**Образовательная область: речевое развитие**

**Вид деятельности:** непосредственно-образовательная

**Возрастная группа: подготовительная**

**Тема: «День Матери»**

**Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, к сказкам. Формирование умения понимать главную идею произведения, показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей. Пополнение экспрессивной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.

**Развивающие задачи:** развитие связной речи, развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, речемыслительную деятельность, активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.

**Воспитательные задачи** : воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ матери. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.

 **Предварительная работа**: разучивание артикуляционных упражнений, разучивание двигательно-речевой миниатюры, съемка видео интервью.

*Словарная работа:* георгин, ирис, гладиолус, лилия, ландыш, флоксы, фиалка.

**Материалы и оборудование:** мультимедиа, музыкальный центр и диск с песней из кинофильма «Мама», зеркала по количеству детей, обруч, мягкий кубик, на гранях которого наклеены большие белые точки, круглая зеленая полянка с маленькими цветочками и липкая лента - кусочками вставлена на полянке: контур изображенных цветов и на оборотной стороне тоже липкая лента. Лист формата А3, на котором нарисовано солнышко без лучиков, цветные карандаши.

Ход деятельности:

**I.Организационный момент.**

*Звучит фонограмма из кинофильма «Мама»*

Мама-первое слово,

Главное слово в каждой судьбе.

Мама жизнь подарила,

Мир подарила мне и тебе.

**Учитель-логопед:** Мама-это самое понятное слово на земле. На всех языках оно звучит одинаково нежно. Мамина любовь согревает всю жизнь.

Ребята, а как вы думаете, о ком мы сегодня с вами будем разговаривать?

**Дети:** О мамах!

**Учитель-логопед:** Верно. Мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие, а точнее сказать в сказку Г.Х.Андерсена «Ангел».

Для этого мы с вами произнесем волшебные слова и очутимся в сказке.

**Двигательно-речевая миниатюра****« В сказку попасть - удивительно****просто...»**

В сказку попасть - удивительно просто*... (разводим руками, качаем головой)*Стоит уменьшиться в тысячу раз*... (присаживаемся, голову опускаем на колени)*И улететь на таинственный остров*, (машем руками)*Скрытый в глубинах восторженных глаз*... (машем руками)*

Сказка повсюду... Щепоточку пыли *(разводим руками, показываем щепоточку)*Звёздной, заветной - лишь сдуешь с руки  *(дуем с руки)*В небо взметнутся могучие крылья *(машем руками)*
И понесут - горделивы, легки*... (машем руками)*Есть ещё способ - зажмуриться крепко*... (показываем указательный палец)*Так, чтобы искры плясали в глазах*... (зажмуриваемся)*И уцепиться - надёжно и цепко *(имитируем как будто держимся за что-нибудь)*В шкуру дракона, парящего в снах*.. ( покружились)*
***Инвар Донсков***

**Учитель-логопед**: Вот мы и в сказке. Ребята, присаживайтесь и послушайте сказку. Жила одна бедная женщина со своей дочкой. Она очень много трудилась, чтобы заработать на кусок хлеба. А её девочка была очень больна и никогда не вставала с постели. Когда мама уходила на работу, девочка сильно скучала (Слайд №1)

Ребята, давайте мы с вами покажем больной девочке нашу шуточную артикуляционную гимнастику, и ей будет не так скучно, пока мамы нет рядом.

**Артикуляционная гимнастика « Молчаливая Лола».**

( комплекс артикуляционных упражнений для звука [л])

**Учитель-логопед:** Но вот, однажды, когда девочке стало совсем плохо, пришел доктор и сказал маме, что её доченька неизлечимо больна, и нет никакой надежды на выздоровление, остается только молиться.

Мама очень сильно любила свою девочку, и она так усиленно молилась, просила Бога вернуть здоровье дочери, что в этот самый момент душа девочки, вместе с материнской молитвой улетела на небо в райский сад. Там девочка, любуясь цветами, встретила Ангела, который ей дал горошину и возвратил на землю. Уж очень сильной была любовь матери, Ангел пожалел маму и дочь и не стал их разлучать. Девочка проснулась в своей постели и думала, что ей приснился сон, но вдруг в руках ощутила горошину. Она тут же все рассказала своей маме, и они посадили горошину в землю. Вскоре растение начало прорастать. (Слайд №2)

**Учитель-логопед:** Ну, а пока горошина прорастает, мы с вами поиграем в интересную игру.

**Игра: «Умный кубик»**

Учитель-логопед предлагает детям сесть на ковер вокруг обруча. Он достаёт мягкий кубик, на грани которого наклеены большие белые точки ( на двух гранях по одной, на двух- по две, на двух- по три).

