Конспект открытого логопедического занятия

Тема: «Автоматизация звука [ш] в прямых, обратных слогах и словах»

(старший возраст)

Цель:

Закрепить правильное произношение звука [ш] в слогах и словах.

Задачи:

- Уточнить правильную артикуляцию звука [ш];

- Закреплять правильное произношение звука [ш] в прямых, обратных слогах и словах;

- Развивать фонематическое восприятие;

- Развивать память, логическое мышление, звуковой анализ слова.

Оборудование:

картинка-символ на звук [ш], картинки для игры «Цепочки», предметные картинки на звук [ш], мяч, кубик, логопедический альбом «Автоматизация звука Ш».

Ход занятия:

Логопед уточняет зрительный символ звука [ш]; ребенок вспоминает, какой звук издает лопнувшая шина. Логопед акцентирует внимание ребенка на правильной артикуляции при произнесении звука [ш].

Задание 1.

Восприятие звука [ш] в потоке прочих звуков.

Инструкция: внимательно послушай и запомни, какой звук издает лопнувшая шина, разведи ладони в стороны, а затем приблизь их друг к другу, как при сжатии лопнувшей шины. Проделай это движение только тогда, когда услышишь, как шипит шина, а на другие звуки не реагируй.

С- Т- Х - Ш – А – Ф – ЛЬ – З – Ц – Ш – О – Щ – Ч – Ль – И – ТЬ – СЬ – ЗЬ – ФЬ – Ш – Ы – С – Ш.

Задание 2.

Веселые рифмовки.

Говорит взрослый Говорит ребенок

Уложили малыша, ша-ша-ша, ша-ша-ша

Шапку новую ношу, шу-шу-шу, шу-шу-шу

Поздравленье напиши, ши-ши-ши, ши-ши-ши

Дождь покапал и прошел, шел-шел-шел, шел-шел-шел

Как прекрасно на душе, ше-ше-ше, ше-ше-ше

Я достану карандаш, аш-аш-аш, аш-аш-аш

Есть на кухне острый нож, ош-ош-ош, ош-ош-ош

На реке шумит камыш, ыш-ыш-ыш, ыш-ыш-ыш

За окном такая тишь, иш-иш-иш, иш-иш-иш

Задание 3.

Инструкция: четко, выделяя голосом звук [ш], повтори слова. Затем назови 4-5 слов по памяти.

Шаг Шелк

Шум Шило

Шел Ширма

Шина Шиповник

Шкаф Шпион

Школа Шлем

Шпалы Шуба

Задание 4.

Инструкция: разложи картинки, подбери названия картинок так, чтобы получилась короткая рифма.

Вшин-вшин-вшин – назову (кувшин).

Ошка-ошка-ошка – называю (кошка).

Ушка-ушка-ушка – назову (подушка).

Ышка-ышка-ышка – называю (мышка).

Ашка-ашка-ашка – назову (ромашка, рубашка).

Ишня-ишня-ишня – называю (вишня).

Шина – шина-шина – назову (машина).

Задание 5.

Инструкция: разложи картинки, распредели их по группам: животные, одежда, растения. Посмотри на картинки из одной группы и постарайся запомнить как можно больше слов. Затем повернись к ним спиной и четко, выделяя голосом звук [ш], назови предметы по памяти.

Задание 6.

Игра «Лабиринт» (по логоп. альбому)

Упражнения: «Волшебная палочка», «Чего не стало?»

Задание 7.

Игра «Цепочки».

Инструкция: найди картинку, обозначенную \* и начни строить с ней цепочку.

*Ребенок находит картинку со \*. Это – первое звено «цепочки». Затем определяет последний звук этого слова-картинки. С него начинается следующее звено «цепочки слов» (ребенок находит следующую картинку, которая начинается на последний звук предыдущего слова и т.д.) Постепенно все картинки раскладываются по кругу, и «цепочка» замыкается. Ребенок еще раз называет все картинки построенной «цепочки слов», четко проговаривая звук [ш].*

Набор картинок:

КАРАНДАШ – ШАКАЛ – ЛАНДЫШ – ШКАФ – ФИНИШ – ШЛЕМ – МЕШОК – КОШКА – АРТИШОК.

Итог занятия:

Логопед спрашивает, с каким звуком играли на занятии, просит назвать три слова с данным звуком.