; обучение как средство формирование творческой инициативной, самостоятельной личности; учет основных закономерностей психического развития каждого ребенка; создание развивающей математической и природоведческой среды; конкретизация и дополнение ФГОС с учетом связи математических знаний с потребностями жизни, в соответствии с задачами подготовки детей к обучению в школе.

**Новизна**. Программа проекта направлена на совершенствование технологий развития математических, природоведческих и экологических представлений у детей дошкольного возраста – интеграцию непосредственно образовательной деятельности по математике и окружающему миру, что усиливает практическую направленность в учебно-воспитательном процессе. .

Разнообразие содержания природоведческого материала позволяет строить интегрированные занятия на достаточном уровне трудности, что дает возможность сразу же применить математические представления и знания на практике.

**Цель**: Развитие математических и природоведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, педагоги, родители.

**Тип проекта:** познавательный, творческий, групповой.

**Гипотеза:** На основе технологий интегрированного обучения, развивается интерес к математическим и природоведческим знаниям.

**Этапы проекта:**

*Подготовительный этап*

1. Совместное планирование деятельности.

2. Подбор методической литературы.

3. Составление планов работы.

*Практическая деятельность детей*

1.Обеспечение условий для реализации проекта.

2. Разработка образовательных маршрутов для участников проекта.

3.Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методик формирования математическим представлений.

4.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ.

5. Внедрение в практику работы с детьми серии интегрированных занятий «В стане чисел и фигур»

6. Организация работы обучающего семинара для педагогов.

7. Педагогический тренинг для родителей по вопросам развития математических и природоведческих представлений.

8. Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме.

9. Организация работы по следующим направлениям:

- Организованные мероприятия

- Досуговые мероприятия

- Круглые столы

- Мастер-классы

- Открытые мероприятия.

11.Осуществление контроля над реализацией проекта.

*Заключительный этап*:

* Презентация проекта на заседании педагогического совета МБДОУ.
* Обработка результатов по реализации проекта.
* Выводы, самооценка.
* Демонстрация этапов и итогов проекта родителям и педагогам через слайдовую презентацию.

**План взаимодействия с родителями**:

* 1. Анкетирование родителей по выявлению знаний о развитие математических и природоведческих представлений у старших дошкольников.

1. Оформление стендов для родителей по теме проекта.
2. Проведение работы с родителями на тему: «Обучение дошкольников математике при ознакомлении с природой».
3. Консультации, беседы, совместные игры, творческие мероприятия, домашние задания, оформление уголка для родителей.
4. Создание с помощью родителей дидактических пособий и экологических модулей.

**Основная часть. Был проведен анализ** недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности по формированию этнокультурного пространства в ДОУ. На основе анализа разработана программа мероприятия проекта и сформулированы задачи.

**Задачи проекта:**

1. Развивать элементарные математические способности, природоведческие и экологические представления у детей дошкольного возраста;

2. Формировать интерес к математике и окружающему миру;

3. Развивать сенсорные и интеллектуальные процессы;

4. Развивать такие приемы умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, моделирование;

5. Развивать вариативное и творческое мышление через решение комбинаторных задач;

**6.** Прививать положительное отношение к окружающей действительности;

**5.** Создавать условия для развития речи, умения аргументировать свои предположения, высказывания..

**Механизмы реализации проекта:**

1. Реализация программы и плана мероприятий по развитию математических и природэкологических представлений,
2. Внедрение в непосредственно образовательную деятельность с детьми интегрированной непосредственно образовательной деятельност,
3. Применение игровых технологий,
4. Обогащение предметно-развивающей среды группы, расширение уголка природы.
5. Реализовать план по взаимодействию с родителями.

**Ожидаемые результаты:**

1. Воспитанники повысят уровень развития элементарных математических способностей, природоведческих и экологических представлений;
2. Предполагается рост интереса к математике и окружающему миру;
3. Приобретения опыта игровой деятельности, развитие сенсорных и интеллектуальных процессов;
4. Успешность воспитанников в освоении приемов умственной деятельности;
5. Положительная динамика в развитии творческих способностей и речевого развития.

**Содержание работы**

***1. Формирование количественных представлений***

* «Посчитаем урожай»
* «Цветение плодовых деревьев»
* «Домашние животные»
* «По грибы, по ягоды»

***2. Величина***

* «Ровные грядки»,
* «Подстригаем кустики»,
* «У кого усы длиннее»
* «Чья корова дала больше молока»,
* «Сороконожки»

***3. Формирование представлений о геометрических фигурах.***

* «Вершки и корешки»,
* «Формы овощей»,
* «Посадим елочки и березки»,
* «Рога, копыта»

***4. Формирование пространственных представлений.***

* «Меню для кроликов на неделю»,
* «Деревья по временам года»,
* «В каком месяце, какие ягоды»,
* «Режим дня коровы»,
* «Маршрут выпаски овец»,
* «Клетки декоративных птиц»,
* «Две фермы – найди отличия»,
* «В пруду».

**Информационные ресурсы проекта**

* 1. Большакова, М.Д. Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающей природой, экологическому воспитанию и развитию элементарных математических представлений / М.Д. Большакова, И.И. Целищева // Начальная школа плюс До и После. – 2007, - № 1. – с. 73-77.
  2. Ермакова, Е.С. Обучение решению комбинаторных задач детей 4-10 лет / Е.С. Ермакова // Начальная школа. – 2005. – 3 11. – с. 83-91.
  3. Целищева И.И. Математика вокруг нас: старшая группа ДОУ: мет.пос. / И.И. Целищева, И.Б. Румянцева. – М.: ИЛЕКСИКА, 2008. – 130 с.