**Учитель-логопед:** Вы будете по очереди бросать волшебный кубик в обруч и называть любой предмет, который видите на слайде с таким количеством слогов, которое совпадает с числом точек на верхней грани упавшего в обруч кубика. (Каждый ребёнок бросает кубик не менее 2 раз).

**Учитель-логопед:** Но вот растение стало прорастать, и больной девочке хотелось его увидеть, и она приподнялась на постели, а раньше этого никогда не случалось. Мама очень обрадовалась, но боялась поверить в чудо, что дочка выздоравливает. (Слайд№3)

Пока девочка сидит, мы ей покажем, как мы умеем играть в игру « Цветочная поляна», мы посадим много красивых цветов, чтобы горошине не было одиноко.

**Игра: «Цветочная поляна».**

Учитель-логопед предлагает посадить на полянке только те цветы, где слышится звук [л], только твердый звук. (Гладиолус, колокольчик, ландыш, флоксы, фиалка).

Расширение словарного запаса детей.

( Цветы: нарцисс, роза, тюльпан, **георгин, ирис, гладиолус, лилия,** колокольчик, **ландыш**, мак, ромашка, **флоксы, фиалка**, василёк).

**Учитель-логопед**: Но вот, однажды, налетел ураган, подул сильный, холодный ветер. Давайте, ребята, и мы с вами подуем.

**Дыхательная гимнастика** **«Ветерок».**

Мама ушла на работу, и девочка дома была одна, а ветер мог с корнем вырвать любимое растение девочки, и она собралась его спасти. Встала с постели и подошла к окну, а ведь она никогда раньше не ходила. Девочка спасла растущую горошину и когда мама вернулась, она очень обрадовалась и поверила в чудо, что материнская любовь и материнская молитва это самые сильные вещи на свете. Мама и дочка подошли к окну, отворили его, и им в глаза блеснуло яркое солнышко (слайд № 4). А чтобы оно светило ещё ярче, мы с вами тоже сделаем солнышко.

**Игра «Солнышко»**

(Дети вокруг заготовленного контура, карандашами обводят свои ладошки, тем самым получаются лучики солнышка)

**Учитель-логопед**: Вот, что значит настоящая любовь матери - она способна даже на чудеса. С тех пор мама и девочка жили долго и счастливо.

-Ребята, а вас мамы любят?

**Дети:** Да!

**Учитель-логопед**: А вы своих мам любите?

**Дети:** Да!

**Учитель-логопед:** Ну, а мы сейчас с вами посмотрим ваши видео интервью.

Видео интервью детей: (детям предлагалось закончить предложение)

- Моя мама самая…
- Моя мама лучше всех умеет делать…
- Моя мама любит меня…
- Я горжусь своей мамой…
- Моя мама радуется, когда я…
- Моя мама огорчается, когда я…
- Моя мама счастлива, когда я…
- Мне нравится, когда моя мама…
- Моя мама вкусно готовит…

**Учитель-логопед**: Теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад, скажем вновь волшебные слова.

**Двигательно-речевая миниатюра «Ветер»**

Дует ветер нам в лицо,
(махать ладошками к себе)

Закачалось деревцо,
(руки подняты, покачивания туловищем из стороны в сторону)

Ветерок всё тише-тише,
(плавно опустить руки)

Детский садик ближе-ближе
(поднять руки и тянуться вверх)

**Учитель-логопед:** Ну вот, ребята, мы и оказались в детском саду. Итог образовательной деятельности. Вопросы педагога: Что запомнилось? Кто понравился? Какая игра или упражнение показались тебе самыми интересными? И т.д. Ответы детей.

**Учитель-логопед:** Ребята, и в заключение сегодняшней нашей встречи я хочу рассказать вам маленькую притчу о маме.

Притча о маме.

**"За день до своего рождения ребёнок спросил у Бога: «Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен?»**
**Бог ответил: «Я подарю тебе ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе». Ребенок задумался, затем сказал снова: «Здесь, на Небесах, я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья». Бог ответил: «Твой ангел будет петь, и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив». «Но как, же я буду понимать людей, ведь я не знаю их языка? – спросил ребенок, пристально глядя на Бога. Бог улыбнулся и ответил: "Твой ангел будет говорить тебе самые прекрасные и сладкие слова, которые ты когда- либо услышишь, и спокойно и терпеливо  он научит тебя разговаривать". Затем ребенок спросил: «Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?»- Твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью. В этот момент на Небесах царила тишина, но с Земли уже стали доноситься голоса... и ребенок в спешке спросил:- Господь, прежде чем я покину тебя, скажи же мне, как зовут моего ангела?- Его имя не имеет значения. Ты будешь просто называть его Мама".**

Любите своих мамочек, слушайтесь их, берегите. До свидания.