**Конспект совместной (непосредственно образовательной) деятельности с детьми 5-6 лет.**

**Игровая математика**

**Тема: «Добрые дела»**

**Образовательная область:** математика

**Интеграция:** логика, ориентировка в пространстве, аппликация.

**Цель**: закрепление у детей полученных знаний, формирование умения радоваться, достигая цели.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закреплять счет от 1 до 10 и обратный счет**.** -Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры. - Закреплять представления детей о геометрических фигурах.   
- Продолжать учить называть дни недели, время года.  
- Соотносить цифры с количеством предметов.  
- Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек.- Формировать умение решать логические задачи.- Учить ориентироваться в пространстве.

Воспитательные: Воспитывать навык культуры поведения.

Развивающие: Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

**Предварительная работа:**  дидактические игры «Когда это бывает», «Дни недели»; математические настольно-печатные игры, картотека игр по математике.

**Материал и оборудование:** Картинки с предметами геометрической формы, календарь недели, схема домиков, карта, пазлы с изображением Чебурашки и крокодила Гены. Геометрические фигуры, счетные палочки, листы с изображением рисунков к игре «Молчанка», рабочие листы, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

**-** Ребята, я рада вас всех видеть. Хочу, чтоб вы улыбнулись мне и друг другу. К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

- Дети сегодня у нас занятие по математике, но прежде чем его начать, хочу сказать, что я нашла на своем столе письмо. Прочла несколько раз, но так и не поняла, от кого оно. В нем говорится, что узнать, кто написал письмо, мы сможем лишь после того, как отгадаем загадки.

-Слушайте внимательно:

Ты меня, малыш, послушай,  
У него большие уши,  
Он коричневого цвета,  
Его любят все на свете,  
Знает каждая дворняжка,  
Он зовется… (ЧЕБУРАШКА)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Гармошка в руках, На макушке фуражка, А рядом с ним важно Сидит Чебурашка. Портрет у друзей Получился отменный, На нём Чебурашка, А рядом с ним… |
| (Крокодил Гена) |
|  |

**Воспитатель:**  Чтоб узнать, правильно ли вы отгадали загадки, надо пройти по лабиринту и найти конверт с отгадками.

- Ребята, кто желает пройти по лабиринту?

**Воспитатель:** Как много желающих, меня это очень радует.

Выбираю ребенка, который выходит в центр зала и выполняет команды:

- сделай 2 шага вперед, повернись налево, сделайте 3 шага вперед, повернись направо, сделай один шаг вперед.

**-** Посмотри, что ты видишь перед собой?

**Р.** : - Я вижу стол, а на нем 2 конверта. На одном конверте цифра **1**, а на другом цифра **2** .

**Воспитатель: -** Ребята, путь в отгадке открыт и нам. Давайте подойдем к столу и посмотрим, что же в этих конвертах

*Вскрываю конверт.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, тут пазлы. Попробуйте собрать их.

*Дети собирают пазлы.*

Звучит мелодия из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»

**Воспитатель:**

- Ну что, вы справились с заданием?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** И кто же изображен на картинках?

**Дети:** Крокодил Гена и Чебурашка.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

- Пройдите на свои места. Теперь мы знаем, кто написал нам письмо, осталось выяснить причину, которая заставила их обратиться к нам.

*Беру конверт и читаю*: Милые, добрые, хорошие вы наши ребята. Нам срочно нужна ваша помощь, СРОЧНО!!! Мы очень любим заниматься математикой. Но есть такие задания, с которыми мы справиться не можем. Если вы успешно прошли по лабиринту и смогли разгадать загадки, то вы сможете нам помочь. Помогите нам, пожалуйста.

**Воспитатель: -**  Ну, так что, поможем Чебурашке и Гене справиться со сложными для них заданиями?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Я рада, что вы такие добрые и готовы прийти на помощь, но тут одно условие. Открыть конверт с заданием я смогу только после того, как вы сосчитаете от 1 до 10 и обратно. Вы готовы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте повторим счет.

Ответы детей.

- Молодцы, а теперь давайте все вместе сосчитаем от 1 до 10 и обратно.

**Воспитатель:** Молодцы. Я смогла открыть конверт и могу зачитать первое задание, о котором просят наши герои.

**Задание №1**

У вас на столах есть листочки и карандаши. На листочке надо нарисовать геометрической фигурой предметы, которые я буду называть и показывать. Например, тарелка, какой формы? Круглая, значит, на листочке рисуем круг. А дальше думайте сами.  
*( ковер, часы, пуговица, дверь, сумка, арка*)

А теперь посмотрите на доску и сравните, в правильной ли последовательности нарисованы ваши геометрические фигуры на листочке?

