Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение

Средняя Образовательная Школа №657

дошкольное отделение №1

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений.

Средняя группа.

 Подготовила воспитатель

 Соболева Г.Ю.

Москва

2014г.

Программное содержание:

 Создать доверительную обстановку в группе.

 Формировать положительное отношение к сверстникам.

 Закреплять представления о неравенстве и о равенстве двух

 групп предметов на основе приложения и счета до 5,

 уравнивать неравные группы двумя способами (+,- 1)

 Закреплять знания о геометрических фигурах: (круг, квадрат,

 треугольник, прямоугольник).

Продолжать учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами,

 Упражнять детей в решении логических задач на сравнение и сложение.

Оборудование: Демонстрационный материал - игрушка Буратино, иллюстрация к сказке «Репка», 5 чашек и 5 блюдец,

 Цифры от1 до 5

 Раздаточный материал – палочки Кюизенера:

 по 3 белых, розовых, голубых, по 1-ой оранжевой

 игра «Фигуры»

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

 Приветствие «Здравствуйте все» (хором)

 «Раз, два, три, четыре, пять в круг спеши скорей опять,

 Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

 Ты мой друг и я – твой друг, мы – одна семья.

 Здравствуй небо!

 Здравствуй солнце!

 Здравствуйте все!»

 Игровая ситуация: «Буратино спрятался от Мальвины в шкафчике).

 Доносится шорох из шкафчика.

Воспитатель: « Буратино, почему ты спрятался в шкафчике?»

Буратино: «Я спрятался от Мальвины. Мальвина задала мне вопросы, а я не знаю, как на них ответить. Ребята, вы, мне помогите справиться с заданием Мальвины».

 Буратино протягивает грязный тетрадный лист.

Воспитатель: « Буратино, какой грязный лист! Ты, что не моешь руки?»

Буратино: «Почему же, мою иногда»

Воспитатель: «Буратино, руки надо мыть по мере загрязнения»

Воспитатель: «Ребята, давайте прочитаем Буратино отрывок из сказки К.И.Чуковского

 «Мойдодыр»

Дети: Надо, надо умываться по утрам и вечерам,

 А немытым трубочистам стыд и срам,

 Стыд и срам.

Воспитатель: « Ты все понял?

Буратино: «Да»

 Воспитатель: «Поможем ребята Буратино ответить на вопросы?»

Дети. (Ответы)

Воспитатель читает вопросы Мальвины:

Кто тяжелее: слон или мышка? (слон)

 Кто двигается быстрее: улитка или заяц? (заяц)

 Когда светлее днем или ночью? (днем)

 Кто старше мальчик или папа? (папа)

 Ручеек узкий – река… (широкая)

 Дом низкий – башенный кран… (высокий)

 Гольфы длинные – носки… (короткие)

 Стул большой – стульчик… (маленький)

 Спим ночью, а делаем зарядку?... (утром)

 Обедаем днем, а ужинаем?... (вечером)

 В какое время года птицы улетают на юг?... (осенью)

 Когда прилетают скворцы?... (весной)

Логические задачи:

 1.Сколько человек тащило репку? (три)

Ответ проверяем, используя иллюстрацию к сказке «Репка»

 2. У бабушки Даши – внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок.

Сколько внучек у бабушки Даши? (одна)

Задачи: Карандаш один у Гриши,

 Карандаш один у Паши.

 Сколько карандашей у обоих малышей? (два)

 Гуляет в джунглях старый слон.

 И одинок и грустен он.

 Но подошел сынок и слон

 Уже не одинок.

 Сколько стало слонов? (два)

Оставляем Буратино на занятии.

Игра малой подвижности «Иголочка и ниточка»

Воспитатель – иголочка ведет детей к месту нового задания:

 Игровой уголок. На столе 5 блюдец и 4 чашки.

 Что можно сказать о чашках и блюдцах?

 Поровну чашек и блюдец?

Дети.

Воспитатель: Как можно проверить?

Дети. (Слушаю все варианты ответов).

Воспитатель: уточняю способы уравнивания предметов.

Воспитатель: предлагаю на каждое блюдце поставить чашку.

 Чего больше: блюдец или чашек?

Дети: (блюдец.)

Воспитатель: Чего меньше?

Дети. (Чашек)

Воспитатель: Какое число меньше: четыре или пять?

 Какое число больше: четыре или пять?

Воспитатель: Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну?

Дети: (добавить чашку)

Воспитатель: что можно сказать теперь о чашечках и блюдцах?

Дети. ( Чашек столько, сколько блюдец, блюдец столько сколько чашек, чашек и блюдец

 поровну, по пять).

«Минутка шалости»

(Психологическая разгрузка).

Воспитатель: предлагаю сесть детям за столы.

 На доске демонстрационный материал:

домик с квадратным окошком, домик с круглым окошком, домик с квадратным окошком.

 Два домика в стороне(с круглым и квадратным окошком)

 «Какой домик я пропустила?»

Дети: (выбор домика)

Воспитатель: почему вы выбрали этот домик?

Дети. (Домики чередуются: с квадратным окошком, с круглым…)

Чтение стихотворения.

Ребенок: Я один у мамы сын.

 Нет у мамы дочки.

 Как же маме не помочь постирать платочки.

 Мыло пенится в корыте, я стираю посмотрите.

Воспитатель: платочки мы постирали, теперь их надо посушить.

 Работа с палочками Кюизенера.

 Берем оранжевую палочку-это веревочка: вешаем белый платочек, голубой, розовый. Дальше развешивайте платочки сами.

 Игра «Продолжи ряд»

 Следующее задание:

Составьте прямоугольник из голубой, розовой и белей палочки.

Выполнение задания дети проверяют друг у друга. (работа парами)

 К прямоугольнику добавляем еще одну голубую палочку.

Какая геометрическая фигура получилась?

Дети: (квадрат)

Воспитатель: Следующее задание - берем карточку с предметом.

Определяем на какую геометрическую фигуру похож предмет.

Собираем пазлы:

 1-я группа: предметы, круглой формы.

 2-я группа: предметы, квадратной формы.

 3-я группа: предметы, треугольной формы.

Воспитатель подводит итог занятия: Мы пришли сюда учиться,

 не лениться, а трудиться.

 Работаем старательно,

 Слушаем внимательно.