***Программное содержание:***

- познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»

- закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

- упражнять в различении геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

- развивать языковую среду(УМК)

- создать во время занятия эмоциональную комфортность для детей

***Демонстрационный материал***: игрушечный мишка, картинка с изображением мишки, 5 зайчиков, 5 ежиков, геометрические фигуры

***Раздаточный материал:***

* Карточки с изображением частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка)

***Время занятия***: 20 мин.

***Структура занятия:***

1. Вводная часть (3 мин) – создание интереса, эмоционального настроя.
2. Основная часть (15 мин) – реализация задач программного содержания

- вопросы детям

 -игровые упражнения

**3.** Заключительная часть (2 мин) – подведение итогов

***Методические указания***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание занятия** | **Ответы детей** |
| **Вводная часть****Основная часть**Заключительная часть | Воспитатель готовит детей к занятию: Мы сегодня рано всталиИ зарядку делать стали.1,2,3,4,5 – топаем ногами,1,2,3,4,5 – хлопаем руками.1,2,3,4,5 – начинаем собираться,1,2,3,4,5 – идем мы заниматься!Здравствуйте, ребята!Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, кто пришел сегодня к нам в гости:*В чаще он лесной живет,**Сладкоежкою слывет.**Летом ест малину, мед,**Лапу зиму всю сосет.**Может громко зареветь,**А зовут его …..*Правильно, ребята, к нам в гости сегодня пришел медведь. А как будет по-татарски медведь?*Мишка, мишка, лежебока! Спал он долго и глубоко,* *Зиму целую проспал И на ёлку не попал,* *И на санках не катался, И снежками не кидался,* *Всё бы мишеньке храпеть. Эх ты, мишенька-медведь!* *(В.Берестов )*Воспитатель обращает внимание детей на зайчиков и белочек расположенных в верхней части интерактивной доскиРебята, посмотрите, а кто еще пришел к нам в гости вместе с мишкой?Сколько всего зайчиков? Давайте посчитаем на татарском языке.Воспитатель вызывает ребенка, просит посчитать зайчиков и расположить в нижней части доски столько же белочек: «Сколько зайчиков?«Сколько белочек?»«Что можно сказать о количестве зайчиков и белочек?»Вот прибежал еще один зайчик, зайчиков стало больше чем белочек?Воспитатель вместе с детьми считает зайчиков: «Сколько стало зайчиков?»Давайте посчитаем зайчиков на татарском языке.«Как получилось 5 зайчиков?Сколько белочек?Пять зайчиков и четыре белочки – сравните кого меньше? Кого больше?Какое число больше: 5 или 4? Какое число меньше 4 или 5?Сделайте так, чтобы белочек и зайчиков стало поровну: по 5.Воспитатель уточняет , как получилось 5 белочек Затем восстанавливает неравенство и предлагает сделать неравенство путем убавления.Ребята, наш мишка устал и хочет немножко отдохнутьВоспитатель проводит музыкальнуюфизминутку на татарском языке.*Безненаюарыган**Ял итергеуйлаган.**Эй, нэнилэр, нэнилэр,**Матуритептезелгэннэр.**Ягезэле, бергэлэп**Кабатлыйккунегулэр!**Хэзэрбарабызалга –* *Бер, ике,эч!**Ялгышмыйчасинатла –* *Бер, ике,эч, дурт!**Хэзэрбарабызартка –* *Бер, ике,эч!**Ялгышмыйчасинатла –* *Бер, ике,эч, дурт,биш!*Игровое упражнение «Когда это бывает?»Воспитатель читает детям потешки, действие в которых происходит в разное время суток (потешки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь). Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку. Затем воспитатель предлагает назвать части суток по порядку. *Рано солнышко встает,**Спать ребяткам не дает.**Ну-ка, детки, подымайтесь,**Заряжайтесь, умывайтесь,**В детский садик собирайтесь.**Мы гуляем и играем,* *Все листочки собираем.**Повар сделал нам котлет,**Приглашает на обед.**Вот и солнышко садится,**Всех зовет угомониться.**Хочет посмотреть в тиши**Спокойной ночи, малыши.**Наши детки спят в кроватке,**Снятся сны им сладки-сладки,**Звезды светят им в тиши.**Спите крепко, малыши.*После этого воспитатель просит выложить из этих частей-картинок целые сутки.Игровое упражнение «Не ошибись».Воспитатель уточняет название геометрических фигур, показанных на доске (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). И предлагает поиграть.Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг – прыгают, квадрат – хлопают в ладоши, треугольник – приседают, прямоугольник – шагают на месте.Воспитатель подводит итог занятия. «Ребята, а вам понравилось занятие? Давайте вспомним что мы узнали на нашем занятии?Ребята, мишке очень понравилось как вы сегодня занимались на занятии. | Дети здороваются на 3х языках: Зравствуйте!Исенмесез!Hello!МедведьАюЗайчики и белочкиЧетыре. Бер,ике,эч, дурт.ЧетыреЧетыреЗайчиков и белочек поровнуДаПять.Бер,ике,эч, дурт,бишК 4 прибавили 14 4 белочки меньше чем 5 зайчиков5 зайчиков больше чем 4 белочкиЧисло 5 больше чем 4, число 4 меньше чем число 5Дети уравнивают количество белочек и зайчиков.К 4 белочкам добавили еще одногоДети делаютупражнения в соответствии с текстомДети показывают картинку с изображением утраДети показывают картинку с изображением дняДети показывают картинку с изображением вечераДети показывают картинку с изображением ночи |
|  |  |  |