**Конспект итоговой НОД по развитию математических представлений**

**в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в страну сказок»**

**Цель:** Способствовать развитию познавательной активности детей, закреплению элементарных математических представлений детей в игровой деятельности.

**Задачи:** Добиться уточнения знаний о количественном и порядковом счете. Способствовать развитию умения сравнивать числа и определять, какое из двух больше или меньше другого. Обеспечить применение на практике в упорядочивании палочек по длине, различении цвета. Способствовать развитию навыков ориентировки в пространстве от себя. Добиться уточнения знаний дней недели. Обеспечить узнавание геометрических фигур, умение находить фигуры с помощью условных обозначений их свойств. Способствовать развитию умения измерять предметы с помощью условной мерки. Обеспечить развитие логического мышления. Вызвать желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Материал и оборудование:** кукла Женя, Красная Шапочка, медведь, гном; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, цветик – семицветик с одним лепестком, картинки с цветами; 4 ромашки и 5 колокольчиков; рисунки – береза, бабочка, шмель, гриб, лебеди, облачко и солнышко; цифры от 1 до 10; знаки <, >; домик с табличкой; замок с цифрами; карточки с символами; сундучок; 3 елки высотой 20, 20,5, 19 см; ключик – плоскостное изображение; полоска бумаги 25 см. ножницы; кружочки с цифрами от 1 до 10.

**Ход НОД:**

*Эмоциональный настрой на непосредственную деятельность:*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья *(показываю на детей).*

Мы сейчас пойдем направо *(идут вправо),*

А теперь пойдем налево *(идут налево),*

В центре круга соберемся *(идут в круг),*

И на место все вернемся *(возвращаются назад).*

Улыбнемся, подмигнем *(улыбаются, подмигивают друг другу),*

И  играть сейчас начнем *(хлопают в ладоши).*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну математики, где нас ждут разные математические задания. Перед этим давайте проведем небольшую разминку:

1.Сколько солнышек на небе? (1)

2.Сколько братьев – пальцев в кулачке? (5)

3.У большого льва четыре лапы, а у маленького? (4)

4.На столе лежит 2 яблока и 3 груши. Сколько всего овощей лежит на столе? (о)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Вы были внимательны, поэтому справились с этими заданиями. А теперь угадайте, на чем мы отправимся в путешествие.

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте приготовим свои поезда и в путь дорогу.

*Дети садятся за столы и выполняют задание.*

**Воспитатель:** У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и палочки Кюизенера. Составьте поезд из палочек – вагонов – от самого длинного до самого короткого и в путь дорогу*. (Работа в парах)*

Составили? Поехали. А в пути поиграем в вопросы и ответы.

- Сколько всего вагонов в поезде? (10)

- Каким по порядку стоит синий вагон? (вторым)

- Вагон какого цвета стоит шестым? (Желтого)

- Какой по порядку вагон находится между оранжевым и вишневым? (девятым)

- Сколько пассажиров едет в первом вагоне? (10)

Вот мы свами и приехали в сказочную страну.

*(Появляется девочка, здоровается)*

**Воспитатель:** Здравствуй, девочка. Как тебя зовут?

**Девочка:** Меня зовут Женя. Я из сказки «Цветик – семицветик». Потеряла я последний лепесток. А я так хочу, чтобы мальчик Витя снова смог бегать и прыгать. Помогите мне, пожалуйста, найти волшебный лепесток.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Жене? Смотрите, вот поляна, на ней много цветов. Может быть, и твой лепесток там.

- Ребята, а что за дерево растет на поляне? (Береза)

- Как вы догадались? (Только у березы кора с черными крапинами)

- Что находиться справа от березы? (Бабочка). Слева? (Шмель). Под березой? (Гриб). Слева над березой? (Лебеди). Справа над березой? (Облако и солнышко).

- А за березой раскинулось цветочное поле. Какие цветы растут на поляне?

*(Появляется Красная Шапочка)*

**Воспитатель:** Здравствуй, Красная Шапочка. Что ты здесь делаешь?

**Красная Шапочка:**  Я собираю цветы для бабушки. Вот только никак не могу сосчитать, каких цветов я сколько собрала.

**Воспитатель:** Ребята, помогите Красной Шапочке сосчитать, сколько каких цветов она нарвала.

-Сколько ромашек сорвала Красная Шапочка? (4)

- Сколько колокольчиков? (5)

-Чего меньше, ромашек или колокольчиков? На сколько меньше? (на 1)

**-** Какой знак вы поставили и почему?

Молодцы! Помогли Красной Шапочке сосчитать цветы. Красная Шапочка, а тебе случайно не попадался здесь лепесток от цветика – семицветика? А то вот Женя его потеряла.

