Ступаченко В.Г.,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №1»,

г. Энгельс, Саратовская обл.

 **Формирование единой речевой среды для развития речи дошкольников**

*«…воспитание речи есть всегда воспитание мысли.*

*Одно неотделимо от другого»*

*К.И.Чуковский*

 Период активного развития речи человека приходится на дошкольный возраст, при этом решающими оказываются качество (отсутствие нарушений языковых норм), специфика (национальная, классовая, средовая и т.д) и наполненность (количество информации и общения) речевой среды.

 Целевой ориентир речевого развития на этапе завершения дошкольного образования обозначен в ФГОС так: « ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в ловах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».[[1]](#footnote-1)

 Такие исследователи, как А.И. Максаков, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина уделяли особое внимание созданию речевой среды в детском саду как фактору развития речи детей.

 С точки зрения специфики и субъектов общения, можно выделить следующие составляющие речевой среды:

- собственная речь и речь других детей (особенно старших детей или лидеров в группе),

- речь взрослых (педагогов и родителей) при общении с ребенком,

- речь взрослых (педагогов и родителей) при общении между собой.

 По мнению Л.С. Бейлинсон «лексика используемая детьми отвечает всем основным требованиям обычной взрослой лексики, с учетом детской картины мира и специфики детских понятий». Указанный выше автор обращает внимание на то, что в речи детей легко стираются различия между именами собственными и нарицательными и приводит пример: «Мне мама и бабушка подарили по барби, это барби – Надя, а это – Света». В данном случае имя Барби воспринимается как тип кукол.[[2]](#footnote-2)

 М.М. Алексеева, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина в своих исследованиях отмечает, что подражая взрослым, ребенок перенимает не только образец правильного оформления речевого высказывания, но и все ошибки, которые допускают окружающие его взрослые.

 И. В. Колосова определяет следующие компоненты профессиональной речи педагога дошкольного образовательного учреждения:

- качество языкового оформления речи,

- ценностно – личностные установки педагога,

- коммуникативная компетентность,

- четкий отбор информации для создания высказывания,

- ориентация на процесс непосредственной коммуникации. [[3]](#footnote-3)

И.В. Колосова выделяет такие требования к речи педагогов, как:

* правильность – соответствие речи языковым нормам (орфоэпическим, словообразования и словоизменения);
* точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в её основе;
* логичность – выражение смысловых связей компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли;
* чистота - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку (недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов);
* выразительность – мощное средство воздействия на ребенка, особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания;
* богатство - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражение информации;
* уместность - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения;
* строгое соответствие содержания речи возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
* правильное использование невербальных средств общения;
* умение слушать ребенка. [[4]](#footnote-4)

При построении речевой среды как части работы по развитию речи важно помнить об экологизации логопедического процесса с позиции принципа природосообразности. Ключевые моменты такого подхода рассмотрены Г.А. Ванюхиной [[5]](#footnote-5). По мнению указанного автора к таковым относятся:

1) использование всех каналов восприятия. Сенсорно – типологическая диагностика (Л.Д. Столяренко, Г.А.Ванюхина и др.) позволяет выделить несколько групп модальных типов: визуалист, аудиалист, кинетик, кинестет (осязатель), одорант, вкусовик, интуитив, эмотивист, символист, логик, вербалик, полисенс.

2) соблюдение последовательных этапов получения, переработки (Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия,и др.), освоение поступающей информации проходит в четыре этапа (сенсомоторный, символьный, логический, лингвистический). Здесь важным становится этап сопряжение речи с действиями (отговаривание бытовых, игровых, изобразительных, мыслительных процессов), который Л.С. Выготский назвал эгоцентричной речью, столь необходимой для связывания вербальной и невербальной информации, образования п лана будущего действия или высказывания.

