**ГБОУ СОШ №657 Дошкольное отделение №1**

**Конспект комплексного занятия по ознакомлению с окружающим и ФЭМП с использованием технологии ТРИЗ и логических блоков Дьёнеша во второй младшей группе**

 **«Чайная посуда»**

**Подготовила воспитатель:**

 **Романовская Елена Яковлевна**

**Цели:**

*1. Обучающие*

* систематизировать знания детей о чайной посуде
* формировать умение называть предметы чайной посуды (чашка, блюдце, заварочный чайник, сливочник, сахарница)
* расширить представление о чайнике;

*2. Развивающие*

* способствовать развитию логического мышления: умения сравнивать и объединять предметы по одному – двум признакам;
* содействовать развитию сенсорных эталонов детей: закреплять представления о цвете, форме.

*3.Воспитывающие*

* воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

**Реализация образовательных областей:**

познание, коммуникация, социализация, здоровье, безопасность.

**Оборудование:** «волшебный мешочек», игрушка обезьянка, картинки с изображением посуды, посылка с посудой красного, жёлтого, синего цвета и керамическая; 3 обруча красного, синего и зелёного цвета, телефон, тарелочки с маркировкой для «печенья», блоки Дьёнеша ; изображение чайника , разрезанное на 4 части.

**Ход образовательной деятельности**

Дети входят в группу с кружочками разных цветов на одежде.

Слышится голос:

Ой-ой-ой!

**В.**- Ребята, вы слышите, мне кажется, что кто-то пищал?! Прислушайтесь. Кто же это пищит? (находим «Волшебный мешочек»).

- Кто же там спрятался? Давайте попробуем узнать. (Дети по очереди опускают руку в «волшебный мешочек», ощупывают предмет, предполагают, кто в нём находится). Из мешка появляется обезьянка Анфиса.

**В.**- Ой, кто это? Да это же обезьянка Анфиса. Что же ты делаешь в этом мешочке?

**А**. - Печенье ищу.

**В.**- А зачем тебе печенье?

 **А.** -Ко мне в гости придут друзья, и я хочу их угостить печеньем. А к вам гости приходят? И чем же вы их угощаете?

**Д.-** Печеньем, конфетами, чаем.

**А.-** Чаем? И я хочу угостить своих друзей чаем! А что мне для этого нужно?

 **В.**- Ребята, давайте поможем Анфисе - расскажем и покажем то, что понадобится для чаепития. Посмотрите, у меня как раз есть вот такие картиночки. Как назвать одним словом то, что на них изображено?

**Д**.- Посуда.

 **В**.- Давайте выберем из этих картинок то, что понадобится для чаепития, и поставим эти картиночки отдельно.

 Выбираем вместе с детьми картинки чашки, блюдца, заварочного чайника, сливочника, сахарницы и определяем, для чего нужен предмет.

**В.**- Ребята, а для чего нам нужна эта посуда? Как мы можем назвать её одним словом?

**Д.-** Чайная.

**В.-** Ой, ребята, посмотрите, одна картиночка порвалась. Интересно, что же на ней нарисовано?

Проводится **игра «Что-то часть чего-то» (ТРИЗ).**

 Показываю части разрезанной картинки чайника.

**В**.- Давайте откроем один квадратик.(переворачиваю изображение носика)

-Посмотрите что это? На что это похоже? У каких ещё предметов бывают такие части?

Так же рассматриваем и оставшиеся части чайника: крышку, дно и стенки

 пока не угадано изображение.

**В.**- Ребята, что это?

**Д.**- Чайник.

**В.**- Для чего он нам нужен?

**Д**.- Кипятить воду для чая.

**А.** – Ребята, а где же мне взять чайную посуду?

**В.**- А давайте позвоним бабушке Федоре и попросим, чтобы она прислала нам чайную посуду.

Дети «звонят» Федоре.

**В.**- А пока мы ждём, давайте поиграем в игру, которая называется «Весёлое чаепитие».

**Игра «Веселое чаепитие».**

Становитесь в кружок (считалкой выбираем одного из детей на роль главного персонажа—чайника).

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем чайник выбирать.

Шесть, семь, восемь —

В центр круга вас попросим!

Выбранный ребенок встает в центре круга и изображает чайник. Для этого он ставит левую руку на пояс — это ручка чайника, а правую дугообразно поднимает вверх, изображая носик чайника. Остальные дети, стоящие по кругу, выполняют роль чашек.

-Начинает чайник закипать:

Буль-буль, буль-буль» *(произносится в медленном темпе)*

Повторяем все вместе.

«Кипит наш чайник —

Буль-буль-буль,

Буль-буль-буль» *(произносится в быстром темпе)*

Дети повторяют звукоподражание в том же темпе. Продолжайте рассказ:

«Вскипел и загудел —

У-у-у...»

