Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение

Средняя Образовательная Школа №657

дошкольное отделение №1

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений.

Средняя группа.

Подготовила воспитатель

Соболева Г.Ю.

Москва

2014г.

Программное содержание:

Создать доверительную обстановку в группе.

Формировать положительное отношение к сверстникам.

Закреплять представления о неравенстве и о равенстве двух

групп предметов на основе приложения и счета до 5,

уравнивать неравные группы двумя способами (+,- 1)

Закреплять знания о геометрических фигурах: (круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник).

Продолжать учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами,

Упражнять детей в решении логических задач на сравнение и сложение.

Оборудование: Демонстрационный материал - игрушка Буратино, иллюстрация к сказке «Репка», 5 чашек и 5 блюдец,

Цифры от1 до 5

Раздаточный материал – палочки Кюизенера:

по 3 белых, розовых, голубых, по 1-ой оранжевой

игра «Фигуры»

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Приветствие «Здравствуйте все» (хором)

«Раз, два, три, четыре, пять в круг спеши скорей опять,

Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Ты мой друг и я – твой друг, мы – одна семья.

Здравствуй небо!

Здравствуй солнце!

Здравствуйте все!»

Игровая ситуация: «Буратино спрятался от Мальвины в шкафчике).

Доносится шорох из шкафчика.

Воспитатель: « Буратино, почему ты спрятался в шкафчике?»

Буратино: «Я спрятался от Мальвины. Мальвина задала мне вопросы, а я не знаю, как на них ответить. Ребята, вы, мне помогите справиться с заданием Мальвины».

Буратино протягивает грязный тетрадный лист.

Воспитатель: « Буратино, какой грязный лист! Ты, что не моешь руки?»

Буратино: «Почему же, мою иногда»

Воспитатель: «Буратино, руки надо мыть по мере загрязнения»

Воспитатель: «Ребята, давайте прочитаем Буратино отрывок из сказки К.И.Чуковского

«Мойдодыр»

Дети: Надо, надо умываться по утрам и вечерам,

А немытым трубочистам стыд и срам,

Стыд и срам.

Воспитатель: « Ты все понял?

Буратино: «Да»

Воспитатель: «Поможем ребята Буратино ответить на вопросы?»

Дети. (Ответы)

Воспитатель читает вопросы Мальвины:

Кто тяжелее: слон или мышка? (слон)

Кто двигается быстрее: улитка или заяц? (заяц)

Когда светлее днем или ночью? (днем)

Кто старше мальчик или папа? (папа)

Ручеек узкий – река… (широкая)

Дом низкий – башенный кран… (высокий)

Гольфы длинные – носки… (короткие)

Стул большой – стульчик… (маленький)

Спим ночью, а делаем зарядку?... (утром)

Обедаем днем, а ужинаем?... (вечером)

В какое время года птицы улетают на юг?... (осенью)

Когда прилетают скворцы?... (весной)

Логические задачи:

1.Сколько человек тащило репку? (три)

Ответ проверяем, используя иллюстрацию к сказке «Репка»

2. У бабушки Даши – внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок.

Сколько внучек у бабушки Даши? (одна)

Задачи: Карандаш один у Гриши,

Карандаш один у Паши.

Сколько карандашей у обоих малышей? (два)

Гуляет в джунглях старый слон.

И одинок и грустен он.

Но подошел сынок и слон

Уже не одинок.

Сколько стало слонов? (два)

Оставляем Буратино на занятии.

Игра малой подвижности «Иголочка и ниточка»

Воспитатель – иголочка ведет детей к месту нового задания:

Игровой уголок. На столе 5 блюдец и 4 чашки.

Что можно сказать о чашках и блюдцах?

Поровну чашек и блюдец?

Дети.

Воспитатель: Как можно проверить?

Дети. (Слушаю все варианты ответов).

Воспитатель: уточняю способы уравнивания предметов.

Воспитатель: предлагаю на каждое блюдце поставить чашку.

Чего больше: блюдец или чашек?

Дети: (блюдец.)

Воспитатель: Чего меньше?

Дети. (Чашек)

Воспитатель: Какое число меньше: четыре или пять?

Какое число больше: четыре или пять?

Воспитатель: Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну?

Дети: (добавить чашку)

Воспитатель: что можно сказать теперь о чашечках и блюдцах?

Дети. ( Чашек столько, сколько блюдец, блюдец столько сколько чашек, чашек и блюдец

поровну, по пять).

«Минутка шалости»

(Психологическая разгрузка).

Воспитатель: предлагаю сесть детям за столы.

На доске демонстрационный материал:

домик с квадратным окошком, домик с круглым окошком, домик с квадратным окошком.

Два домика в стороне(с круглым и квадратным окошком)

«Какой домик я пропустила?»

Дети: (выбор домика)

Воспитатель: почему вы выбрали этот домик?

Дети. (Домики чередуются: с квадратным окошком, с круглым…)

Чтение стихотворения.

Ребенок: Я один у мамы сын.

Нет у мамы дочки.

Как же маме не помочь постирать платочки.

Мыло пенится в корыте, я стираю посмотрите.

Воспитатель: платочки мы постирали, теперь их надо посушить.

Работа с палочками Кюизенера.

Берем оранжевую палочку-это веревочка: вешаем белый платочек, голубой, розовый. Дальше развешивайте платочки сами.

Игра «Продолжи ряд»

Следующее задание:

Составьте прямоугольник из голубой, розовой и белей палочки.

Выполнение задания дети проверяют друг у друга. (работа парами)

К прямоугольнику добавляем еще одну голубую палочку.

Какая геометрическая фигура получилась?

Дети: (квадрат)

Воспитатель: Следующее задание - берем карточку с предметом.

Определяем на какую геометрическую фигуру похож предмет.

Собираем пазлы:

1-я группа: предметы, круглой формы.

2-я группа: предметы, квадратной формы.

3-я группа: предметы, треугольной формы.

Воспитатель подводит итог занятия: Мы пришли сюда учиться,

не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.