3) учет алгоритма познавательного движения: С1 –АН – С2 , где С1 –общее представление (общее знакомство со словами, звуками), АН- различение сведений (фонематический анализ, лексико-грамматический, синтаксический анализ), С2 - обобщение познанного (диалог, рассказ - описание, пересказ).

4) обращение к закономерности семантической (смысловой) организации познавательных механизмов (любой познавательный процесс требует его организации по семантическому алгоритму: базовые – родственные – противоположные, близкие, смежные понятия).

5) создание условий для био-социального разноуровневого общения (речь развивается в подобии языкам природы: крик младенца – звук стихийных явлений, гуление – подражание растительному миру, лепет дублирует язык животных, после 9 месяцев ребенок начинает осваивать человеческую речь со слов и фразы).

6) учет общих и речевых онтогенетических закономерностей,

7) рекомендательный, поисковый характер направлений и действий педагога, меняющихся согласно пространственным и временным потребностям воспитательно-образовательного коррекционного процесса.

Многие авторы и практикующие логопеды отмечают вредность использования взрослыми подражаний детской речи и сюсюканий в общении с детьми. Л.С.Бейлинсон пишет: «Что же касается сюсюканья, то оно свойственно людям, которые мало общаются с детьми, смешивают это общение с животными, не вникают в специфику возраста ребенка. В фонетическом отношении такая речь вредна для детей, ориентирующихся на произношение взрослого как образец и слышащих неправильные звуки. Кроме того, обычно они сразу распознают неискреннюю интонацию».[[6]](#footnote-6)

Итак, субъектами построения речевой среды являются все её участники: дети, родители и педагоги. При этом косвенно могут оказывать воздействия герои мультипликационных фильмов и СМИ (радио и телевидение), поэтому перед подачей ребенку важно просматривать и анализировать информацию по критериям нравственности, возрастной и психологической доступности.

 На развитие речи детей и формирование речевой среды оказывает влияние и предметно – развивающая среда группы, когда она находит вербальное воплощение в занятиях, в совместной деятельности взрослого и ребенка, в свободной деятельности детей и в игре. Максаков А.И. подчеркивает, что для развития активной речи ребенка нужно создавать такие ситуации, при которых он вынужден обращаться с речью к взрослым, например, при манипулировании с предметами.[[7]](#footnote-7)

 Таким образом, формирование единой речевой среды является процессом многогранным, на который оказывает влияние ряд факторов, и, следовательно, им можно и нужно управлять.

**Используемая литература:**

Бейлинсон Л.С. Специфика лексики, используемой логопедом при общении с детьми дошкольного и школьного возраста /Л.С. Бейлинсон // Логопед .2005. №2. С.15-19

Ванюхина, Г.А. Экологизация логопедического процесса с позиции принципа природосообразности / Г.А. Ванюхина // Логопед. 2005. №2. С. 4-8

Колосова, И. В. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения / И.В. Колосова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №3. С. 20- 22.

Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И.Максаков. М.: Мозаика - Синтез, 2008.112 с.

1. Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [↑](#footnote-ref-1)
2. Бейлинсон Л.С. Специфика лексики, используемой логопедом при общении с детьми дошкольного и школьного возраста /Л.С. Бейлинсон // Логопед .2005. №2. С.16. [↑](#footnote-ref-2)
3. Колосова, И. В. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения / И.В. Колосова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №3. С.20. [↑](#footnote-ref-3)
4. Колосова, И. В. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения / И.В. Колосова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №3. С. 20. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ванюхина, Г.А. Экологизация логопедического процесса с позиции принципа природосообразности / Г.А. Ванюхина // Логопед. 2005. №2. С. 4-8 [↑](#footnote-ref-5)
6. Бейлинсон Л.С. Специфика лексики, используемой логопедом при общении с детьми дошкольного и школьного возраста /Л.С. Бейлинсон // Логопед .2005. №2. С.17. [↑](#footnote-ref-6)
7. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И.Максаков. М.: Мозаика - Синтез, 2008.112 с. [↑](#footnote-ref-7)