*(произносится высоким голосом )*

 «А теперь вот так:

У-у-у...»

*(произносится низким голосом)*

 «Ну-ка, чашки, не зевай —

Наливаем в чашки чай».

При этих словах дети, выполняющие роль чашек, соединяют руки в виде кольца и держат их перед собой. «Чайник» подходит к каждой «чашке» и, нагибая свой «носик», наливает в чашку чай. В этот момент все дети произносят звук [с-с-с], ими­тирующий звук льющейся воды.

Когда чай будет налит в каждую чашку, дети-чашки под музыку идут по кругу и поют: «Дзинь-ля-ля, дзинь-ля-ля... вот и кончилась игра», а ребенок-чайник стоит в центре круга и хло­пает в ладоши.

Молодцы садитесь на стульчики.

**А.** –Замечательная игра!

Раздаётся стук в дверь и почтальон приносит посылку.

**В.**- А вот и наша посылка. Ребята, а на ней замок, как же его открыть? Посмотрите (выпадает записка), а это что? Прочтём: «Чтобы открыть замок нужно найти лишнюю фигуру». Посмотрите, какая фигура здесь лишняя? Почему?

 На замке изображены 3 большие геометрические фигуры и одна маленькая. Дети определяют лишнюю фигуру.

**В.**- Вот, замок мы открыли, теперь давайте посмотрим, что внутри. Что там? **Д.**- Посуда.

**В.**- И посмотрите как много. Я вижу и красную, и синюю, и жёлтую посуду. Полина, а тебе какого цвета посуда больше нравится? А тебе Арсений? А тебе Анфиса?

**А.** – Я не знаю, посуды здесь так много, что я растерялась.

**В.**– Ребята, а давайте мы всю жёлтую посуду поставим в синий обруч. Девочки помогите мне, пожалуйста, давайте возьмём по одному предмету посуды жёлтого цвета и поставим в синий обруч. Мальчики, посмотрите, осталась ещё посуда жёлтого цвета? Давайте мы её тоже отнесём в синий обруч.

- Арсений, какая посуда тебе больше понравилась?

**Д**.- Красная.

- Давайте всю красную посуду поставим в зелёный обруч. Возьмите любой предмет посуды красного цвета и положите его в зелёный обруч.

Остались ли ещё красные предметы посуды?

**В.**- Посмотрите, какая посуда осталась?

**Д.**- Синяя и с цветочками стеклянная.

**В**.- Ну, Анфиса, какая посуда тебе больше нравится?

**А**.- Стеклянная.

**В**.- Тогда ребята давайте отберём всю стеклянную посуду и отнесём её в красный обруч.

- Молодцы.

**А.** - Ребята, а я забыла, как это называется?

 Называем предметы посуды.

**В.**- И ещё, Анфиска, не забывай, что со стеклянной посудой нужно обращаться бережно и аккуратно. Почему, ребята? И чтобы она не убежала от тебя, как когда-то от бабушки Федоры, её нужно мыть. Посмотри, мы с ребятами покажем вам, как это делается.

**Физкультминутка:**

Кран с водою мы открыли

*(одновременно со словами 4 раза произвести вращательные движения кистью правой руки, как будто открыть кран с водой)*

И посуду перемыли.

*(положить правую ладонь на левую и совершать по ней круговые движения, как будто мыть тарелку)*

Терли, терли, мыли, мыли,

Терли, терли, мыли, мыли —

*(те же движения, но левой ладонью по правой)*

Все кругом в воде и мыле.

*(развести руки в стороны, выражая недоумение)*

Воспитатель просит детей сказать еще раз, какую посуду они вымыли.

**В.**- Я вымыла блюдца — это чайная посуда.

**Д.**- Я вымыл чашки — это чайная посуда.

**В**.- А теперь ребята, давайте соберём стеклянную чайную посуду в коробку, чтобы Анфиса могла забрать её с собой. (собираем и называем).

**А.** –Ой- ой-ой, ребята.

**В.**- Что ещё случилось Анфиска?

**А.**- Гости уже скоро придут, а я ещё печенье не разложила по тарелкам. Ребята, помогите, пожалуйста.

**В.**- Поможем Анфиске? Смотрите, что нужно делать. На столах стоят разноцветные цветы. Посмотрите на свои цветные кружочки на одежде и подойдите к столу, на котором стоит цветок такого же цвета.

-На столах у вас стоят вот такие тарелки, над ними сверху нарисовано, какое печенье на них нужно положить. Будьте внимательны. Что значит нарисованный над тарелкой треугольник и красная клякса ?

**Д.**- Нужно положить красное треугольное печенье.

**В.**- Молодцы, давайте теперь соберём посуду и печенье для Анфиски в коробочку, чтобы она смогла забрать всё это домой.

**А.**- Спасибо большое вам ребята за помощь, теперь у меня будет настоящий праздник. До свидания.