**Красная Шапочка:** Нет, я не видела. А вы спросите у медведя, вон он сидит на опушке.

*(Дети подходят к медведю)*

**Воспитатель**: Здравствуй, медведь. А почему ты такой грустный?

**Медведь:** Меня Маша пригласила в гости и сказала, чтобы я приходил к ней в четверг. А что такое четверг я не знаю.

**Воспитатель:** Ребята! Давайте объясним мишке, что такое неделя.

**Физминутка:** *(дети выполняют движения по тексту)*

В понедельник я купался,

А во вторник – рисовал,

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

**Воспитатель:** Сколько дней в неделе? (7)

- Как называется первый день недели? (Понедельник)

- Последний день недели? (Воскресенье)

- Сколько выходных? Назовите выходные дни. (Суббота, воскресенье)

**-** Какой сегодня день недели? (Среда)

- Какой день недели был вчера? (Вторник)

- Какой день недели будет завтра? (Четверг)

Мишка, сегодня среда, а вот завтра будет четверг, и ты можешь идти в гости к Маше.

**Медведь:** Спасибо, ребята. А что вы в сказочной стране делаете?

**Дети:** Мы ищем лепесток от цветика – семицветика для Жени. Ты, случайно, его не видел?

**Медведь:** Нет, не видел. За болотом живет гном. Сможет быть, он видел. Через болото можно пройти по камушкам. Я вам их сейчас дам. Они не простые, на каждом есть цифра. Нужно их разложить по порядку и наступать потом последовательно от цифры к цифре от 1 до 10. Наступать осторожно, чтобы не упасть. Двумя ногами наступать на один камушек нельзя.

**Игра «Живые числа».**

*Дети выстраиваются с цифрами в ряд от 1 до 10. Остальные дети проверяют, правильно ли они построились. Воспитатель собирает цифры по порядку и отдает их первому ребенку. Первый ребенок раскладывает камушки от 1 до10, идет по ним к домику гнома, остальные дети идут за ним. Дети подходят к домику, на котором висит табличка «Домик гнома, расколдуйте домик, а потом стучите».*

**Воспитатель:** Значит, гномик здесь живет. А домик то у него необычный. Как же его расколдовать? Смотрите, вот тут весит замок, на нем какие – то цифры, а на земле карточки с кодами и фигуры лежат.

*Воспитатель с детьми читают знаки, подбирает фигурки (блоки Дьенеша) и помещают их на замок.*

1.красный, тонкий, круглый

2. синий маленький, квадратный

3.желтый, толстый треугольный

**Пальчиковая гимнастика.**

На двери висит замок

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили,

Постучали и … открыли!

*Дети стучат в домик, выходит гном.*

**Гном:** Задремал я, задремал. Только стук я услыхал. Садитесь на полянке.

*(Дети присаживаются на коврик)*

**Воспитатель:** Дорогой гномик! А не встречал ли ты цветик – семицветик?

**Гном:** Как же, как же не встречал? На дорожке подобрал, положил в свой сундучок, сохранил и приберег. Но ключик к нему я спрятал под елкой. Найдите его и откройте сундучок. (*Показывает на нарисованные елки).*

**Воспитатель:** Обязательно найдем. Да, ребята?

**Гном:** Ключ спрятан не под самой высокой и не под самой низкой елкой.

**Воспитатель:** Сколько елок нарисовано? Они разной высоты. Как сказал гном, где лежит ключик (под средней елкой). А где же она? На глаз кажется, что они все одинаковые и не приставить их одну к другой. Как же узнать какая из них средняя по высоте? Чем можно воспользоваться? (Меркой).

**Воспитатель показывает:** Я приложу к этой елке мерку, согну ее вот так *(просит ребенка разрезать по линии сгиба)- получилась мерка. Она равна высоте вот этой елки. Что же дальше делать?*

*Дети примеряют полоску к другим елкам, находят самую высокую, пониже, низкую елочку, отмечают среднюю.*

**Гном:** *(отдает ключик)* Ай, да ребята, смекалистые какие – мерку придумали. Пора и просьбу выполнять, сундучок свой открывать.

*Воспитатель открывает сундучок, достает цветок с одним лепестком и отдает Жене.*

**Воспитатель:** Вот Женя твой заветный цветок, береги его.

**Женя**: Спасибо, ребята! Без вас я бы не нашла его. Побегу я домой, пора вылечить Витю, чтобы он мог бегать и играть. Спасибо.

*(Женя уходит.)*

**Гном**: Вы славно потрудились, а теперь домой пора. На чем вы сюда добрались?

**Дети:** На поезде.

**Гном:** Да поезд прибудет сюда только вечером, а сейчас что? (Утро) Вот у меня есть самолет, летите на самолете.

**Подвижная игра «Самолеты»**

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие в страну сказок. В каких сказках вы побывали? Какие добрые дела сделали? Сегодня вы выручили сказочных героев. Надеюсь, и в жизни вы будете всегда всем помогать.