**Итоговое занятие по ФЭМП в подготовительной группе по теме « Лесная школа»**

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](http://festival.1september.ru/preschool/)

**Тип:** Итоговое занятие.

**Вид:** ФЭМП

**Возраст:** 6-7 лет.

**Программное содержание:**

* Закрепить умения определять временные отношения (дни недели, месяцы), умение ориентироваться на плоскости.
* Совершенствовать навык прямого и обратного счёта в пределах 13, умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+», «–», «=»,).
* Способствовать формированию мыслительных операции при составлении и решение задач.
* Развивать память, мышление и воображение.
* Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа с детьми:** решение логических задач, примеров с использованием числового отрезка; разучивание текста и движение пальцев рук пальчиковой гимнастики.

**Материал к занятию:**

* Демонстрационный: теремок, звери из пальчикового театра: мышка, заяц, волк, медведь; цифровые карточки от0 до10; готовый образец домика для игры «Засели домик», нарисованный ключ, мяч.
* Раздаточный: цифровые карточки от 0 до 10, линейки, красный карандаш, веер цифровой, схема домика, счетные палочки, знаки «+», «–», «=».
* Оборудование: доска, магнитофон, наборное полотно.

**Словарная работа:** условие задачи, вопрос, решение, целая и часть.

**Методические приемы:** наглядный, словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), игровой (пальчиковая игра, физминутка), самоанализ.

**Структура занятия:**

1. Разминка (с мячом).
2. Игровая ситуация (чтение письма).
3. Задание №1 (Игра «Придумай задачу»).
4. Задание №2 (Игра «Найди задуманное число»).
5. Задание №3 (Игра «Построй такую же фигуру»).
6. Задание №4 (Игра «Засели домик»).
7. Задание №5 (Графический диктант).
8. Итог занятия.

**Организация детей:** сидят за столами по 2 ребенка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

*Заходим в группу, приветствуем приглашенных гостей.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Сегодня будет интересное занятие по математике, вы должны показать свои знания, готовность идти в школу.Для начало проведем игру с мячом «Отвечай, не зевай!».

– Какой сегодня день недели?
– Какой был вчера?
– Какой будет завтра?
– Какой день идет после субботы?
– Сколько дней в неделе?
– Какое сейчас время года?
– Назовите весенние месяца?
– Какой сейчас месяц?
– Назови времена года?
– Сколько месяцев в году?

\_В каком месяце вы пойдете в школу?

**Воспитатель:** А сейчас сели на свои места. Ребята чуть не забыла. Сегодня к нам в гости пришли лесные звери. У них очень большая проблема и они просят вас о помощи.

**Лесные звери:**
– Дорогие ребята! Мы знаем , что все большие детки учатся в школе. Мы тоже хотим учиться в школе. А чтобы нас взяли в лесную школу нам надо пройти тестирование . Задания такие трудные помогите нам, пожалуйста!

**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем лесным зверятам ?

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:** Я думай , что вы все справитесь ? Тогда сели прямо, спинки выпрямили. Начинаем выполнять задания . Читаю первое задание! «Придумайте задачу и решите её!»

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, из каких частей состоит задача?

**Сережа:** Задача состоит из условия, вопроса и решение её.

**Воспитатель:** Дети, внимательно рассмотрите картинку и составьте по ней задачу. Решение выложите с помощью цифровых карточек. (Дети работают за столами) А кто выполнит задание, тот поднимет руку.

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас к доске выйдет Софья и озвучит свою задачу.

**Софья:** На яблоне созрели 10 яблок, 5 из них сорвали. Сколько яблок осталось на дереве?

**Вопрос:** Сколько яблок осталось на дереве?

**Решение:** 10-5=5.

**Воспитатель:** Молодец. Давайте сейчас послушаем Амира.

**Амир:** На ветке сидело 5 птичек. Из них 2 птички улетели.

**Вопрос:** Сколько осталось на ветке птичек?

**Решение:** 5 – 2 = 3 птичек.

**Лесные звери:** Молодцы справились с заданием.

**Воспитатель**: Да наши ребята готовы идти в школу, они обязательно выполнять все задания. И вас научат, а вы внимательно наблюдайте за ними!

Задание №2. «Угадать задуманное число». Слушайте внимательно. Задуманному числу, если прибавить 3 получится 9. какое число задумано?»

*На мольберте появляется запись:*

\* + 3 = 9

**Воспитатель:** Для того , чтобы вам легче было выполнять это задание посмотрите на эту таблицу. Ребята будьте внимательны. Работаем с цифровыми веерами. И так, какое число задумано?

