****

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад № 6 комбинированного вида**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Конспект занятия по НОД «Перелетные птицы» для подготовительной группы детского сада.**

**Воспитатель: Островершенко Т.В.**

**2014 год.**

Занятие по познавательной деятельности в подготовительной группе детского сада коррекционной направленности.

**Тема: «Перелетные птицы».**

 **Цель:** закрепить полученные знания детей о перелетных птицах.

 **Задачи:**

 Образовательные задачи:

Расширять и обобщать представления детей о перелетных птицах, их повадках, условиях и среде обитания;

 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10;

Продолжать учить детей решать примеры;

Закрепление пониманий отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), , называть числа в прямом и обратном порядке.

Формирование умения раскладывать число на два меньших.

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (углы, стороны, вершины)

Закреплять умение ориентироваться в пространстве, уточнять понятия «справа», «слева», «между»

Совершенствовать навык связной речи,

Развивающие задачи:

Развивать психические процессы: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопонимания, умение действовать в команде.

Воспитывать желание проявлять инициативу с целью получения новых знаний;

Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:**

Декорации острова и скал;

Карточки с цифрами, математическими знаками, примеры на дощечках, карточки с лабиринтами, магнитные доски, коврограф, дидактические игры «Собери плот», «Скалы», загадки о геометрических фигурах, компьютерная презентация «Перелетные птицы»

 Виды детской деятельности:

1. формирование элементарных математических представлений,
2. сенсорное развитие,
3. речевая деятельность,
4. игровая деятельность,
5. двигательная деятельность
6. **Предварительная работа:**

Разучивание физкультминуток, музыкальных песенок – закличек, пальчиковой гимнастики «Нашей ласточке», оригами перелетных птиц, рассматривание картин с изображением перелетных птиц,

**Ход занятия:**

Дети проходят в зал

**Хороводная песня о весне.**

***Сегодня очень весело, мы хоровод ведем.***

***Весну встречаем в садике и песенку поем!***

***Весна, весна! Иди, иди скорей!***

***Весна, весна! Порадуй всех детей!***

***Весной растает всюду снег, цветочки зацветут.***

***И бабочки появятся и птички запоют!***

***Весна, весна! Иди, иди скорей!***

***Весна, весна! Порадуй всех детей!***

Появляется воспитатель в костюме Весны.

В. – Здравствуйте ребята, я Весна. Вы меня заждались?

Д. –Да!

В. – Я слышала, что вы не только меня, но и птиц звали, где же они?

Д. – Они улетели в теплые края.

В. – А почему они улетели?

Д. – Осенью становится все холоднее, пропадают насекомые, лягушки, другой корм для птиц и они улетают.

В. – А как мы называем птиц, которые улетают от нас осенью, а весной возвращаются?

Д. – Перелетные птицы.

В. – Предлагаю вам посмотреть на нашем экране и назвать перелетных птиц, будьте внимательны, отвечайте полным предложением.

*Дети садятся на стульчики.*

***Презентация для детей «Перелетные птицы»***

В.- Вы хорошо справились с заданием, были внимательными и нашим глазам надо отдохнуть. Повторяйте за мной:

**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

1. **«Две птички»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Летели две птички** | Поднимают руки, вытянув указательные пальцы вверх, до уровня глаз; прослеживают их движение глазами |
| **Собой невелички** | Сведенные пальцы отводят вправо-влево, прослеживая их движение глазами |
| **Когда они летели****Все люди глядели** | Выполняют круговые движения пальцами, прослеживают их движение глазами |
| **Когда они садились** | Опускают пальцы на стол, прослеживают их движение глазами |
| **Все люди дивились** | Широко раскрывают глаза |

В. – Наши птицы все еще не вернулись из теплых стран, может что-то случилось? Нам нужно отправиться к ним на помощь, а для этого построить плот, чтобы пересечь бурный океан. Сначала мы проверим насколько дружная наша команда.

***Игра «Назови соседа»***

Детям предлагается взяться за руки и назвать соседа, кто стоит справа, кто слева, кто стоит между детьми.

В.- наша команда готова и мы можем приступить к строительству плота.

***Игра «Построим плот»***

В. – посмотрите перед вами лежат дощечки с примерами. Вам надо их решить и положить дощечки в том порядке. Чтобы ответы на примеры образовали числовой ряд от 1 до 9.

***Физминутка «*Морская песенка»**
Дельфины в море плавают,
И плавают киты,
И рыбки разноцветные,
А также я и ты.
Вот только мы у берега,
А рыбки в глубине;
Мы выросли на солнышке,
А рыбки все - в воде.
Но мы похожи с ними:
Мы любим поиграть,
Но только мы не можем,
Как рыбки, помолчать.
Нам хочется резвиться
И хочется кричать,
Хотим мы веселиться
И песни распевать
Про море голубое
И желтые цветы,
Про рыбок разноцветных
Споем и я, и ты.
Дельфины в море плавают,
И плавают киты,
Мы тоже искупаемся,
И он, и я, и ты!

Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием, но чтобы проплыть по океану нам нужно знать правильный путь, у моряков он называется фарватер.

