**Занятие по математике в средней группе**

**"Путешествие на теплоходе"**

**Воспитатель: Рудых Р.П.**

**Задачи:**Закреплять представления о простейших геометрических фигурах. Закрепить знание цифр в пределах 5, узнавать и называть их, правильно пользоваться порядковыми числительными. Учить различать и называть виды линий. Развивать логическое мышление.

            Говорят, что дети очень любят путешествовать. Это правда, ребята? А на чем можно путешествовать? А вы хотите совершить путешествие на пароходе? Тогда я вас приглашаю в это путешествие. Люди, которые собрались в путешествие, должны купить билеты в кассе и сделать посадку по порядку номеров, которые будут у вас на билете, и занять своё место на пароходе согласно билету.

            На пароход надо подниматься по трапу. Какой трап вы выберете – широкий или узкий? Почему? Трап выбрали, внимательно посмотрели на билеты – кто же у нас первый, второй и т. д.? Итак, отправляемся!

            Закройте глаза и представьте, как мы плывём на большом белом пароходе. Над нами голубое небо, чайки кричат над волнами. Солнышко ласкает наши лица. Мы дышим свежим морским воздухом, глубоко вдыхаем и выдыхаем. Вы улыбаетесь. Вам хорошо. Откройте глаза. Вдали показался какой-то остров. Бросим якорь здесь и посмотрим, что это за остров. Сходить с парохода будем в обратном порядке – пассажир, который поднялся на пароход последним, теперь сходить будет первым. Сошли на берег. Ребята, здесь что-то написано! Помогите мне прочитать.

Ребята, мы попали в Играй, городок. Мы его совсем не знаем. Как же нам в нем ориентироваться? О, да вот карта этого города! Давайте рассмотрим эту карту. Как расположен город? Вам это что-нибудь напоминает (*треугольник*).

Показываю фигуру треугольника. Ребята, а что вы можете рассказать о треугольнике? (3 стороны, 3 угла, 3 вершины) Ребята, можно рассказать вам сказку об углах? А вы мне помогайте!

Жил-был угол. Днем он был < острым, днем он был ˪ прямым, вечером  \_\_/ тупым, а ночью он уставал и становился \_\_\_\_ развернутым.

В этом Играй-городке есть такая вот улица, на которой построены разные красивые дома. Жители этой улицы не знают цифр, и поэтому дома у них без номеров. Надо помочь проставить номер на домах (цифры или нарисовать кружочки от 1 до 5).

Ребята, чем отличаются эти дома друг от друга? А есть похожие? Ну, теперь человечки не перепутают свои дома.

***Физминутка «Дом».***

Человечки вам очень благодарны. Вот они перед вами. Правда, все они такие необыкновенные, забавные? Они, ребята, вдвойне будут вам благодарны, если вы им поможете. А дело вот в чём! Сегодня у одного из друзей день рождения. Они все идут с подарками. К дому друга ведут  3 тропинки. Во-первых, человечки не знают, по какой тропинке им пойти и, во-вторых, они переживают, хватит ли на всех угощения, которое у них в сумочках.

Давайте сначала подскажем, по какой тропинке пройти (*прямой*). Почему? А если у них еще много времени и они хотят прогуляться, полюбоваться природой, тогда по какой тропинке им идти? (*по извилистой*).

А теперь давайте определим, что за подарки они приготовили и хватит ли угощения на всех. Но один уговор – смотреть в сумочку нельзя, только на ощупь определить, что в сумке и хватит ли на всех.

*Игра «Чудесный мешочек».*

А как узнал(а), что хватит? (*посчитала всех, кто в гости собрался, и еще друг*). Всего 6.

Ну, пусть себе спокойно идут в гости к своему другу с подарками. Нам с вами они тоже оставили угощение. Попрощайтесь с ними и поблагодарите за угощение.

Ну что же, мы сейчас же и попробуем эти сладости. Накроем на стол и будем пить чай.