**Конспект занятия**

**по формированию грамматического строя речи.**

**Тема: практическое употребление предлогов под, из-под.**

**Цель**. Учить употреблять в речи предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные**. Закрепить знание детей о значении предлогов ИЗ-ПОД, ПОД. Упражнять в правильном употреблении предлогов в речи. Упражнять детей в составлении предложений с данными предлогами. Уточнить пространственное значение предлога из-под. **Коррекционно-развивающие**. Развивать слуховое внимание, памяти, мышления мышления, работать над предложением. Активизация речевой деятельности детей.

**Коррекционно-воспитательные**. Учить детей слушать друг друга, находить самостоятельно свои ошибки и ошибки товарищей. Активизировать словарь.

**Оборудование**: Незнайка, схемы предлогов., книга, тетрадь, котенок, письмо.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**Словесная игра «Назови предлоги»**

**Логопед.** К нам в гости пришел Незнайка. Он предлагает послушать предложения и назвать услышанные «маленькие слова».

* Галка села На забор.
* Кот забрался Под кровать.
* Петя вернулся Из школы.
* Лена подошла К окну.
* Ворона слетела С ветки.
* Дерево растёт У дороги.
1. **Основная часть.**

1. Показ схемы предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Объясняют значение предлогов

**Логопед.** У Незнайки есть 2 схемы «маленьких слов». Расскажите, какие маленькие слова они обозначают.

ПОД – нужно говорить, когда предмет находится под чем-либо.

ИЗ-ПОД – говорим, когда предмет находится под чем-нибудь и его от туда достают или он сам оттуда движется.

2. **Тренировочные упражнения.**

Логопед. Подойди к столу, посмотри, под чем лежит тетрадь? (Под книгой.)

Достань тетрадь. Скажи, откуда ты достал тетрадь? (Из-под книги.)

Ребята, составьте про Сашу предложение. Что он сделал? (Саша достал тетрадь Из-под книги.)

**3. Логопед показывает игрушку котенка.**

**Логопед:** Незнайка пришел не один, а со своим другом котенком Мурзиком. Он, как и все котята, очень любит играть. А куда он может залезть и откуда вылезти, мы сейчас расскажем и покажем.

Мурзик маму напугал:

Очень часто вылезал

Из-под кресла на полу,

Из-под вешалки в углу,

Из-под маленькой кроватки…

С кем же он играет в прятки? (проговаривать и делать одновременно упражнения с логопедом 2 раза).

Откуда вылезал Мурзик? (дети отвечают).

А откуда он еще мог вылезти? (из-под крыльца, из-под куста и т.д.)

**4. Динамическая пауза.**

**Логопед:** Незнайка предлагает поиграть в «живые слова». Каждый из вас будет определенным словом. Я буду из этих слов составлять предложения, а вы встанете в том порядке, в каком я вас произнесу. Затем вы сами проговорите получившееся предложение, а предлог будет приседать.

**Варианты предложений:**

1. Хитрый Мурзик вылез из-под высокого куста.

2. Из-под высокого куста вылез хитрый Мурзик.

3. Влез Мурзик хитрый из-под куста высокого.

**Логопед:**Что мы делали со словами в предложении?

**Дети:** Мы переставляли слова.

4. **Речевая ситуация «Ошибки Незнайки».**

**Логопед.** Незнайка заигрался, что все «Маленькие слова перепутал». Поможем ему разобраться?

* Щенок вылез из скамейки. (Из-под скамейки)
* А Катюша, как смогла, вылезла из стола. (Из-под стола.)
* Достает Ванюша лейки из старенькой скамейки (Из-под скамейки)
* Верно, зайчик неспроста выскочил Из куста. (Из-под куста)

**Логопед:** Незнайки пришла письмо. В этом письме слова, из, которых необходимо составить предложения с «Маленьким словом» под. Затем переделать это предложение так, чтобы в нем вместо «Маленьким словом» под появился «Маленьким словом» из-под.

Слова и предложения:

1. Дубовый, заполз, листик, под, жук (Жук заполз под дубовый листик. Жук выполз из-под дубового листика).

2. Под, мячик, закатился, стол, высокий (Мячик закатился под высокий стол. Мячик выкатился из-под высокого стола.)

3. Куст, лисенок, залез, рыжий, ореховый, под (Лисенок залез под ореховый куст. Лисенок вылез из-под орехового куста.)

4. Забежал, ёлку, под, колючий (Колючий ёжик забежал под ёлку. Колючий ёжик выбежал из-под ёлки.)

5. Зонтом, красным, Маша, под, спряталась (Маша спряталась под красным зонтом. Маша вышла из-под красного зонта.) (Дети записывают, а потом зачитывают свои предложения).

**Логопед:** Давайте еще раз скажем, что же обозначает «Маленьким словом» из-под? (Дети еще раз делают вывод, что когда предмет находится под чем-то и движется оттуда, появляется предлог из-под. Это предлог движения.

1. **Итог занятия.**

Оценивается работа каждого ребенка.