Я буду загадывать вам загадки о геометрических фигурах, кто ответит правильно, тот получит карточку, на которой надо будет выбрать верный путь.

1. ***Чуть приплюснутый квадрат***

***Приглашает опознать:***

***Острый угол и тупой***

***Вечно связаны судьбой***

***Догадались дело в чем?***

***Как фигуру назовем? (Ромб).***

1. ***Прикатилось колесо,***

***Ведь похожее оно,***

***Как наглядная натура***

***Лишь на круглую фигуру.***

***Догадался, милый друг?***

***Ну, конечно, это … (круг).***

1. ***На фигуру посмотри***

***И в альбоме начерти***

***Три угла. Три стороны***

***Меж собой соедини.***

***Получился не угольник,***

***А красивый… (треугольник)***

1. ***Я фигура – хоть куда,***

***Очень ровная всегда,***

***Все углы во мне равны***

***И четыре стороны.***

***Кубик – мой любимый брат,***

***Потому что я…. (квадрат).***

1. ***Он похожий на яйцо***

***Или на твое лицо.***

***Вот такая есть окружность –***

***Очень странная наружность:***

***Круг приплюснутым стал.***

***Получился вдруг…. (овал)***

1. ***Треугольник подпилили***

***И фигуру получили:***

***Два тупых угла внутри***

***И два острых – посмотри.***

***Не квадрат, не треугольник,***

***А похож на многоугольник. (Трапеция)***

1. ***Шесть тупых углов внутри***

***На фигуре рассмотри***

***И представь, что из квадрата***

***Получили его брата***

***Слишком много здесь углов***

***Ты назвать его готов? (Многоугольник)***

1. ***Растянули мы квадрат***

***И представили на взгляд,***

***На кого он стал похожим***

***Или с чем-то очень схожим?***

***Не кирпич, не треугольник –***

***Стал квадрат… (прямоугольник).***

1. ***Часть от линии возьмем***

***И фигуру назовем***

***Не куском – уж слишком резко,***

***А, наверное,…. (отрезком).***

*Дети получают карточку – геометрическую фигуру с изображением лабиринта. Необходимо найти верную дорогу к острову.*

В. – Ребята, вы молодцы, верно справились с нашим заданием. Вот мы и на острове, посмотрите, это наши птицы! Надо посадить их в гнездышко и отправляться домой. Только кто же нам поможет? Я знаю, надо позвать мою помощницу – Ласточку, она укажет путь домой.

**Пальчиковая гимнастика «Нашей ласточке»**

Наша ласточка-касатка,

Та скорей в родную хатку

Смело прилетай!

*(попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)*

Здесь весной ты оперилась,

Здесь лететь ты научилась,

Для тебя здесь рай…

*(помахивают скрещенными ладонями)*

Стены гнездышка побелишь,

Пухом донышко застелешь

Для птенцов своих.

*(поглаживают ладонь левой руки ладонью и тыльной стороной ладони правой руки попеременно)*

Что глядишь ты, недотрога,

На мальчишек наших строго?

Ты не бойся их!

*(попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)*

**Прилетает ласточка.**

Л. – Здравствуйте ребята. Вы меня звали?

В. – Дорогая Ласточка, помоги, пожалуйста, ребятам с птицами вернуться домой, а мне пора лететь в другие леса и поля, пробуждать природу.

**Весна уходит.**

Л.- Наше плавание по океану полно опасностей, посмотрите, к нам приближаются два дельфина, они нам приготовили какое – то испытание.

***Игра «Дельфины»***

В. – Обратите внимание – у одного дельфина карточки с цифрами, а у другого математические знаки, кто сможет их назвать? (꞊,<. >)

Влад, какой знак надо взять для первого выражения, чтобы оно было верным?

*Дети называют знак и подбирают для него верное выражение.*

Л. – Ребята, посмотрите, впереди острые рифы, чтобы их преодолеть, надо выполнить задание.

***Игра «Скалы. Состав числа»***

Л. – Перед вами скала, на ней числовой домик числа 10. Вам надо в пустые клетки поставить ту цифру, чтобы в сумме получилось число 10.

Л. – Ну вот мы и дома, посмотрите, к нам спешит Весна!

***Выходит Весна***

В. – Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть, молодцы, не испугались трудностей и помогли помочь птицам вернуться в родные края.

Л. – Мне пора возвращаться домой, к своему гнезду, до свидания!

В. – спасибо тебе, Ласточка!

В. – Ребята, предлагаю вам отдохнуть. Присядьте на коврик, закройте глаза и послушайте пение птиц.

***Релаксация.***

***Итог занятия***

В. – Что вам больше всего понравилось с нашем занятии? Какое задание вам понравилось больше всего? Что вызвало трудность в выполнении? Что вы сможете рассказать о своем путешествии своим родителям и друзьям?

Вы большие молодцы, справились со всеми трудностями и можете отправляться в группу.



**13.Словообразование**.

У гуся в гнезде будут - гусята.

Дети: У утки-утята.

У кукушки - кукушата

У грача - грачата

**14. Подведение итогов урока.**

Логопед: Понравилось вам занятие?

Что понравилось больше всего?

Что было трудно выполнять?