**Технологическая карта занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).**

МКДОУ «Родничок» г.Зуевка.

Воспитатель: Мусихина Елена Александровна.

**Дидактическое обоснование занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | *«Как бельчата за грибами ходили.»* |
| Дидактическая цель занятия | Формирование у детей старшего возраста элементарных математических представлений. |
| Вид занятия  | Занятие интегрированное, область «Познание», «Социализация», «Коммуникация» |
| Задачи  | **Обучающая:*** Познакомить с составом числа **3,** учить составлять его из двух меньших чисел.
* Закреплять знание натурального ряда чисел, навыки прямого и обратного счета в пределах 20.
* Упражнять в сравнении чисел.

**Развивающая:*** Развивать зрительно- моторную координацию.
* Продолжать формировать у детей приемы логического мышления.
* Развивать навыки ориентировки в пространстве.

**Воспитательная:*** Воспитывать аккуратность при работе с тетрадью.
* Формирование навыка посадки за столом.
 |
| Методы обучения | Практические, словесные, наглядные. |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | Этапы занятия | Деятельность педагога его средствами | Деятельность детей их средствами | Материалы,Формы организации | Ожидаемый результат |
| I.Организационный момент | 1. Загадка. | 1.Загадывает загадку.2. Предлагает вниманию детей осеннюю историю. | Высказывают предположения. |  | 1. Загадка разгадана.2. Дети выражают желание послушать историю. |
| II. Основная часть занятия. | 1. Прямой и обратный счет в пределах 20.2. Игра «Найди различие».3. Знакомство с составом числа 3 из двух меньших.4. Динамическая пауза.5. Игра «Голодный волк».6. Работа в тетрадях. | 1. Предлагает помочь бельчатам пересчитать их игрушки в прямом и обратном порядке.2. Предлагает поиграть в любимую игру бельчат.3. 1.Предлагает детям разделиться на «бельчат»(3 мальчика и 3 девочки) и «ребят» (все остальные дети). «Ребятам» предлагает найти способ размещения в лодке 3 «бельчат».3.2. Предлагает детям найденные способы размещения выложить на столе фишками синего и красного цвета.3.3. Проверяет правильность выполнения задания с помощью цветной линейки.4. Предлагает отправиться вместе с бельчатами в соседний лес.5. Предлагает детям определить, в какую сторону повернется волк, чтобы «проглотить» как можно больше бельчат.6.1. Предлагает детям помочь маме- белке «починить» корзину для яблок, собрать в стакан рассыпавшиеся ягоды, раскрасить яблоки в нужный цвет.6.2. Обращает внимание на посадку детей. | 1. Пересчитывают игрушки в прямом и обратном порядке.2. Играют в игру.3. 1.«Ребята» пытаются найти разные варианты размещения в лодке 3 «бельчат». После каждого верно найденного способа дети меняются ролями.3.2. Работают с раздаточным материалом.3.3. Проверяют вместе с педагогом свою работу.4. Выстраиваются в колонну, вместе с педагогом читают стихотворение, сопровождая текст физическими упражнениями.5. Пересчитывают группы бельчат, предлагают повернуть волка в нужную сторону и выкладывают на столах неравенства.6.1. Выполняют задание в тетради.6.2. Стараются соблюдать правила посадки за столом. | 1. Мелкие игрушки в количестве 20 штук.2. Две сюжетные картинки для сравнения.3.2. По 3 фишки синего и красного цвета.3.3. Цветная линейка.5. Картинки 6 бельчат (3мальчика и 3 девочки) и волка с раскрытой пастью, знаки < , >, цифры от 0 до 6.6.1. Печатная тетрадь «Учимся рисовать» (изд. «Вентана- Граф») стр. 69, простой карандаш, цветные карандаши. | 1. Детям с небольшой помощью педагога удается пересчитать игрушки.2. Дети находят все различия.3.1. Дети самостоятельно находят способы решения проблемы.3.2. Дети выкладывают 4 ряда фишек (от 3 синих до 3 красных), каждый раз заменяя 1 синюю фишку на красную. Дети наглядно видят состав числа 3 из двух меньших чисел.3.3. Дети убеждаются в правильности выполнения задания.4. Формируется навык ориентировки в пространстве от себя.Дети понимают принцип постановки знаков < , >.6.1. Дети закрепляют навык ориентировки на листе бумаги, аккуратно выполняют штриховку.6.2. У детей формируется навык правильной посадки за столом. |
| III. Заключительная часть | 1. Подведение итогов занятия.2. Оставляет открытым конец занятия. | 1. Предлагает вспомнить наиболее интересные задания, наиболее сложные задания. Дает положительную оценку работы детей.2. Предлагает детям нарисовать то, что им больше всего запомнилось (по желанию). | 1. Отвечают на вопросы воспитателя.2. Рисуют (по желанию) наиболее запомнившиеся моменты занятия. | 2. Бумага, цветные карандаши, фломастеры и т. д. | 1. Дети вспоминают задания, дают оценку своей деятельности.2. Дети передают в рисунках свои впечатления о занятии. |
|  |  |  |  |  |  |