Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Ласточка»

**КОНСПЕКТ**

**ИТОГОВОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО - КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В «ИГРАЙ – ГОРОДОК»**

**С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ С ОНР**

подготовила

учитель-логопед

Кудрина Наталья Владимировна

п. Таёжный

2014 г.

 **Интеграция образовательных областей:** Коммуникация, Здоровье, Музыка, Познание.

**Цель:** подвести итоги коррекционной работы, подчеркнуть значимость логопедических занятий для речевого и общего развития ребенка, формировать и сохранять интерес родителей к игровому взаимодействию со своим ребенком. Способствовать их эмоциональному общению.

**Задачи:**

 **Образовательные:**

Совершенствовать практические умения и навыки детей:

* закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки;
* закрепить умения на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
* усвоить правильное начертание букв;
* формировать интерес и ценностное отношение у детей и родителей к интегрированной деятельности.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
* развивать грамматический строй речи;
* развивать быстроту, сообразительность, ориентировку в пространстве;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать выразительность речи и выразительность движений.

**Воспитательные:**

* развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе;
* воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы, желание преодолеть недостатки речи.

**Предварительная работа:** изготовление приглашений на итоговое мероприятие, закрепление пройденного материала.

**Оборудование:** «Буквы», шары, названия станций, кассета с записью музыки, «волшебный мешочек», слоги, картинки, паук, сюрприз, песочница, наборы для составления схем, записка от королевы «Играй – городка» и паука, кассета с записью музыки.

**ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**

*(Под музыку дети вместе с родителями входят в зал, встают кругом)*

**Логопед:** Здравствуйте дорогие дети и уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами собрались, чтобы вместе поиграть, повеселиться, интересно и с пользой провести время. И я предлагаю вам отправиться в увлекательный «Играй – городок», на удивительную Цветочную площадь.

*Если почему – то не радуют стены*

*Если все тускло - и в душе, и снаружи,*

*Значит, сейчас нам нужны перемены!*

*Город Игры – вот, что нам нужно!*

Давайте поздороваемся друг с другом и улыбнёмся всем (дети передают мяч маме (папе) и здороваются: «Здравствуй, мама!», «Здравствуй, Слава!» и т.д.).

1. **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ:**

**Логопед:** Сегодня я приглашаю вас в увлекательное и таинственное, полное чудес игровое путешествие в «Играй - Городок», где находится замок королевы Знаний и проверим, готовы ли вы для поступления в школу? А путешествовать мы будем на паровозике. Во время путешествия вам придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и, конечно, вам надо взять с собой хорошее настроение и те знания, которые у вас есть. А помогать вам в этом путешествии и проверять ваши знания будут ваши родители.

**Логопед*:*** Ехать туда далеко*,* путь не близкий, поэтому, сначала надо подготовиться. В путешествии вам будут нужны зоркие глаза, внимательные ушки, сильные руки и быстрые ноги. Давайте разомнемся!

Подготовим глазки (поглаживание век);

Подготовим ушки (поглаживание ушей);

Подготовим ручки (поглаживание рук и хлопки);

Подготовим ножки (притопывание);

Вы готовы? (развести руки в стороны, обнять себя).

Готовы? Тогда вперед!

Ходьба в парах (ребенок + родитель), смотрим вдаль (ходьба на носках), идем по горячему песку (ходьба на пятках), перешагиваем острые камни (с высоким подниманием колен). Но вот подул сильный ветер – побежали (обычный бег в парах: ребенок + родитель), обегаем большие валуны (бег змейкой). Ветер стих – ходьба друг за другом. Ходьба на восстановление дыхания (на выдохе – «ах!»)

*Носом вдох, а выдох ртом,*

*Дышим глубже, не спеша,*

*Как погода хороша!*

*(Звучит песенка паровозика из мульфильма «Паровозик из Ромашково»).*

**Логопед:** Сейчас мы с вами находимся на станции **«ЗВУКОЗНАЙ-КА».** Я превращаю вас в Звукознаек, которые должны знать все звуки.

