**МКДОУ Богучарский детский сад комбинированного вида «Родничок»**

**Логопедическое занятие в подготовительной группе детского сада**

# 

Подготовила логопед:

Сафонова Е.Г.

г.Богучар 2014 год

# Цели:

**Коррекционно-образовательные цели.** Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грам­матического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация пра­вильного произношения звука [р] в предложении. Совершенство­вание навыка составления и чтения слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, фо­нематических представлений, мышления, артикуляционной мо­торики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброже­лательности, самостоятельности, инициативности, ответствен­ности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитная доска, плоскостные изображения перелет­ных птиц и деревьев, карточки со слогами, проэктор, «светофорчики» по количеству детей, пуговицы.

**Предварительная работа.** Наблюдение за перелетными пти­цами во время прогулки, уточнение понятия ***перелетные птицы,*** расширение словаря по теме «Перелетные птицы». Наблюдение за весенним небом, расширение словаря прилагательных при ответе на вопрос «Какой снег?»

# Ход занятия

# 1. Организационный момент. [Чтение логопедом стихотворения Е. Стюарт «Весна». Развитие речевого слуха] .

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. Дети занимают места на стульчиках, стоящих полукругом.*

*Звуки весны (аудиозап.).*

Логопед. Сегодня мы продолжим разговор о весне. Послу­шайте стихотворение о весне:

Весна пришла по снежному, По влажному ковру. Рассыпала подснежники, Посеяла траву. Барсучьи семьи к сроку из норок подняла. Березового соку ребятам раздала. В берлогу заглянула: — А ну вставай, медведь! — На веточку дохнула — Пора зазеленеть! Теперь весна-красавица зовет со всех концов гусей, стрижей и аистов, кукушек и скворцов.

*Дети припоминают по одной примете весны.*

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Упражнение «Дождик» |  |

Дети встают из-за стульев, и выполняют логоритмическую гимнастику под фонограмму звука дождя:

|  |  |
| --- | --- |
| Мартовкий вдруг капал дождь. Кап-кап-кап-кап. И по лужам ты идешь. Так-так-так-так. Ветер шелестит листвой. Ш-ш-ш-ш. Спрятал кудри под травой. Тш-тш-тш-тш.  Дождь сильнее застучал. Тук-тук-тук-тук.  Скоро дождик ливнем стал. Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук-тук. 3.Оттгадывание загадок. (волшебный звук, презентация с отгадками птиц)  [Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.] ***За ширмой появляется Жар – птица.***  Жар – птица: Здравствуйте, ребята! Вы знаете, кто я? Я сказочная птица, и живу я только в сказках, и прилетела к вам из волшебного, загадочного леса, где живут только загадки. А вы любите загадки? Тогда слушайте внимательно, и попробуйте их отгадать, если разгадаете мою загадку, то сразу же перед нами появится правильный ответ  Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный.  Лепит домик над окном  Из травы и глины.  **1** -й р е б е н о к. Это ласточка. Она прилетает к нам весной из теплых стран. Свое гнездо она лепит из глины.  Ж.П. Верно. А вот и вторая загадка.  Кто без нот и без свирели  Лучше всех заводит трели,  Голосистее, нежней?  Кто же это?  **2-й ребенок**. Соловей! Он поет лучше всех. У него нежный голос  Ж.П. Очень хорошо. Слушайте третью загадку.  На шесте дворец,  Во дворце певец,  А зовут его...  **3-й ребенок**. Скворец. Скворечники часто устанавливают на шестах. А еще скворцы — хорошие певцы.  Ж.П. Правильно.  Черный, проворный,  Кричит: «Крак!»  Червякам враг.  Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Целый день по пашне вскачь,  И зовется птица ... (*грач).*  **4-й ребенок**. Это грач. Он черный, кричит: «Крак!» Он пи­тается червями.  Ж.П: Молодцы!  Вот летит он на просторе,  Позади оставив море,  Реки, рощи и поля  Под крылом у ... (*журавля).*  **5-й ребенок**- ответ  Ж.П.: Молодцы ребята, все верно отгадали, мне было очень интересно с вами общаться, но пришло время мне отправляться в сказочный лес. До свидания! 4. Определение места звука в слове. (работа со «светофорчиками» ). Логопед говорит, что Ж.П. оставила волшебный сундучок – там спрятаны пуговицы.  Логопед называет слова, и дети должны на слух определить место звука в слове:  Перышко, камыш, шум, шепот, солнышко, малыш, шорох, петушок.  Дети отмечают место звука в слове на «светофорчике» - кладут пуговичку. Логопед оценивает их работу. | Дети ритмично щелкают пальцами рук.  Ритмично притопывают. Ритмично потирают щеки (самомассаж) Ритмично потирают ладонями о колени. Ритмично стучат указательным пальцем одной руки о ладонь другой.  Ритмично хлопают в ладоши. |

# 5.Динамическая пауза.

А сейчас: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

На лужайке поутру мы затеяли игру.

Я начну – вы продолжайте,

Дружно хором отвечайте:

Зимой холодно, а весной … .

Сова – зимующая птица, а ласточка -…

У животных шерсть, а у птиц …

У человека ребенок, а у птиц…

У волка логово, а у птиц … .

У животного пасть, а у птиц… .

У лисы лисенок, а у кукушки …

# 6. Упражнение «Выбери картинки». [Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.]

*Логопед раскладывает на столе картинки с изображениями перелетных птиц, а на магнитной доске закрепляет три плоскост­ных изображения деревьев. Необходимо разложить птиц возле деревьев по количеству слогов.*

*Дети выполняют задание.*

Логопед. Какие птицы на березе и рядом с ней?

Дети: ответы.

Логопед. Какие птицы на ели и рядом?

Дети: ответы.

Логопед. Какие птицы возле сосны?

Дети: ответы.

Логопед. Отлично! Вы правильно разместили птиц, разде­лив их названия на слоги.

# 7. Упражнение «Составь предложение». [Совершенствование грамматического строя речи.]

*Логопед предлагает детям продолжить работу, убирает лишние изображения птиц, а остальные размещает так, чтобы дети могли составить предложения с разными предлогами.*

Логопед. А теперь расскажите мне, что делают птицы.

Ответы детей.

*Логопед убирает плоскостные изображения.*

# 8. Упражнение «Составь и прочитай». (Совершенствование на­выка составления слов из слогов и чтения)

*Логопед помещает на магнитную доску плоскостные изображе­ния птиц и около клюва каждой птицы — карточку со слогом.*

Логопед. Прочитайте слоги, которые принесли нам птицы. Попробуйте составить из этих слогов слова и про­читать их.

*Дети все вместе составляют слова, а потом читают их. В про­цессе работы логопед убирает с доски изображения птиц.*

Логопед. Молодцы! Вы отлично выполнили мое последнее задание. Птицы вами тоже довольны. Не зря они принесли вам слоги.

# 9. Упражнение «Внимательные глазки.

**Гимнастика для глаз (презентация, фонограмма спокойной музыки)**