**Дима:** Задумано число 6.

**Воспитатель:** А почему ты думаешь, что это число 6?

**Дима:** Потому что 9 , это 6 и 3.

**Голос говорит:** Молодцы, ребята. Слушайте следующий вопрос. Я задумал число, если от него отнять 2 получится 7. какое число я задумал?

*На мольберте появляется другая запись:*

\* – 2 = 7

**Воспитатель:** Ребята смотрим на таблицу и показываем цифровыми веерами. Какое число задумано? *(Дети показывают веерами число 9)*

**Воспитатель:** Сережа, как ты думаешь, какое число задумано?

**Сережа:** Я думаю, что это число 9. Потому что 9, это 2 и 7.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы справились и с этим заданием.

**Воспитатель:** Озвучиваю задание №3. задание со счетными палочками. Слушайте внимательно.

– Выложите из четырех палочек квадрат. *(Дети работают за столами)*
– Возьмите еще одну палочку и поставьте так, чтобы из квадрата получилось 2 треугольника. *(Убираем палочки)*
– Отсчитайте 11 палочек и составьте 2 квадрата: большой и маленький.
– Отсчитайте 7 палочек. Составьте 3 равных треугольника.

**Лесные звери:** Ребята, вы такие сообразительные! Мы бы никогда не додумались бы! Молодцы!

**Воспитатель:** Да, спасибо! Наши ребята очень смекалистые и это им очень пригодится в школе.

А сейчас проверю, как вы знаете цифры. Я предлагаю вам поиграть в игру «Живые цифры».

*Карточки – цифры лежат на полу. Дети под музыку танцуют. Как музыка остановится дети поднимают карточки и смотрят. На слова воспитателя «Стройся по порядку», дети выстраиваются вряд, ориентируясь на цифру соседа. Игра повторяется 1 – 2 раза, при этом дети меняют цифры. Дети садятся на свои места.*

**Воспитатель:** Продолжаем решать задания! Читаю следующее задание **«**Заселите домики числами». У вас на столах лежат домики. Расселите числа так, чтобы 2 соседние числа в сумме составили число 10.

*Дети делятся на три команды по своему желанию и работают за столами, заселяют домики числами.*
*Проверка фронтальная с комментированием.*

**Воспитатель:** Ребята, какие числа вы расположили на первом этаже?

**Вова:** На первом этаже расположились 1 и 9**.**

**Воспитатель:** Почему?

**Вова:** Потому что, 10 это 1 и 9.

**Воспитатель:** Молодец. А в втором этаже Дима ты, какие числа расположил?

**Дима:** Во втором этаже 2 и 8.

**Воспитатель:** У всех так? Почему 2 и 8?

**Дима:** Потому что, 2 и 8 = 10.

**Воспитатель:** А на третьем этаже у Далии какие числа расположены?

**Далия:** На третьем этаже 3 и 7, потому что, 10 это 3 и 7.

**Воспитатель:** А на четвертом этаже какие числа?

**Слава:** На четвертом этаже 4 и 6, потому что, 10 это 4 и 6.

**Воспитатель:** Молодец. А на пятом этаже какие числа расположила Софья?

**Софья:** На пятом этаже числа 5 и 5, потому что, 10 это 5 и 5.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. И с этим заданием вы справились. Идем дальше. «Напишите графический диктант».

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы будем путешествовать по клеточкам. Сядьте ровно. Положите перед собой листы бумаги и возьмите карандаш. Путешествие начинается с красной точки. С этой точки подниметесь на 4 клеточки вверх, одну клеточку вправо. Две клеточки вниз, одну клеточку вправо. А теперь 2 клеточки вверх, одну – вправо. Две клеточки вниз, 8 клеток вправо, 4 – вверх. Будьте очень внимательны. 5 клеток вправо, 10 клеток вниз, 5 клеток влево, 4 клеток вверх и 11 клеток влево. И все положили карандаши.
– Дима нам скажет, что же у него получилось?

**Дима:** Это ключ!

**Воспитатель:** У всех получилось ключ? Молодцы.

**Лесные звери:** Ребята, спасибо вам за помощь! Все оказывается не так то и трудно! Мы все поняли. Мы желаем вам , хорошо учиться в школе! Не ленитесь! Учитесь только на 5-ки и 4- ки.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы преодолели и выполнили все задания. **Воспитатель:** Вы, ребята, сегодня помогли лесным зверям , сделали хорошое дело! Вам занятие понравилось? Какие задания были для вас легкими, а какие трудными? На этом наше занятие подошло к концу. Все молодцы и всем – спасибо.