*1,2,3, повернись!*

*В Звукознаек превратись!*

В этом вам поможет игра: «Волшебный мешочек». *(Дети достают из мешка буквы, называют их, говорят, какие звуки соответствуют этой букве и дают характеристику звуку). (Логопед и родители контролируют детей).*

**Логопед:** Какой это звук?

**Дети:** Гласный (или согласный).

**Логопед:** Что это за звуки – гласные? Почему они так называются? *(Ответы детей).*

**Логопед:** Что это за звуки согласные? Почему они так называются? *(Ответы детей).*

**Логопед:** Молодцы! Вы готовы отправиться в путешествие?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Паша будет паровозиком, а все остальные дети - вагончиками. *(Каждый родитель встает за своим ребенком).* Паровоз даёт гудок! (Ту-ту!) Чтобы наш веселый поезд тронулся вперед, нам нужно его завести, сказав волшебные слова:

*«Чух-чух, чух-чух,*

*Мчится поезд во весь дух!»*

**Логопед: «**Итак, внимание! Поезд сообщением «Звукознайкино – «Играй – город» от 1-й платформы отправляется. *(Звучит песенка паровозика).*

Наш поезд приближается к станции **«УГАДАЙ-КА».**

**Логопед:**. Вы прибыли на станцию **«УГАДАЙ-КА».** Здесь вас ждет игра «Оркестр».

*Мы приготовим ушки*

*И послушаем сейчас,*

*Что сыграете для нас.*

**Игра** **« Оркестр»**.

* Предложить детям и родителям взять инструменты по подгруппам (родители берут колокольчики, дети – погремушки);
* Объяснить ход игры. Звучит тихая музыка – играют родители; звучит громкая музыка – играют дети.
* Предложить родителям и детям обменяться инструментами и продолжить игру.

А сейчас мы поиграем в игру **«Чей колокольчик?»**

*Колокольчик все звенит,*

*Язычком он шевелит (В. Цвынтарный)*

* Предложить выйти в центр зала одной маме с ребенком;
* Объяснить правила игры. Мама поочередно играет на большом и маленьком колокольчике; ребенок, у которого завязаны глаза, - определяет - какой колокольчик звучит.
* Задание выполняют и остальные мамы с детьми.

**Логопед:** Молодцы! Поезд сообщением «Звукознайкино» - «Играй - город»» отправляется дальше. *(Звучит песенка паровозика)*

*Чух-чух, чух-чух,*

*Мчится поезд во весь дух!*

**Логопед:** Посмотрите, мы приближаемся к станции, которая называется **«ПРОЧИТАЙ-КА»**.

Дети прочитывают слоги: ПА, РА, СА, АП, АР, АС и т.д. (*Родители и логопед проверяют правильность выполнения задания)*

**Логопед:** Едем дальше*. «Опять несет нас паровоз.*

 *Мы слышим звонкий стук колес».*

*Тропинка бежит и бежит под мосток,*

*Все ближе и ближе….*

*«Играй – городок!»*

**Логопед:** Мы подъезжаем к следующей станции: **«СЛОГОЗНАЙ-КА».** (На шарах наклеены картинки, дети называют их, определяя количество слогов в словах). (Пылесос, клубок, машина, мяч, конфета, роза, самокат, телевизор, гусеница, чемодан). *(Родители и логопед контролируют)*

**Логопед**: Итак, в путь!

**Дети:***«Опять несет нас паровоз.*

*Мы слышим звонкий стук колес».*

**Логопед:** Посмотрите, мы приближаемся к станции, которая называется (дети читают название станции) **«ОТГАДАЙ-КА».**

На полянке отдохнем и поиграем: *Игра «Имя по слогам скажи».*

*На поляне дом стоит,*

*Ну, а в домик путь закрыт.*

*Я ворота открываю,*

*В гости в домик приглашаю.*

*Имя по слогам скажи*

*И в ворота поспеши!*

(две мамы делают ворота, остальные по очереди проходят через них, произнося своё имя и прошагивая слоги ногами).

**Логопед:** Сейчас я буду называть слова, а вы с помощью палочек напишите на песке только первые буквы каждого слова:

**П**ОЛКА

**А**БРИКОС **ПАУК**

**У**КРОП

**К**РОЛИК

Детям предлагается сделать звуковой анализ слова ПАУК:

**Логопед:** Сколько в слове ПАУК звуков? Какой 1 звук? Назовите второй? Какой третий? Четвертый? Сколько слогов в этом слове? Сколько в слове ПАУК гласных, назовите их. Сколько согласных, назовите их.

**Логопед:** Какое мы знаем с вами правило о гласных звуках?

**Дети:** Сколько в слове гласных столько и слогов.

**Логопед:** Придумайте предложение со словом ПАУК. Составьте схему полученного предложения.

Когда дети выполнят задание, с потолка спускается паук с запиской, в которой написано: «Вы добрались до «Играй - Городка!» Здесь вас ждет сюрприз!»

