Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развитие ребенка

детский сад № 17

города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области познание для детей средней группы**

«Весёлое путешествие»

Составила воспитатель:

Шарипова

Лариса Владимировна

**Пояснительная записка**

Занятие для детей средней группы, составлено в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР - д/с 17, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Представленный конспект – является авторской разработкой построенной соответствии с дидактическими и общепедагогическими **принципами:**

• Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)

• Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)

• Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)

• Принцип психологической комфортности

**Цель**: выявить уровень сформированности сенсорных эталонов и умения обследовать предметы опираясь на сенсорные эталоны.

Задачи:

1. выявить уровень сформированности сенсорных эталонов закреплённых в речи
2. закреплять способы обследования предметов, опираясь на сенсорные эталоны (высокий - низкий, большой - маленький, один – много, много – мало, длинный – короткий, узкий - широкий, выстраивание предметов в ряд убывающей величины).
3. Развивать аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетании цветов, форме и величине предметов:

* закреплять умение разбираться с сочетании цветов и их оттенков (синий – голубой, красный – розовый, зелёный – светло зелёный)
* восприятие величины (большой - маленький)
* восприятие формы (круг, треугольник, квадрат )

1. закреплять сенсорные навыки в продуктивной деятельности: по образцу выполнять геометрическую аппликацию из готовых форм
2. воспитывать любознательность обогащать сенсорные впечатления
3. развивать внимание, глазомер

Для достижения цели были использованы такие **методы и приемы**

• Наглядный метод (дидактический плакат)

• Словесный метод (закрепление в речи сенсорных эталонов)

• Практический метод (геометрическая аппликация из готовых форм)

• Игровой прием (музыкальная игра «Автобус»)

• Групповая и индивидуальная работа

По содержанию занятие является интегрированным, так как части занятия объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через такие **образовательные области:**

• познание

• развитие речи

• здоровье (пальчиковая игра)

• музыка

• художественное творчество

**Материалы и оборудование:** дидактический плакат, раздаточный материал по количеству детей: «коврик», цветные карандаши 3 цветов и их оттенков, готовые формы для аппликации, альбомный лист для фона, клей карандаш; аудио диск.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

- Ребята, вы любите путешествовать? Куда можно отправиться? На чём можно путешествовать?

- Я предлагаю начать наше путешествие с прогулки в лес.

[фонограмма «звуки леса»]

**II. Основная часть. Работа с дидактической наглядностью (групповая)**



- Вот мы и оказались в лесу, давайте осмотримся, какая красивая природа, что изображено на иллюстрации?

- А теперь я проверю вашу внимательность, я буду задавать вам вопросы, а вы будите на них отвечать.

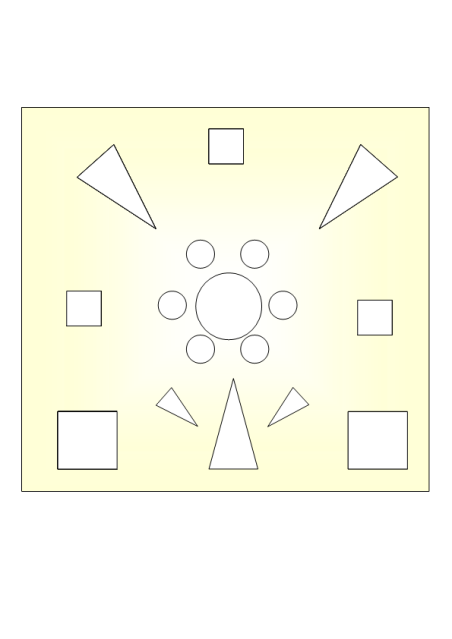
* Давайте сравним по высоте деревья и ёлочки (деревья – высокие, ёлки - низкие), посчитайте сколько деревьев и ёлочек, сравните по количеству (одинаково)
* На нашей полянке остались пеньки от двух деревьев, сравним их по размеру (большой - маленький),
* После дождя на полянке появились грибы и выросли столько цветов, что мы даже сосчитать их не сможем. Сколько цветов (много), а столько грибов (мало), чего на полянке больше (цветов), грибов (меньше)
* Посмотрите в нашем лесу есть дорога, кто по ней может гулять (лесные животные). По этой дороге любит гулять медвежья семья, а по тропинке они ходят на озеро ловить рыбу. А вот и они: медведь, медведица и медвежонок. Они идут по узкой тропинке друг за другом, первым идёт большое животное, затем поменьше и в конце маленькое. Давайте правильно расставим их на нашей тропинке.
* Теперь они могут дойти до озера и наловить рыбы, как вы думаете, всем хватит рыбы (всем), рыбы много, а сколько лягушек (одна)

- Пусть наши медведи лакомятся рыбой, а мы с вами отправимся дальше по дорожкам. Девочки пойдут по длинной (широкой) дорожке, а мальчики по короткой (узкой).

[дети проходят по соответствующим тропинкам и садятся за столы]

[звучит фонограмма дождя]

**Работа с раздаточным материалом (индивидуальная)**



- Посмотрите, на ваших столах лежат коврики, но дождь смыл все краски, давайте разукрасим ваши коврики, чтобы они стали яркими и разноцветными.

- Из чего состоит узор? (из фигур, больших и маленьких)

* Большой круг закрасьте красным цветом, маленький розовым
* Большие квадраты зелёным, а маленькие светло зелёным
* Большие треугольники в синий, маленькие в голубой

- Давайте проверим, все ли справились с заданием.

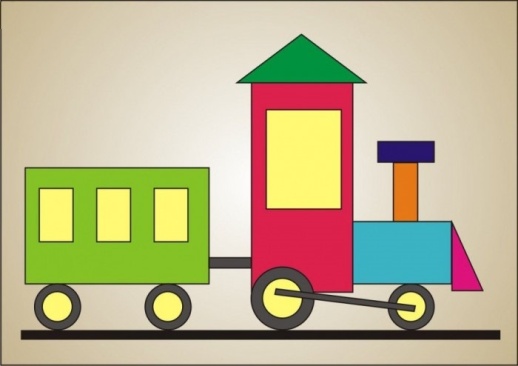
**III. Динамическая пауза.**

- Мы с вами путешествовали пешком, я предлагаю вам проехаться на автобусе

[музыкальная игра с движениями «Автобус»]

**IV. Аппликация.**

- Куда мы с вами приехали? В мастерскую, где делают поезда. Хотите смастерить свой поезд?



Посмотрите какие поезда делают в этой мастерской. Из чего сделан поезд? (из геометрических фигур). Из каких фигур? Какого цвета? Размера?

Оценить работы детей.

**V. Заключительная часть**

- Вот и подходит к концу наше путешествие, давайте вспомним, где мы были, что делали, как путешествовали.

- На ваших паровозиках мы отправляемся обратно в детский сад!