***Программное содержание:***

- познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»

- закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

- упражнять в различении геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

- развивать языковую среду(УМК)

- создать во время занятия эмоциональную комфортность для детей

***Демонстрационный материал***: игрушечный мишка, картинка с изображением мишки, 5 зайчиков, 5 ежиков, геометрические фигуры

***Раздаточный материал:***

* Карточки с изображением частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка)

***Время занятия***: 20 мин.

***Структура занятия:***

1. Вводная часть (3 мин) – создание интереса, эмоционального настроя.
2. Основная часть (15 мин) – реализация задач программного содержания

- вопросы детям

-игровые упражнения

**3.** Заключительная часть (2 мин) – подведение итогов

***Методические указания***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание занятия** | **Ответы детей** |
| **Вводная часть**  **Основная часть**  Заключительная часть | Воспитатель готовит детей к занятию:  Мы сегодня рано встали  И зарядку делать стали.  1,2,3,4,5 – топаем ногами,  1,2,3,4,5 – хлопаем руками.  1,2,3,4,5 – начинаем собираться,  1,2,3,4,5 – идем мы заниматься!  Здравствуйте, ребята!  Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, кто пришел сегодня к нам в гости:  *В чаще он лесной живет,*  *Сладкоежкою слывет.*  *Летом ест малину, мед,*  *Лапу зиму всю сосет.*  *Может громко зареветь,*  *А зовут его …..*  Правильно, ребята, к нам в гости сегодня пришел медведь.  А как будет по-татарски медведь?  *Мишка, мишка, лежебока! Спал он долго и глубоко,*  *Зиму целую проспал И на ёлку не попал,*  *И на санках не катался, И снежками не кидался,*  *Всё бы мишеньке храпеть. Эх ты, мишенька-медведь!*  *(В.Берестов )*  Воспитатель обращает внимание детей на зайчиков и белочек расположенных в верхней части интерактивной доски  Ребята, посмотрите, а кто еще пришел к нам в гости вместе с мишкой?  Сколько всего зайчиков?  Давайте посчитаем на татарском языке.  Воспитатель вызывает ребенка, просит посчитать зайчиков и расположить в нижней части доски столько же белочек:  «Сколько зайчиков?  «Сколько белочек?»  «Что можно сказать о количестве зайчиков и белочек?»  Вот прибежал еще один зайчик, зайчиков стало больше чем белочек?  Воспитатель вместе с детьми считает зайчиков: «Сколько стало зайчиков?»  Давайте посчитаем зайчиков на татарском языке.  «Как получилось 5 зайчиков?  Сколько белочек?  Пять зайчиков и четыре белочки – сравните кого меньше?  Кого больше?  Какое число больше: 5 или 4?  Какое число меньше 4 или 5?  Сделайте так, чтобы белочек и зайчиков стало поровну: по 5.  Воспитатель уточняет , как получилось 5 белочек  Затем восстанавливает неравенство и предлагает сделать неравенство путем убавления.  Ребята, наш мишка устал и хочет немножко отдохнуть  Воспитатель проводит музыкальнуюфизминутку на татарском языке.  *Безненаюарыган*  *Ял итергеуйлаган.*  *Эй, нэнилэр, нэнилэр,*  *Матуритептезелгэннэр.*  *Ягезэле, бергэлэп*  *Кабатлыйккунегулэр!*  *Хэзэрбарабызалга –*  *Бер, ике,эч!*  *Ялгышмыйчасинатла –*  *Бер, ике,эч, дурт!*  *Хэзэрбарабызартка –*  *Бер, ике,эч!*  *Ялгышмыйчасинатла –*  *Бер, ике,эч, дурт,биш!*  Игровое упражнение «Когда это бывает?»  Воспитатель читает детям потешки, действие в которых происходит в разное время суток (потешки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь).  Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку. Затем воспитатель предлагает назвать части суток по порядку.  *Рано солнышко встает,*  *Спать ребяткам не дает.*  *Ну-ка, детки, подымайтесь,*  *Заряжайтесь, умывайтесь,*  *В детский садик собирайтесь.*  *Мы гуляем и играем,*  *Все листочки собираем.*  *Повар сделал нам котлет,*  *Приглашает на обед.*  *Вот и солнышко садится,*  *Всех зовет угомониться.*  *Хочет посмотреть в тиши*  *Спокойной ночи, малыши.*  *Наши детки спят в кроватке,*  *Снятся сны им сладки-сладки,*  *Звезды светят им в тиши.*  *Спите крепко, малыши.*  После этого воспитатель просит выложить из этих частей-картинок целые сутки.  Игровое упражнение «Не ошибись».  Воспитатель уточняет название геометрических фигур, показанных на доске (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). И предлагает поиграть.  Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения:  круг – прыгают,  квадрат – хлопают в ладоши,  треугольник – приседают,  прямоугольник – шагают на месте.  Воспитатель подводит итог занятия.  «Ребята, а вам понравилось занятие? Давайте вспомним что мы узнали на нашем занятии?  Ребята, мишке очень понравилось как вы сегодня занимались на занятии. | Дети здороваются на 3х языках: Зравствуйте!  Исенмесез!  Hello!  Медведь  Аю  Зайчики и белочки  Четыре.  Бер,ике,эч, дурт.  Четыре  Четыре  Зайчиков и белочек поровну  Да  Пять.  Бер,ике,эч, дурт,биш  К 4 прибавили 1  4  4 белочки меньше чем 5 зайчиков  5 зайчиков больше чем 4 белочки  Число 5 больше чем 4,  число 4 меньше чем число 5  Дети уравнивают количество белочек и зайчиков.  К 4 белочкам добавили еще одного  Дети делаютупражнения в соответствии с текстом  Дети показывают картинку с изображением утра  Дети показывают картинку с изображением дня  Дети показывают картинку с изображением вечера  Дети показывают картинку с изображением ночи |
|  |  |  |