**Технологическая карта занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).**

МКДОУ «Родничок» г.Зуевка.

Воспитатель: Мусихина Елена Александровна.

**Дидактическое обоснование занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | *«Как бельчата за грибами ходили.»* |
| Дидактическая цель занятия | Формирование у детей старшего возраста элементарных математических представлений. |
| Вид занятия | Занятие интегрированное, область «Познание», «Социализация», «Коммуникация» |
| Задачи | **Обучающая:**   * Познакомить с составом числа **3,** учить составлять его из двух меньших чисел. * Закреплять знание натурального ряда чисел, навыки прямого и обратного счета в пределах 20. * Упражнять в сравнении чисел.   **Развивающая:**   * Развивать зрительно- моторную координацию. * Продолжать формировать у детей приемы логического мышления. * Развивать навыки ориентировки в пространстве.   **Воспитательная:**   * Воспитывать аккуратность при работе с тетрадью. * Формирование навыка посадки за столом. |
| Методы обучения | Практические, словесные, наглядные. |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | Этапы занятия | Деятельность педагога его средствами | Деятельность детей их средствами | Материалы,  Формы организации | Ожидаемый результат |
| I.Организационный момент | 1. Загадка. | 1.Загадывает загадку.  2. Предлагает вниманию детей осеннюю историю. | Высказывают предположения. |  | 1. Загадка разгадана.  2. Дети выражают желание послушать историю. |
| II. Основная часть занятия. | 1. Прямой и обратный счет в  пределах 20.  2. Игра «Найди различие».  3. Знакомство с составом числа 3 из двух меньших.  4. Динамическая пауза.  5. Игра «Голодный волк».  6. Работа в тетрадях. | 1. Предлагает помочь бельчатам пересчитать их игрушки в прямом и обратном порядке.  2. Предлагает поиграть в любимую игру бельчат.  3. 1.Предлагает детям разделиться на «бельчат»(3 мальчика и 3 девочки) и «ребят» (все остальные дети). «Ребятам» предлагает найти способ размещения в лодке 3 «бельчат».  3.2. Предлагает детям найденные способы размещения выложить на столе фишками синего и красного цвета.  3.3. Проверяет правильность выполнения задания с помощью цветной линейки.  4. Предлагает отправиться вместе с бельчатами в соседний лес.  5. Предлагает детям определить, в какую сторону повернется волк, чтобы «проглотить» как можно больше бельчат.  6.1. Предлагает детям помочь маме- белке «починить» корзину для яблок, собрать в стакан рассыпавшиеся ягоды, раскрасить яблоки в нужный цвет.  6.2. Обращает внимание на посадку детей. | 1. Пересчитывают игрушки в прямом и обратном порядке.  2. Играют в игру.  3. 1.«Ребята» пытаются найти разные варианты размещения в лодке 3 «бельчат». После каждого верно найденного способа дети меняются ролями.  3.2. Работают с раздаточным материалом.  3.3. Проверяют вместе с педагогом свою работу.  4. Выстраиваются в колонну, вместе с педагогом читают стихотворение, сопровождая текст физическими упражнениями.  5. Пересчитывают группы бельчат, предлагают повернуть волка в нужную сторону и выкладывают на столах неравенства.  6.1. Выполняют задание в тетради.  6.2. Стараются соблюдать правила посадки за столом. | 1. Мелкие игрушки в количестве 20 штук.  2. Две сюжетные картинки для сравнения.  3.2. По 3 фишки синего и красного цвета.  3.3. Цветная линейка.  5. Картинки 6 бельчат (3мальчика и 3 девочки) и волка с раскрытой пастью, знаки < , >, цифры от 0 до 6.  6.1. Печатная тетрадь «Учимся рисовать» (изд. «Вентана- Граф») стр. 69, простой карандаш, цветные карандаши. | 1. Детям с небольшой помощью педагога удается пересчитать игрушки.  2. Дети находят все различия.  3.1. Дети самостоятельно находят способы решения проблемы.  3.2. Дети выкладывают 4 ряда фишек (от 3 синих до 3 красных), каждый раз заменяя 1 синюю фишку на красную. Дети наглядно видят состав числа 3 из двух меньших чисел.  3.3. Дети убеждаются в правильности выполнения задания.  4. Формируется навык ориентировки в пространстве от себя.  Дети понимают принцип постановки знаков < , >.  6.1. Дети закрепляют навык ориентировки на листе бумаги, аккуратно выполняют штриховку.  6.2. У детей формируется навык правильной посадки за столом. |
| III. Заключительная часть | 1. Подведение итогов занятия.  2. Оставляет открытым конец занятия. | 1. Предлагает вспомнить наиболее интересные задания, наиболее сложные задания. Дает положительную оценку работы детей.  2. Предлагает детям нарисовать то, что им больше всего запомнилось (по желанию). | 1. Отвечают на вопросы воспитателя.  2. Рисуют (по желанию) наиболее запомнившиеся моменты занятия. | 2. Бумага, цветные карандаши, фломастеры и т. д. | 1. Дети вспоминают задания, дают оценку своей деятельности.  2. Дети передают в рисунках свои впечатления о занятии. |
|  |  |  |  |  |  |