Молодцы, вы быстро справились с заданием.

- И что же у нас дальше? А дальше Чебурашка и Гена просят вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Чебурашки и большой для крокодила Гены*. (Образец на доске, во время выполнения задания образцы убираю).*

- Сколько палочек использовали для домика Крокодила Гены?  
- Сколько палочек использовала для домика Чебурашки?

Проверьте по образцу.

*Вывешиваю образцы на доску.*

Замечательно, вы помогли им.

**Задание №2**

- Давайте посмотрим, какое еще задание приготовили для нас Гена и Чебурашка.

- Так… тут не все так просто, чтоб узнать следующее задание, нам надо вспомнить дни недели и времена года. Готовы? Давайте встанем в круг и кому я брошу мяч, тот и будет отвечать на мой вопрос.

- Сколько дней в неделе?

- Сколько дней выходных?

- Сколько рабочих дней?

- Назовите дни недели.

- Сегодня у нас второй день недели, назови его.

- Какой будет завтра день недели?

Молодцы, проходите на свои места.

**Воспитатель:**

- Мне очень понравились ваши ответы. Я могу открыть конверт и узнать следующее задание. Тут написано:

«Возьмите коробочку, которая лежит у доски справа от вас».

Один из детей выполняет это задание.

**Воспитатель:** Молодец, спасибо. А мы посмотрим, что же интересного в этой коробке?! Как много красивых разноцветных цветочков и каждый цветочек с цифрой, чтобы это могло значить? (дни недели). Дело в том, что это не простые цветочки, это календарь недели. Мы должны помочь Крокодилу Гене и Чебурашке собрать их в правильном порядке. Я буду показывать листик с днем недели, а вы должны мне сказать, какой по счету это день недели, и поместить рядом с листочком цветочек с нужной цифрой.

*Собираем цветок, обозначающий дни недели цветами радуги*.

- Ребята, а давайте мы расскажем Гене с Чебурашкой, что мы делаем, чтобы не уставать на занятие и решить как можно больше заданий?

**Д**.- Зарядку.

Вставайте на физкультурную минутку.

Раз — подняться, подтянуться,

Два — согнуться, разогнуться

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — за стол тихонько сядь.

- Хорошо отдохнули.

**Задание №3**

**Воспитатель:**

- Продолжим помогать Чебурашке и Гене?  
*Открываю конверт:*

-Вам предлагают поиграть в игру «Молчанка». У вас на столах листочки с рисунками, я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы должны цифрой указать рядом с соответствующим рисунком. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя.

- Сколько пальцев на правой руке?  
- Сколько глаз у светофора?  
- Сколько носов у двух собак?  
- Сколько ушей у двух мышей?  
- Сколько хвостов у двух котов?  
 Все верно. Молодцы.

**Задание №4**

**Воспитатель:**

-Посмотрю в конвертик, тут осталось два задания для вас.

- Посмотрите, какую карту нам прислали Крокодил Гена и Чебурашка. Интересно для чего? Гена и Чебурашка просят научить их строить мост через реку, которая протекает между их домами, чтобы Чебурашка и крокодил Гена без труда могли ходить в гости друг к другу. Мост не простой, а из геометрических фигур, а именно из треугольников. На столе у каждого есть треугольники, можете приступать к выполнению задания. Задание сложное, будьте внимательны.

- молодцы, я вижу, все справились.

А теперь очень приятное задание.

Это игра - испытание «Верно-неверно». Ребята, давайте поиграем. Для этого вам надо встать и построиться в линию. Я буду задавать вопросы, если вы услышите то, что считаете правильным, делаете шаг вперед, если же то, что неправильно – шаг назад. Наша цель добраться вот до этой коробочки с сюрпризом.

- утром солнышко встает

- нельзя умываться по утрам

- по утрам нужно делать зарядку

- днем ярко светит луна

- после утра наступает день

- всего 4 времен года

- лето наступает после весны

- осень наступает после зимы

- Вы молодцы

-Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием. Посмотрим, что же за сюрприз приготовили для вас Гена и Чебурашка.

*Дети получают сладости.*

**Анализ занятия:**

**Воспитатель:**

- Ребята, кому мы сегодня помогали?  
Что мы делали сегодня на занятии? (играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным часам, ходили по лабиринту и нашли пазлы, играли в игру «верно-неверно», строили мост из геометрических фигур. Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли крокодилу Гене и Чебурашке понять, как надо выполнять задания. )