*Тропинка свернула на юго-восток,*

*Приехали мы в «Играй – городок!»*

И так, сейчас все - дети и родители закроют глаза, а я произнесу волшебные слова:

*Раз, два, три – в «Играй – город» двери отвори!*

**Логопед:** **«**Уважаемые пассажиры! Поезд сообщением «Звукознайкино – Играй - город» прибыл к конечной станции. Вы в «Играй - городке». Вот и попали мы с вами в «Играй – городок» на Цветочную площадь, а вот и замок королевы «Играй городка». Посмотрите, кто это нас встречает?

**Королева «Играй – города»:** «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Я рада приветствовать вас в своём замке. Очень рада, что вы прошли все испытания на своём пути. И мне хотелось узнать, что нового и интересного вы узнали, путешествуя по моей стране? Что помогло вам в вашем путешествии? Я желаю вам **всегда правильно произносить звуки, чётко и понятно говорить и научиться слушать собственную речь. Говорите правильно и красиво!** Я награждаю вас сладкими сюрпризами за активную работу! До новых встреч!» *(Всем детям вручаются сладкие призы).*

**Логопед:**: Я предлагаю всем исполнить песню: «**Здравствуй, детство!»** Слова Михаила Яснова, музыка Игоря Космачева.

1. Утро начинается,

Город улыбается,

Открываются окошки.

Выбегая на дорожки,

Громко хлопая в ладошки,

Запели звонко дети:

**Припев:**

 Раз, два, утро!

 Три, четыре, пять!

 Выходи играть!

 Выходи играть!

 Вместе с нами выходи играть!

 Здравствуй, утро!

1. Город улыбается,

 Солнце поднимается.

 Мы на солнечных качелях

 Прокатиться захотели,

 Прямо в небо полетели —

 Вперед, навстречу солнцу!

**Припев:**

 Раз, два, солнце!

 Три, четыре, пять!

 Выходи играть!

 Выходи играть!

 Вместе с нами выходи играть!

 Здравствуй, солнце!

1. Солнце поднимается,

 Детство продолжается.

 Всюду — радостные лица,

 Вместе будем веселиться,

 С целым миром подружиться

 Поможет песня эта.

**Припев:**

 Раз, два, детство!

 Три, четыре, пять!

 Выходи играть!

 Выходи играть!

 Вместе с нами выходи играть!

 Здравствуй, детство!

**Логопед:**: А сейчас мы потанцуем!

**Песня – танец: «Разноцветная игра»**

(Слова Л. Рубальской, музыка Б. Соловьева)

*Дети стоят лицом к мамам (папам).*

1. Мы с утра глядим в окошко, - руки на поясе. Наклоны вправо (выглядываем в окошки)

Дождик льёт как из ведра,

Дождик льёт как из ведра,

Дождик льёт как из ведра.

Только выручить нас может – хлопки в ладоши скрестно.

Разноцветная игра,

Разноцветная игра,

Разноцветная игра.

**ПРИПЕВ:** Никому про наш секрет не говори, - грозят пальчиком.

А стекляшек разноцветных набери – «собирают стекляшки в ладошку».

Ты зажмурься и три раза повернись, - закрывают глаза и кружатся.

А теперь глаза открой и удивись! – разводят руки в стороны.

1. Две обычных серых кошки – приставной шаг с приседанием вправо.

Мокнут посреди двора,

Мокнут посреди двора,

Мокнут посреди двора.

Сделать их цветными может – обратно до своей пары.

Разноцветная игра,

Разноцветная игра,

Разноцветная игра.

**ПРИПЕВ ТОТ ЖЕ.**

3.Для чего нужны стекляшки – держась за руки и выполняя круговые движения руками на уровне плеч, пары идут из круга.

Рассказать уже пора,

Рассказать уже пора,

Рассказать уже пора.

Смотришь в них, и мир раскрашен, - возвращаются на свое место.

Вот и вся наша игра,

Вот и вся наша игра,

Вот и вся наша игра!

**ПРИПЕВ ТОТ ЖЕ.**

**Итог занятия:**

**Логопед:** Пора нам возвращаться в детский сад. Спасибо вам, дорогие взрослые и ребята за то, что вы все очень старались, активно участвуя в нашем путешествии. Играйте со своими детьми, подарите ребенку радость и эстетическое наслаждение от совместной деятельности! Еще раз спасибо всем и до свидания!

*Звучит песня «Вместе весело шагать» (сл. М. Матусовского, муз. В. Шаинского), дети с родителями выходят из зала.*

**Литература к занятию:**

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М:.ТЦ Сфера, 2003.
2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда Москва, Издательский Дом «Литера», 2008;
3. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл», 2000;